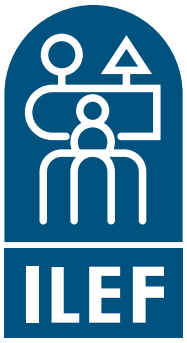


INSTITUTO SUPERIOR DE
ESTUDIOS DE LA FAMILIA

DESARROLLO Y APLICACIÓN DEL TALLER: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRÍA EN TERAPIA FAMILIAR

P R E S E N T A N

MARÍA DEL ROCÍO GÓMEZ MENDOZA

ROSA ISELA RODRÍGUEZ NIETO

México D.F. a 8 de Marzo de 2014

Con reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de la Secretaría de Educación Pública, Según acuerdo No. 974201 de fecha 18 de Julio de 1997

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN 1

1. MARCO TEÓRICO 4

1.1. LA VIOLENCIA: SU ESTUDIO DENTRO DEL CONTEXTO SOCIAL, ECONÓMICO Y POLÍTICO 4

1.1.1. La violencia intrafamiliar: Antecedentes, desarrollo y manifestaciones 11

1.1.2. La relación de pareja y la diferenciación de roles desde una perspectiva de género 24

1.1.2.1. La construcción de la masculinidad y la feminidad desde la perspectiva de género como fuente potencial de violencia 28

1.1.3. El ciclo de la violencia 34

1.2. EL NOVIAZGO COMO ANTESALA DE LA RELACIÓN DE PAREJA 37

1.2.1. La juventud y la violencia en las relaciones de noviazgo en México. 41

1.2.2. El contexto social y la generación de mitos y creencias respecto a la violencia en el noviazgo. 49

1.3 LA NARRATIVA: UN MODELO DE INTERVENCIÓN EN LA TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA. 52

2. MARCO CONTEXTUAL 68

3. MARCO METODOLÓGICO 76

3.1. TÍTULO: DESARROLLO Y APLICACIÓN DEL TALLER: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO 76

3.2. JUSTIFICACIÓN. 76

3.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN 80

3.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA 80

3.5. OBJETIVO GENERAL 81

3.6. OBJETIVOS PARTICULARES 81

3.7. HIPÓTESIS 81

3.8. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN 81
3.9. CARTA DESCRIPTIVA DEL TALLER TITULADO: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO. 82
3.9.1. Audiencia y calendario 82
3.9.2. Objetivo general del taller 83
3.9.3. Objetivos particulares 83
3.9.4. Módulo I: Prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo 83
3.9.4.1. Objetivo particulares 83
3.9.5. Módulo II: La influencia de algún tipo de violencia en el desarrollo de la autoestima de las personas 85
3.9.5.1. Objetivos particulares 85
3.9.6. Módulo III. El noviazgo como antesala de la relación de pareja 87
3.9.6.1. Objetivos particulares 87
3.9.7. Módulo IV. La comunicación, el manejo de las emociones y la generación de violencia 89
3.9.7.1. Objetivos particulares 89
3.9.8. Módulo V Recursos y herramientas para el manejo de la relaciones de noviazgo sin violencia 91
3.9.8.1. Objetivos particulares 91
3.10. PROCEDIMIENTO ESPECÍFICO DEL TALLER EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO 93
3.10.1. Módulo I: Prevención de la violencia en las relaciones de pareja 93
3.10.1.1. Objetivos particulares 93
3.10.1.2. Procedimiento 93
3.10.1.2.1. Presentación del taller 93
3.10.1.2.2. Presentación de los participantes 93
3.10.1.2.3. Importancia del tema de la violencia 95
3.10.1.2.4. Tipos de violencia 95
3.10.1.2.5. Cuestionario de la violencia 96
3.10.2. Módulo II: La influencia de algún tipo de violencia en el desarrollo del Autoestima de las personas 97
3.10.2.1. Objetivos particulares 97

3.10.2.2. Procedimiento 97
3.10.2.2.1. Autoconocimiento y autoestima 97
3.10.2.2.2. Mi escudo de valores 102
3.10.3. Módulo III. Relaciones de noviazgo como antesala de las relaciones de pareja 102
3.10.3.1. Objetivos particulares 102
3.10.3.2. Procedimiento 103
3.10.4. Módulo IV: La comunicación, el manejo de las emociones y la generación de la violencia 108
3.10.4.1. Objetivos particulares 108
3.10.4.2. Procedimiento 108
3.10.5. Módulo V Recursos y herramientas para el manejo de las relaciones de noviazgo sin violencia 115
3.10.5.1. Objetivos particulares 115
3.10.5.2. Procedimiento 115
4. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN 117
5. RELATORÍA DEL TALLER APLICADO A LOS ALUMNOS EN UPIICSA 143
5.1. RELATORÍA DEL MÓDULO I: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA 146
5.2. RELATORÍA DEL MÓDULO II: LA INFLUENCIA DE ALGÚN TIPO DE VIOLENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA 150
5.3. RELATORÍA DEL MÓDULO III: LAS RELACIONES DE NOVIAZGO COMO ANTESALA DE LA RELACIÓN DE PAREJA 171
5.4. RELATORÍA DEL MÓDULO IV: LA COMUNICACIÓN, EL MANEJO DE LAS EMOCIONES Y LA GENERACIÓN DE VIOLENCIA 192
5.5. RELATORÍA DEL MÓDULO V: RECURSOS Y HERRAMIENTAS PARA EL MANEJO DE LAS RELACIONES DE NOVIAZGO SIN VIOLENCIA 197
6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS 205
7. CONCLUSIONES 211

8. REFERENCIAS 222

9. ANEXOS 226

9.1. ANEXO A: ENCUESTAS LLEVADAS A CABO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE PARA MEDIR LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER 227

9.2. ANEXO B: INSTRUMENTO DE MEDICIÓN 229

9.3. ANEXO C CARTA DE SOLICITUD PARA LA SEDE DEL TALLER 232

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1, UPIICSA..... 70
Ilustración 2, UPIICSA..... 74
Ilustración 3, UPIICSA..... 75
Ilustración 4, Escudo de Valores..... 102
Ilustración 5, Muestra por sexo..... 118
Ilustración 6, Muestra por edades..... 119
Ilustración 7, Estado civil..... 120
Ilustración 8, Promedio anterior..... 121
Ilustración 9, Situación laboral..... 122
Ilustración 10, Tiempo de relación de noviazgo..... 123
Ilustración 11 Contexto relacional..... 125
Ilustración 12, Violencia emocional (parte 1)..... 127
Ilustración 13, Violencia emocional (parte 2)..... 129
Ilustración 14, Violencia emocional (parte 3)..... 131
Ilustración 15, Sistemas de creencias..... 133
Ilustración 16, Violencia física..... 135
Ilustración 17, Violencia sexual..... 136
Ilustración 18, Redes de apoyo..... 137
Ilustración 19, Manejo de poder..... 138
Ilustración 20, Comunicación interpersonal entre la pareja..... 139
Ilustración 21, Nivel de insatisfacción..... 140
Ilustración 22, Presencia de adicciones..... 141
Ilustración 23, Distribución de la muestra por carreras..... 142
Ilustración 24, Interés en taller..... 143
Ilustración 25, Carta de Solicitud..... 232

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Encuesta Nacional de Gobierno, Seguridad Pública y Justicia Municipal 2009 6
Tabla 2, Datos tomados del Censo población y vivienda 2010, México 32
Tabla 3, Prevalencia consumo de tabaco y alcohol / violencia 46
Tabla 4, Carta descriptiva del Módulo I 84
Tabla 5, Carta descriptiva del Módulo II 86
Tabla 6, Carta descriptiva del Módulo III 88
Tabla 7, Carta descriptiva del Módulo IV 90
Tabla 8, Carta descriptiva del Módulo V 92
Tabla 9, Cuestionario de violencia (verdadero o falso) 96
Tabla 10, Inventario de asertividad 109
Tabla 11, Carta Reflexiva 116
Tabla 12, Hoja de autoevaluación de cada participante 117
Tabla 13, Muestra por sexo 118
Tabla 14, Muestra por edades 119
Tabla 15, Estado civil 120
Tabla 16, Promedio anterior 121
Tabla 17, Trabaja 122
Tabla 18, Tiempo que sale con su pareja 124
Tabla 19, Contexto relacional 126
Tabla 20, Violencia emocional (parte 1) 128
Tabla 21, Violencia emocional (parte 2) 130
Tabla 22, Violencia emocional (parte 3) 132
Tabla 23, Sistemas de creencias 134
Tabla 24, Violencia física 135
Tabla 25, Violencia sexual 136
Tabla 26, Redes de apoyo 137
Tabla 27, Manejo de poder 138
Tabla 28, Comunicación interpersonal entre la pareja 139
Tabla 29, Nivel de insatisfacción 140

Tabla 30, Presencia de adicciones 141
Tabla 31, Distribución de la muestra por carreras 142
Tabla 32, Interés en taller 143

Agradecimientos

De Rosa Isela Rodríguez Nieto:

Ni todo mi amor alcanza para agradecerte, Raúl, todo tu apoyo en todos mis proyectos y en especial en éste. Te amo.

Con mucho cariño dedico este esfuerzo a Mirelle y Raoul. Gracias por ayudarme con su paciencia. Los amo muchísimo.

Gracias Maestra Carolina Rodríguez, tú acompañamiento en todo este proceso de investigación y en nuestras vidas; fue imprescindible. Con cariño especial a las Maestras Maricela Gallardo y Diana Rubli.

A nuestros queridos participantes y alumnos de UPIICSA que han compartido sus experiencias y de quienes hemos aprendido el valor para superar la violencia. Muchísimas gracias.

A mi compañera Rocío, gracias por su amistad y apoyo, durante todos estos años.

A mis compañeros, maestros del ILEF y a Susana, Gaby, Carmen y Mary, por todo su apoyo y amistad de todos estos años. Muchas gracias.

A UPIICSA que me ha dado la oportunidad de encontrar personas maravillosas, primero a mi marido, luego a mis compañeros maestros y amigos también. Pero en especial, a mis alumnos que son el motor de mi vida en esta institución.

Gracias

De María del Rocío Gómez Mendoza:

Agradezco al Creador, por tener su bendición todos los días.

A mis hijos; Isis por enseñarme cada día nuevas cosas que ni yo misma me había propuesto y que me doy cuenta que puedo realizarlas. A mi hijo Jonathan por ser una persona que me escucha y está siempre conmigo. A los dos les doy las gracias por compartir parte de su vida conmigo y por ser las personas que son y como madre me siento muy orgullosa de los dos, la vida me dio estos dos grandes regalos.

A mi esposo Carlos, por qué me infunde la motivación para poder crecer, y que en los 37 años que tenemos como pareja, quiero brindarle un homenaje, por permitir que sigamos juntos en esta gran aventura. Gracias vida por estar a mi lado y te amo con todo mi corazón.

A mis padres que ahora ya no están aquí, pero sé que donde ellos estén desde ahí ellos me estarán dando su bendición.

A mis hermanos Rolando y Jesús, que también en esta travesía de la vida hemos compartido muchas experiencias. A mi hermana Mirna que por sus palabras de aliento y en muchas ocasiones de admiración me hacen fortalecer mi camino. A mi hermana Edith, que es mi hermana la pequeña por el gran cariño que nos tenemos y por todas las experiencias que nos ha tocado vivir juntas.

A todos los amo mucho.

Introducción

En la actualidad México es un país de 116 millones de habitantes, de los cuales 56 de ellos se encuentran en la pobreza, es decir, en situación de vulnerabilidad. Generalmente estas familias dependen de los ingresos generados por un empleo o subempleo que, en el mejor de los casos, les permiten sobrevivir en zonas populares o marginadas, aun dentro de las ciudades, así como en el campo. Carecen de servicios públicos, de educación, de atención a la salud; en las mejores situaciones los servicios son mediocres y escasos. Cualquier eventualidad en sus vidas, como la enfermedad repentina de alguno de sus miembros, el despido del trabajo, o la imposibilidad de conseguir empleo, o un embarazo no planificado, son situaciones que hacen más difícil la cotidianidad dentro de estas familias. El alcoholismo o los problemas de drogadicción son problemas que pueden estar presentes o no, pero en su caso pueden favorecer la presencia de escenas de violencia intrafamiliar. La falta de apoyos y de ingresos, provocan crisis en las personas. Desgraciadamente, éste es nuestro México en la actualidad y, sí a esto, le sumamos el problema del narcotráfico y de la violencia generada por esto, el contexto en que vivimos los mexicanos y, en particular, los jóvenes, es, desde nuestro punto de vista, una vida en general insegura, difícil y peligrosa.

En este contexto nacional, los jóvenes más afortunados pueden continuar sus estudios y llegar a aspirar a concluirlos en algunas de las instituciones de educación pública del país, como lo es el Instituto Politécnico Nacional, y en el caso específico de esta investigación, en su Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería, y Ciencias Sociales y Administrativas, por sus siglas UPIICSA. Donde se imparten las licenciaturas: de Ingeniería Industrial, Ingeniería en Transportes; Ingeniería en Informática; Ciencias de la Informática y Administración Industrial

Consideramos que el problema de la violencia ha sido enfrentado políticamente y socialmente por diferentes caminos, por diferentes instancias y gobiernos de distintos partidos políticos, que a su manera han intentado mitigar la violencia social en cualquiera de sus modalidades, con pobres resultados; debido tal vez a una visión lineal o causal desde la cual se buscan soluciones. Sin embargo, pareciera ser que los gobiernos empiezan a visualizar esta problemática sistémicamente. Y desde esa visión sistémica, el equipo de investigación considera que un camino más, pero importante, que abre posibilidades a los jóvenes de una vida diferente, es la prevención.

En ese sentido, el equipo de investigación diseño y aplicó un taller titulado: Prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo, dirigido a los alumnos de nuevo ingreso de dicha unidad de estudios superiores, cuyos resultados se presentan en el siguiente informe de investigación.

En el primer apartado titulado Marco Teórico, se abordan los principales temas en relación a la conceptualización de la violencia, sus características y manifestaciones, iniciando con un análisis contextual, específicamente haciendo referencia a este problema social en México. Se abordan los antecedentes de su estudio, los diferentes tipos de violencia. Así, también se desarrolla el tema del noviazgo, sus características y problemas.

En segundo lugar está el Marco Referencial: Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas. Se describe brevemente los antecedentes de esta casa de estudios y sus objetivos, como piedra angular, de su existencia.

En el tercer punto, Marco Metodológico, en él se presenta la justificación de la investigación, así como las técnicas e instrumentos empleados. Aquí se presenta el diseño del taller de dos formas: La carta descriptiva del mismo, lo que permitió hacer la planeación de las actividades y los procedimientos específicos por módulo del taller.

En el cuarto apartado, titulado: Procesamiento de la información se muestran los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los alumnos de nuevo ingreso y se presenta la relatoría de los cinco módulos que conformaron el taller.

En el quinto punto, se retoman los resultados del apartado anterior para hacer el análisis correspondiente.

Y por último, en el sexto apartado, se presentan las conclusiones a las que llego este equipo de investigación.

1. Marco teórico

1.1. La violencia: su estudio dentro del contexto social, económico y político

Tomando en cuenta uno de los principios de la teoría general de sistemas que afirma que una conducta solamente es entendible en su contexto, consideramos vital analizar la violencia en el contexto social que incluye al económico y político.

En la actualidad, nuestro país enfrenta diferentes y graves problemas económicos, políticos y sociales, entre ellos la violencia. Cómo ejemplos de esta última, destacan los robos y asaltos, en sus múltiples variantes, ya sea robo a casas, secuestros, lesiones, riñas e incluso asesinatos. Se ha generalizado el robo en transportes, así como el secuestro. En algunas ciudades estas acciones presentan diferentes modalidades. Por ejemplo, se secuestra a la víctima y se le obliga a realizar retiros económicos en cajeros automáticos, lo que se ha llamado secuestro exprés; en ocasiones los delincuentes retienen a las personas por mucho más tiempo, para que se haga otro retiro, manteniendo a la víctima bajo el sometimiento físico y emocional. En algunos casos, además, de este tipo de agresiones a la integridad de una persona, se suma la violencia sexual, violando a las víctimas o matándolas.

Desde el año 2006, México vive una guerra abierta contra el narcotráfico en un intento de poder disminuir el poderío y el control que tienen estas mafias sobre ciudades o estados importantes como Ciudad. Juárez, Chihuahua, Monterrey, Guerrero, Tijuana, Sinaloa, Tamaulipas, Morelos, por solamente mencionar algunos. En todo el país, en mayor o menor medida, sus habitantes han visto cómo sus hijos, amigos, vecinos pierden la vida por estar en los parques o en escuelas y, quienes se han convertido en el blanco de las bandas que entre sí mantienen luchas arduas por mantener sus plazas, así llamados los lugares donde los cárteles delincuenciales venden droga, controlan las vías de

comunicación hacia o desde los Estados Unidos de Norteamérica, para el tráfico de drogas y de armas, entre otras actividades delictuosas de alto impacto. Esta situación anómala mantiene a la sociedad civil en un clima de incertidumbre, terror, y de violencia.

Otra muestra de la violencia que vive la sociedad mexicana, que no solamente tiene que ver con el crimen organizado, sino con la estructura económica, social y política, es lo que se ha llamado feminicidio, hecho que se interpreta como aquellos asesinatos de mujeres por su única condición de ser mujer, y que no representan hechos aislados entre sí.

Las muertas de Juárez, son un ejemplo de miles de mujeres mexicanas desaparecidas o asesinadas y a quienes la justicia mexicana les debe a ellas y a sus familias una explicación y la captura de sus asesinos.

> "En el informe de la Comisión Especial para Conocer y Dar Seguimiento a las Investigaciones Relacionadas con los Feminicidios en la República Mexicana y a la Procuraduría de Justicia, publicado en 2006, se documentó que en los seis años previos al estudio, de 2000 a 2005, se habían cometido más de 6 mil homicidios contra mujeres en 10 entidades de la República Mexicana. Cifras obtenidas de reportes proporcionados por autoridades judiciales, procuradurías y fiscalías. Se trata de la primera radiografía oficial que contempla la problemática a nivel nacional, dejando claro que el fenómeno del feminicidio no sólo se circunscribe a Ciudad Juárez.
>
> Los resultados de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH), revela que en 2006 la violencia afectó al 67 por ciento de las mujeres mexicanas de 15 o más años, lo que significa que más de 30 millones vivieron alguna forma de violencia.
>
> En el 2007 el Observatorio Ciudadano Nacional del Feminicidio (OCNF) inició la investigación sobre la violencia feminicida en el país, con el propósito de visibilizar este grave problema y contribuir a la creación de mecanismos eficientes para su prevención, sanción y erradicación. Entre 2007 y 2008, documentó el asesinato de 1,221 mujeres en 13 estados de la República: Chihuahua, Nuevo León, Sinaloa, Sonora y Tamaulipas (Región Norte), Distrito Federal, Estado de México, Guanajuato, Jalisco, Morelos y Tlaxcala (Región Centro y el Bajío), Tabasco y Yucatán (Región Sur)" (Medina;2007, 87-p.118)

En la actualidad solamente se cuentan con datos hasta el año 2010, año en que se reporta que el Estado de México es el de mayor incidencia de asesinatos violentos de mujeres: 289 víctimas en el 2009 y 309 en el 2010. Se citan, en orden descendente, el Distrito federal, Sinaloa, Tamaulipas y Jalisco en quinto. Chihuahua ha disminuido en la escala y se ubica en el séptimo lugar.

Es importante señalar que en la Encuesta Nacional de Gobierno, Seguridad Pública y Justicia Municipal 2009, con información de los gobiernos municipales y gobiernos delegacionales del Distrito Federal, se tiene registrados como presuntos delitos en Los Estados Unidos Mexicanos los que se indican en la tabla siguiente:

Tabla 1 Encuesta Nacional de Gobierno, Seguridad Pública y Justicia Municipal 2009

Homicidio	Golpes y lesiones	Secuestro	Intento de secuestro	Tráfico de menores	Violación	Abuso sexual	Violencia familiar
5,756	79,447	650	423	76	2,664	2,585	45,407

Llama la atención que entre los datos referidos a las desapariciones de personas hay diferencias entre los resultados de las instituciones públicas y los encontrados por organismos de carácter civil, como las conocidas organizaciones no gubernamentales (ONG). Pareciera que, por una parte, institucionalmente se tiende a minimizar o silenciar este problema y, por otra, no se contaba con una base de datos a nivel nacional que pudiera dar cuenta y seguimiento de cada caso. Respondiendo a esta necesidad y demanda social, en el mes de febrero de 2013 se dio a conocer una base de datos por la Procuraduría General de Justicia de la República al respecto:

> "CIUDAD DE MÉXICO (CNN México. 26-02-2013) — Después de años de cálculos por parte de organizaciones civiles, el Gobierno Federal dio a conocer este martes una lista de desaparecidos en el mandato de Felipe Calderón, la cual asciende a 26,121 personas.
>
> La base de datos hecha pública por el gobierno de Enrique Peña Nieto fue elaborada durante el sexenio de Calderón (2006 - 2012) por la Procuraduría General de la

República (PGR), a partir de información aportada por las procuradurías de las entidades federativas, dijo en rueda de prensa la subsecretaria de Asuntos Jurídicos y Derechos Humanos de la SEGOB, Lía Limón.

En promedio, cada día 12 personas desaparecieron en México, durante el gobierno de Felipe Calderón.

El listado no distingue cuáles pudieron ser los motivos de cada desaparición, sea que estén vinculados a delitos o se haya debido a migración o abandono de hogar, aclaró la funcionaria.

"La localización de las personas es una prioridad de este gobierno", dijo ante medios. "Esta base de datos no prejuzga sobre las causas de la no localización de las personas, por lo que muchos de quienes la integran pudieron haberse ausentado por diferentes razones, no necesariamente relacionadas con hechos criminales".

La base de datos será tomada como punto de partida para la elaboración de un "registro definitivo" de desaparecidos en el país. Para ello se contrastarán sus cifras con las de otros archivos, como los de organizaciones civiles y la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), informó Limón.

La difusión de las cifras ocurre luego de numerosas críticas de activistas y organizaciones civiles hacia el gobierno de Calderón por su estrategia de lucha contra la delincuencia.

Los detractores del expresidente dicen que su política de seguridad incrementó la violencia en el país, dejó alrededor de 90,000 muertos, y miles de desaparecidos. Algunas agrupaciones advierten que las mismas fuerzas de seguridad participaron en desapariciones y violaciones a los derechos humanos.

Durante el gobierno de Peña Nieto, la SEGOB ha señalado que unas 70,000 personas murieron en el sexenio anterior en acciones derivadas de la delincuencia.

La Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), organismo autónomo, había registrado hasta 2012 más de 5,000 desapariciones, en el mismo periodo, y la existencia de al menos 9,000 cuerpos sin identificar.

La organización Propuesta Cívica dio a conocer en diciembre una base de datos con 20,851 desaparecidos, que dijo haber obtenido gracias a una corresponsal del diario estadounidense Los Angeles Times en México. En la lista tampoco se aclara la causa de la desaparición.

> Agrupaciones como el Movimiento por la Paz con Justicia y Dignidad calculaba entre 10,000 y 20,000 desaparecidos como una consecuencia de la estrategia de Calderón para combatir al narcotráfico.
>
> La organización Human Rights Watch (HRW) presentó recientemente un informe con 249 casos de desapariciones y asegura tener pruebas contundentes de casos en los que hubo fuerzas de seguridad involucradas, tales como elementos del Ejército, la Marina y cuerpos de seguridad estatales".(Torres, Mauricio ; 2013)

Como se observa, es difícil tener cifras precisas y coincidentes con un margen de error aceptable, de las personas desaparecidas, aun entre las cifras proporcionadas por los organismos civiles. Sin embargo, esta situación indica fuertemente la complejidad y magnitud del problema de la violencia en México

Por otra parte, hay miles de mujeres que viven violencia intrafamiliar, que por miedo o poca credibilidad en las instituciones, y debido a la incapacidad para procurar protección y justicia, no denuncian o se encuentran en imposibilidad de hacerlo.

En este escenario, se presentan otros problemas relacionados con la violencia: El bullying que viven los niños o adolescentes en las escuelas. Es otro ejemplo de este clima de violencia en que vivimos.

> "El bullying" se caracteriza porque quien lo ejerce, ostenta un abuso de poder (desequilibrio de fuerzas) y un deseo de intimidar y dominar a otras personas, en lugar de al otro. El bullying se da entre pares y sucede entre una o varias personas, aunque por lo general, se lleva a cabo entre varias personas, dejando a la persona que recibe el maltrato en total indefensión.
>
> La persona que intimida causa en ésta última un daño físico y / o emocional, que se manifiesta con un descenso en la autoestima, estados de ansiedad e incluso depresión, dificultando su integración en el medio escolar y el desarrollo normal del aprendizaje. A su vez la persona que ejerce el maltrato aprende que por medio de la violencia puede llegar a lograr sus metas, tomando decisiones impulsivas y poco asertivas" (Programas escuelas sin violencia. Coop. De la iniciativa social; 2007).

El grado de violencia física o psicológica que viven los chicos y chicas en la relación con sus compañeros de escuela, puede manifestarse desde ofensas,

hasta hostigamiento que pongan en riesgo la vida del menor o que a consecuencia del abuso, la víctima pueda fallecer, como es el caso reciente del niño Jonathan.

Lunes, 11 de marzo de 2013 noticia. Fallece un niño de 7 años por Bullying en México.

> “Al parecer Jonathan de 7 años, era víctima de bullying de otro compañero de colegio de 12 años, quien fue sometido a golpes y vejaciones sin que su familia supiese nada. Según las fuentes el lunes 18 de febrero "la madre notó un comportamiento diferente en el niño; incluso llegó a decir que si tomaba agua se “ahogaba”. Al día siguiente, Jonathan no se quiso levantar de su cama y probar bocado; cuando llegó la hora de ir a la escuela éste le dijo que no quería ir porque un niño mayor que él de apodo “Beto” de 12 años lo golpeaba y el lunes lo sumergió en el excusado de los baños de la escuela para quitarle el dinero que le daban para gastar". La familia ya ha puesto una denuncia y los hechos están siendo investigados”. (Últimas noticias; 2013)

En México, estas situaciones han indignado a la sociedad, lo que ha llevado al gobierno a crear un programa llamado “Escuela sin violencia”, que pretende ser preventivo y disminuir el bullying, además, de evitar que este tipo de conductas sean vistas por alumnos, padres, profesores y sociedad en general como normales.

Es claro que la violencia se presenta en zonas en que los miembros de una ciudad perciben como peligrosas, como parques solitarios, callejones oscuros, transporte público, vías peatonales sin iluminación, carreteras, escuelas, centros laborales y comunidades, donde la mayoría de las personas creen, que están más expuestas a correr riesgos, y lamentablemente es así. Pero, también ese riesgo de vivir algún tipo de violencia, se presenta en el seno de miles de hogares, llegando a ser éste, el lugar más inseguro para sus miembros.

En sus familias, muchas mujeres, niños, adultos mayores, tienen miedo constante de expresarse, de identificar sus necesidades y tomar sus propias decisiones, pues son víctimas de violencia. En este contexto los niños se encuentran atrapados entre sentimientos de contrariedad, de amor y

resentimiento, hacia esa figura de autoridad que les ofrece, “amor” y “cuidado” y al mismo tiempo, los humilla, los hace sentirse culpables y responsables por desatar la ira de sus progenitores.

En otros casos, las personas mayores, en nuestra sociedad, son víctimas de maltrato físico, económico y emocional. Se les puede negar, por parte de sus familiares, desde el alimento, como la atención médica. La vejez puede ir acompañada de abandono familiar y social.

¿Cuáles son algunas de las consecuencias que esta violencia social provoca en el individuo?

La respuesta podría ser miedo, indignación, tristeza, coraje, entre otros sentimientos, pero lo más grave también es que los individuos no reaccionen, que la indiferencia predomine o que se minimice el problema, normalizándolo, al grado de imitar conductas agresivas sin asumir ninguna responsabilidad en sus acciones.

También puede presentarse, tal vez menos, aquellos individuos que podrían considerar que el problema de la violencia no es tan grave y que va a desaparecer por sí solo, o que por desinformación se dude de que represente un problema social. Otros pueden justificar la violencia sobre el entendido de que son las mujeres, los niños, los ancianos, es decir, los otros; los que provocan estas reacciones en los hombres. Estas justificaciones son reforzadas por un sistema social en el que se sigue manteniendo la violencia. Se mencionan los hombres, porque en la mayoría de los casos, es un hombre, de la familia o conocido o desconocido quien abusa en la mayoría de los casos o asesina a una mujer.

> “Este fenómeno social está ligado al sistema patriarcal, que predispone en mayor o menor medida a las mujeres para que sean asesinadas, sea por el solo hecho de ser mujeres, o por no serlo de la manera “adecuada” La falta de adecuación presupone que la mujer se ha “salido de la raya” y ha “traspasado” los límites de lo establecido, así las autoridades de Chihuahua al referirse a las víctimas declaran” (Monárrez, Fragozo 2011, p. 286)

> "…es importante hacer notar que la conducta de alguna de sus víctimas no concuerda con esos lineamientos de orden moral toda vez que se ha desbordado una frecuencia de asistir a altas horas de la noche a centros de diversión no aptos para su edad en algunos casos, así como la falta de atención y descuido por el núcleo familiar en que han convivido" (Informe de la Subprocuraduría de Justicia del Estado de Chihuahua citado por Monárrez, Fragozo; 2011, p. 286).

En este contexto, y con el bombardeo de noticias que hacen referencia a la violencia que se vive a nivel nacional, sumada a las noticias internacionales, el mundo se refleja como un mundo hostil, donde predomina la agresividad y violencia entre las personas. Esto podría suponer que la violencia es inherente al ser humano y por lo tanto, normal. Por lo anterior, se podría concluir erróneamente, que no hay nada que se pueda hacer.

Por suerte, hay quienes piensan que la organización de la sociedad civil y la divulgación en todos los foros y medios de comunicación del derecho a vivir sin violencia, como un derecho de todos: y una obligación de los gobiernos de proporcionar las bases institucionales para garantizar dicha seguridad es posible. Como el hecho de generar programas de investigación y prevención de la violencia que mitiguen la situación descrita.

1.1.1. La violencia intrafamiliar: Antecedentes, desarrollo y manifestaciones

La violencia intrafamiliar ha sido considerada como objeto de estudio a partir de 1960.

> "Actualmente el Código Penal Federal lo define como el uso de la fuerza física o moral así como la omisión grave, que de manera reiterada se ejerce en contra de un miembro de la familia por otro integrante de la misma contra su integridad física, psíquica o ambas, independientemente de que puedan producir o no lesiones. Resaltan como diferencias importantes respecto de la definición el incluir la violencia o maltrato sexual, y el requisito de reiteración de los hechos." (Medina; 2009)

La violencia intrafamiliar también se conoce con el nombre de violencia doméstica, las primeras observaciones surgen cuando algunos autores describieron el síndrome del niño maltratado.

> "Descrito por el radiólogo pediatra norteamericano J. Coffey en 1946, desarrollados por sus compatriotas Silverman y Kempie, en 1953 y 1962 respectivamente… Este síndrome es una de las formas que asume la violencia doméstica, puede definirse como el daño físico o psicológico inferido a un niño mediante agresiones reiteradas en el tiempo provocados por uno o más adultos que están a cargo de la víctima. De acuerdo con la definición propuesta, los elementos esenciales del síndrome del niño maltratado son: La víctima es un niño en cualquier etapa de su desarrollo; el agresor es uno o más adultos, vinculados al niño por una relación de poder, asimétrica, sea parental o institucional: padres, hermanos mayores, cuidadores, la agresión es crónica, conformada por una forma de relación víctima agresor, el daño puede ser físico o psicológico". (Rodríguez; 1996 p. 68).

Este es el comienzo de una serie de investigaciones que reconocen ante el público en general, el problema de la violencia. En los años 70, el movimiento feminista fue muy importante, al atraer la atención de la sociedad hacia las distintas formas de violencia contra las mujeres y sus consecuencias. En los diferentes análisis realizados hasta nuestros días, se ha hecho énfasis primordialmente al maltrato, perpetrado por hombres, del que son víctimas mujeres, niños, ancianos y personas con capacidades diferentes.

A mediados de los ochentas el tema que tenía al mundo preocupado y que acaparo la atención por su magnitud y trascendencia para la población mundial, fue el virus de inmunodeficiencia (VIH). Sin embargo, aunado a este problema epidemiológico, las investigaciones sobre el tema de la violencia no cesaron, y la promulgación de leyes en el ámbito internacional, fue y es un ejercicio en todo el mundo, pues el problema está presente en cualquier país, y la forma de presentarse depende, en mayor o menor medida, de la economía y ámbito sociocultural y político de cada país. De 1985 a la fecha, diferentes organismos nacionales e internacionales, como la Organización de Naciones Unidas (ONU)

y la Organización Mundial de la Salud (OMS), han abordado el tema, incluso apoyando económicamente investigaciones en diferentes países.

Aunque en el terreno de la investigación se puede decir que hay estudios interesados en el análisis y comprensión específica del hombre violento, enmarcado en sus relaciones de pareja heterosexual, aún son insuficientes y no concluyentes para dar explicación de este fenómeno social, el cual es considerado por su magnitud, un problema de salud pública no sólo en México, sino en todo el mundo. Por ejemplo, préstese atención a la cita siguiente:

> "En Estados Unidos de Norte América se estima que anualmente 3'300,000 mujeres son golpeadas físicamente por su pareja masculina, y consideran éste el primer problema de salud pública."(Sean D. Schafer & MD, Linda L; 1998-2000. pp. 589-592)

En otros países como Colombia, Nicaragua, Guatemala, Venezuela, este problema también se debe calificar como alarmante: En Colombia, en el informe presentado ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos en su sección 118, en el año 2003, se enumeran muchas situaciones en que las mujeres, debido a las condiciones sociopolíticas del país, son víctimas de algún tipo de violencia y siempre en proporción mayor al hombre. Se apunta en dicho informe que, respecto a la violencia que viven la mujeres en la interrelación con su pareja "en 1996 fueron maltratadas 117 mujeres y en 2001 ocurrió contra 148 mujeres. Desde 1998 hasta el 2001, cada 6 horas fueron víctimas de violencia intrafamiliar" en su mayoría por el esposo o algún otro familiar cercano.

En Europa, este problema también está presente. La violencia que ejercen contra las mujeres sus compañeros de sexo masculino alcanza en el continente dimensiones alarmantes e importantes, como cualquier otro problema de salud pública. Para las mujeres europeas de 16 a 44 años, las brutalidades en el seno del hogar se han convertido en la primera causa de invalidez o de muerte, por encima, incluso, que los accidentes de tráfico o el cáncer. Los datos estadísticos en América Latina son mucho menos precisos:

> “En general, en América Latina son poco precisos los datos estadísticos con respecto al problema de la violencia ejercida por el hombre en contra de su pareja heterosexual debido a que los datos obtenidos y registrados corresponden principalmente a situaciones que finalizan en homicidios. De esta forma, no se consideran aquellos casos que no finalizan en una muerte violenta, pero es al parecer la única fuente de información estadística, que se tiene para el acercamiento a esta problemática. Basado en estos datos parciales es como se han logrado realizar algunas comparaciones entre los países de esta región del mundo”. (Montaño y Rico; 2008)

En nuestro país muchas investigaciones referidas a la violencia doméstica se han realizado por instituciones gubernamentales, y no en menor cantidad, por organismos civiles quienes también han trabajado en este tema.

En los medios masivos de comunicación, especialmente en programas de interés social, en medios televisivos o de radio, se tratan estos temas, llegando a una parte importante de la población mexicana. Sin embargo, a muchas familias les resulta difícil primero, identificar la violencia en la convivencia cotidiana, por las razones expuestas en la sección anterior, y segundo, poder hablar acerca de ella y detenerla. Aun en la actualidad, el silencio permanece alrededor de este tema. Es difícil hacer referencias negativas a conductas que por creencias socioculturales son aceptadas como normales.

En ese sentido, hace no muchos años, el sistema de creencias sociales favoreció, que las víctimas de la violencia se encontrarán solas, desamparadas y sin alternativas jurídicas que las apoyaran para salir de estas situaciones, pues todos los problemas de índole familiar: conflictos interpersonales, agresiones físicas, maltrato emocional, abuso económico, omisiones y demás, fueran tratadas en el ámbito de lo privado, de lo exclusivamente familiar, aunque las vidas de estas personas estuvieran en riesgo.

Las creencias populares que se reflejan en refranes son un ejemplo de la percepción del problema de la violencia y del poder que tiene el hombre en el seno familiar, como aquellos que dicen: “la ropa sucia se lava en casa”, “en la casa manda mi marido”, “los hombres son los que llevan los pantalones”, “ésta

es la cruz que me toco cargar” y que hacen referencia al lugar que ocupa la mujer en la relación de pareja, y lo vergonzante que es reconocer el maltrato en que se vive, y así evitar la confrontación con las personas cercanas acerca de cómo esto se permite. Es en este círculo donde, además, la mujer es etiquetada y juzgada a diferencia de ser escuchada y acompañada. Son comúnmente aceptadas aquellas justificaciones del agresor al referirse a la mujer, como por ejemplo: “es que ella o ellos me provocaron, “si ya sabe lo que no me gusta que haga, para que me provoca”, supuestas explicaciones en las que el agresor se coloca en el lugar del provocado, sin asumir la responsabilidad de sus actos ni del control de su violencia.

Afortunadamente, la sociedad en diferentes instituciones y medios de comunicación han favorecido de manera importante que se hable de la violencia que sufren las mujeres y demás miembros del sistema familiar, que salga el problema del ámbito privado al ámbito público para ser visto como un problema de salud pública; que requiere, por ser un problema multifactorial, ser tratado desde los puntos de vista educativo, académico, médico, psicológico, legal.

Y surge la pregunta ¿Para qué servirá al sistema percibir la extrema violencia familiar? ¿Será para normalizar más la social? o ¿Será que se ha destapado un problema, que siempre había estado presente y que ahora se confunde con los problemas derivados del narcotráfico y de nuestra cercanía geográfica con el principal consumidor de drogas, los Estados Unidos de Norteamérica?

La complejidad del problema ha generado que en diferentes foros nacionales e internacionales se hable de este asunto y se busquen alternativas de solución. Por ejemplo, en la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer (Suscrita en el XXIV Período Ordinario de Sesiones de la Asamblea General de la Organización de estados Americanos (OEA), en Belém do Pará, Brasil, del 6 al 10 de junio de 1994) se establece:

"CONVENCIÓN DE BELÉM DO PARÁ"

“LOS ESTADOS PARTES DE LA PRESENTE CONVENCIÓN,

RECONOCIENDO que el respeto irrestricto a los derechos humanos ha sido consagrado en la Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre y en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y reafirmado en otros instrumentos internacionales y regionales;

AFIRMANDO que la violencia contra la mujer constituye una violación de los derechos humanos y las libertades fundamentales y limita total o parcialmente a la mujer el reconocimiento, goce y ejercicio de tales derechos y libertades;

PREOCUPADOS porque la violencia contra la mujer es una ofensa a la dignidad humana y una manifestación de las relaciones de poder históricamente desiguales entre mujeres y hombres;

RECORDANDO la Declaración sobre la Erradicación de la Violencia contra la Mujer, adoptada por la Vigesimoquinta Asamblea de Delegadas de la Comisión Interamericana de Mujeres, y afirmando que la violencia contra la mujer trasciende todos los sectores de la sociedad independientemente de su clase, raza o grupo étnico, nivel de ingresos, cultura, nivel educacional, edad o religión y afecta negativamente sus propias bases;

CONVENCIDOS de que la eliminación de la violencia contra la mujer es condición indispensable para su desarrollo individual y social y su plena e igualitaria participación en todas las esferas de vida, y

CONVENCIDOS de que la adopción de una convención para prevenir, sancionar y erradicar toda forma de violencia contra la mujer, en el ámbito de la Organización de los Estados Americanos, constituye una positiva contribución para proteger los derechos de la mujer y eliminar las situaciones de violencia que puedan afectarlas,

HAN CONVENIDO en lo siguiente:

CAPITULO I

DEFINICION Y AMBITO DE APLICACION

DEFINICION Y AMBITO DE APLICACION

Artículo 1

Para los efectos de esta Convención debe entenderse por violencia contra la mujer cualquier acción o conducta, basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como en el privado.

Artículo 2

Se entenderá que violencia contra la mujer incluye la violencia física, sexual y psicológica:

a) que tenga lugar dentro de la familia o unidad doméstica o en cualquier otra relación interpersonal, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio que la mujer, y que comprende, entre otros, violación, maltrato y abuso sexual;

b). que tenga lugar en la comunidad y sea perpetrada por cualquier persona y que comprende, entre otros, violación, abuso sexual, tortura, trata de personas, prostitución forzada, secuestro y acoso sexual en el lugar de trabajo, así como en instituciones educativas, establecimientos de salud o cualquier otro lugar, y

c) que sea perpetrada o tolerada por el Estado o sus agentes, donde quiera que ocurra.

CAPITULO II

DERECHOS PROTEGIDOS

Artículo 3

Toda mujer tiene derecho a una vida libre de violencia, tanto en el ámbito público como en el privado.

Artículo 4

Toda mujer tiene derecho al reconocimiento, goce, ejercicio y protección de todos los derechos humanos y a las libertades consagradas por los instrumentos regionales e internacionales sobre derechos humanos. Estos derechos comprenden, entre otros:

a) el derecho a que se respete su vida;

b) el derecho a que se respete su integridad física, psíquica y moral;

c) el derecho a la libertad y a la seguridad personal;

d) el derecho a no ser sometida a torturas;

e). el derecho a que se respete la dignidad inherente a su persona y que se proteja a su familia;

f) el derecho a igualdad de protección ante la ley y de la ley;

g) el derecho a un recurso sencillo y rápido ante los tribunales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos;

h) el derecho a libertad de asociación;

i) el derecho a la libertad de profesar la religión y las creencias propias dentro de la ley, y

j) el derecho a tener igualdad de acceso a las funciones públicas de su país y a participar en los asuntos públicos, incluyendo la toma de decisiones.

Artículo 5

Toda mujer podrá ejercer libre y plenamente sus derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales y contará con la total protección de esos derechos consagrados en los instrumentos regionales e internacionales sobre derechos humanos. Los Estados Partes reconocen que la violencia contra la mujer impide y anula el ejercicio de esos derechos.

> Artículo 6
>
> El derecho de toda mujer a una vida libre de violencia incluye, entre otros:
>
> a) el derecho de la mujer a ser libre de toda forma de discriminación, y
>
> b) el derecho de la mujer a ser valorada y educada libre de patrones estereotipados de comportamiento y prácticas sociales y culturales basadas en conceptos de inferioridad o subordinación". (OEA; 1994)

Sin embargo, estos derechos son desconocidos por muchas mujeres o víctimas de la violencia. En México, se conoce que siete de cada diez mexicanas mayores de 15 años han sufrido agresiones violentas por parte de sus parejas o en sus comunidades. Estos datos fueron divulgados por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), basado en diferentes estudios, que revelan que el 67% de cada cien mujeres encuestadas en 2006 declararon haber padecido algún incidente de violencia. En este mismo informe se precisó que la violencia "más frecuente", que ha afectado al 43% de las mujeres, es la ejercida por el actual o último esposo o compañero, mientras que otro 39.7% ha sufrido algún tipo de violencia en los espacios comunitarios, laborales, familiares o escolares.

Como se observa en los datos anteriores, estas mujeres fueron víctimas en su mayoría de algún hombre: padre, esposo, hermano, novio o algún familiar cercano. Cabe señalar que la violencia intrafamiliar también es ejercida por mujeres, aunque en menor proporción estadística con respecto al varón, sobre todo en los términos y formas en que éste la ejerce.

Evidentemente lo que se ha señalado abiertamente y públicamente es lo que algunos autores refieren como la institucionalización de la violencia masculina en personas heterosexuales. Esto ha permitido disminuir el impacto de este problema en las familias; justificar, por decirlo de alguna manera, la violencia ejercida por las mujeres, colocándolas en el lugar de victimas per se. Aun así, hay mujeres que ejercen violencia y que a su vez son víctimas de la misma.

La violencia que ejercen las mujeres en contra de los maridos va desde los insultos, golpes, humillaciones, la manipulación de los hijos poniéndolos en contra del padre, el no permitirles ver a los hijos una vez separados, es decir, las formas son muchas y variadas, también en este caso.

Como se observa el problema de la violencia intrafamiliar tiene mucha caras, y la otra cara de la moneda hace referencia a que las conductas violentas no son privativas de un género.

> "Estudio tras estudio muestra que las mujeres no son simplemente violentas en legítima defensa, y que dan el primer golpe en aproximadamente la mitad de todas las peleas. Los científicos sociales de EEUU Murray Straus y Richard Gelles informaron a partir de dos grandes encuestas nacionales, que ambos cónyuges habían atacado al otro en tasas aproximadamente iguales, con la participación de las mujeres en actos menores de violencia con mayor frecuencia. En otras partes, detectaron que existen más esposas que maridos, que actuaron en forma violenta gravemente contra sus cónyuges.
>
> En la actualidad hay docenas de estudios que demuestran que las mujeres son tan violentas con sus parejas, si no más, que los hombres. A diferencia de la mayoría de la investigación feminista, estos estudios preguntan a los hombres como a las mujeres si alguna vez ha estado en el lado receptor de la violencia de sus parejas. Son, por tanto, no sólo más equilibrados que los estudios que sólo preguntan acerca de la violencia contra las mujeres, sino que también son más fiables indicadores que las estadísticas oficiales que pueden ser distorsionados por los factores que afectan la tasa de presentación de casos en las muestras estadísticas; denuncias de las mujeres que utilizan la violencia como arma en los casos de custodia, por ejemplo , o la vergüenza o incomodidad de los hombres, para revelar que han sido objeto de abusos". (Melanie Phillips; 2012)

Tal situación, manifiesta una vez más, la trascendencia de abordar esta problemática. Por lo anterior, la participación de los terapeutas familiares es cada día más importante en la canalización, en la atención de familias, y en la prevención en niños y jóvenes de conductas violentas.

En ese sentido el conocimiento que se tenga de las propias emociones y la diferenciación de aquellas que pueden terminar en actos violentos, es el primer paso importante a dar. Tal vez, la conceptualización, que por razones

metodológicas se realiza de los diferentes tipos de violencia, sea necesaria para su comprensión. En la vida real, el daño físico que pueda sufrir una persona tiene impacto necesariamente en lo psicológico, en lo emocional, en aquella parte que no se ve, pero que lastima, daña la parte espiritual del ser humano, su estima. Al respecto, se presentan algunas de las definiciones que consideramos básicas para entender la violencia y los diferentes tipos en como esta se despliega.

La violencia de género se presenta bajo diversas formas: física, sexual, patrimonial, psicológica, económica, gestual, muchas veces se superponen una sobre la otra, y se retroalimentan cotidianamente con diferente intensidad y frecuencia a través de las prácticas culturales, sociales, políticas y económicas de una sociedad en particular. En esta investigación se consideran las siguientes formas de violencia:

1. **Violencia Psicológica**: toda acción directa o indirecta, conducta, comportamiento o estrategia, en la mayoría de los casos no visible, empleada por el hombre, que perjudica o perturba el sano desarrollo emocional de la mujer.

   Manifestaciones

   Críticas destructivas, insultos, incumplimiento constante de promesas, infidelidad, intimidación, burlas, descalificaciones, gritos, desprecio, humillaciones, interrogaciones continuas, amenazas (de herir a seres queridos, de terminar la relación sentimental, de retirar los recursos económicos, de alejar a los hijos, entre otras), hacerles regalos y luego quitárselos, exhibir a la mujer como un objeto, poner en tela de juicio sus capacidades de decisión y de opinión, privarla de las necesidades básicas (vestuario, alimentación, educación, asistencia médico-sanitaria, transporte, entre otras) persecución constante, chantaje afectivo, abandono emocional, coacción (expresión, conciencia, religión, reunión, movimiento), sabotear las reuniones familiares y sociales lo que produce el

autoaislamiento, celos y posesividad, revisar los correos, escuchar permanentemente las conversaciones, mentiras, destruir objetos (cartas, fotos, peluches, y demás), aislamiento social y físico, abandono en lugares solitarios o considerados como peligrosos, lastimar a mascotas, mantener un ambiente de estrés, de miedo o de terror, ridiculizar, desacreditar, dejar de dirigirle la palabra o ley del hielo, ignorar su presencia, revisar sus pertenencias, controlar el dinero y las propiedades conyugales o por herencia, negar el acceso al mercado de trabajo, exigir explicaciones cada vez que requiera dinero, reducir la mesada o negar dinero, retirar las tarjetas y las firmas de los bancos.

2. Violencia física: toda conducta, acto o acción no accidental que ocasione un daño o un sufrimiento físico a una persona e incluso hasta producirle la muerte. El fantasma de la agresión física tiene mayor poder de convencimiento y se convierte en un factor de perturbación y amedrentamiento permanente para la mujer.

   Manifestaciones

   Empujones, cachetadas o bofetadas, torceduras, fracturas, golpes, pellizcos, patadas, arrastrar, estrangular, cortaduras, puñetazos, desfiguraciones, correazos, excoriaciones, jalar o tirar del cabello, cortarle el cabello sin el consentimiento de la mujer, quemaduras, pérdida de dientes, heridas por armas blanca o por armas de fuego, amarrar, sujetar, feminicidio.

3. **Violencia sexual**: toda conducta o comportamiento que amenace o vulnere el derecho sexual y la sexualidad de la mujer.

   Manifestaciones

   Comentarios y gestos sexuales no deseados, lenguaje sexista, contacto físico innecesario, comentarios sobre la apariencia física, caricias agresivas, relación sexual no deseada, mutilación genital femenina,

esterilización forzada, prohibición de uso de métodos anticonceptivos, prácticas sexuales impuestas, no consentidas y/o en colectivo, imposición de ver películas o de leer revistas pornográficas, contagio de enfermedades de transmisión sexual, obligar a la mujer que observe a su pareja tener relaciones sexuales con otra persona, comercializar la sexualidad de la mujer, acoso sexual, matrimonio forzado, violación, turismo sexual, matrimonios por catálogo impreso o digitalizado". (Martínez Q. Lucía W; 2007)

En relación a lo anterior se debe considerar que los diferentes tipos de violencia se presentan afectando a los miembros de la pareja tanto física como emocionalmente y se sostienen por un sistema de creencias acerca de tal comportamiento. Existen algunos mitos (Batres; 1996) bastante generalizados respecto a la violencia doméstica. Estos mitos tienen como propósito eximir de responsabilidad al agresor, algunos de ellos son utilizados por los agresores en los tribunales y también por las personas que administran justicia. Algunos ejemplos son:

- Que la violencia doméstica es provocada por la víctima mediante sus acciones o declaraciones:

Este mito permite que los hombres asuman el derecho de castigar a sus esposas, por un comportamiento que a ellos no les guste.

- Que el comportamiento agresivo es causado por la incapacidad del agresor para expresar enojo o para manejar el estrés.

  Los consejeros que trabajan con agresores reportan que esta no es la causa del uso de la violencia, realmente el problema del maltrato es producto de la desigualdad de poder entre hombres y mujeres mantenida por las estructuras de género.

- El maltrato hacia la mujer es necesario para mantener una familia autoritaria.

Este mito permite que el hombre se mantenga en un rol autoritario, violento, pero sin perder el lugar de jefe de familia.

- Que las mujeres agredidas son masoquistas.

Las mujeres no se quedan en una relación de violencia porque son masoquistas, sino porque toda su socialización y las estructuras de género sustentadas por el sistema legal, le hacen casi imposible su salida.

Por último, existe el mito para "justificar" la violencia doméstica, que refiere, el hombre es superior y que las mujeres les pertenecen. Al respecto el Informe de las Naciones Unidas afirma que:

> "...no existe una explicación sencilla sobre la violencia contra la mujer en el hogar. Ciertamente, cualquier explicación debe ir más allá de las características individuales del hombre, la mujer y la familia y mirar hacia la estructura de las relaciones y el papel de la sociedad en apuntalar esa estructura. En el análisis último, es quizás mejor concluir que la violencia contra la esposa es una función de la creencia (promovida por las culturas patriarcales) que los hombres son superiores y que las mujeres con quienes conviven son sus posesiones o bienes muebles, a los que pueden tratar como deseen y como consideren apropiado" (Copelon, Rhonda, 2002)

1.1.2. La relación de pareja y la diferenciación de roles desde una perspectiva de género

El sexo, en el último siglo adquiere mayor relevancia social y reconocimiento científico, pues más que ser visto como una necesidad fisiológica, es constitutivo de la personalidad masculina o femenina. Como ser humano poseer un pene o una vagina, marca la diferencia en la forma en que será educado, acercándose lo más posible a los roles aceptados dentro de su contexto, de acuerdo a lo "debe ser un hombre o una mujer".

El determinismo biológico que apoya el argumento de las diferencias entre hombres y mujeres, como explicación de la conducta, desde el análisis que hace Jeffrey Weeks, es cuestionado. El problema de lo que está permitido

hacer con respecto al sexo tuvo una importante influencia proveniente de la religión católica y evidentemente de la colaboración del Estado en el mantenimiento de un orden que justificara y sostuviera las estructuras del poder y los modos de producción. Desde aquí, desde lo político, trasciende qué hacer con eso que se llama sexo al interior del individuo, de la pareja, de las familias. Esto ha servido para justificar una división de roles, de papeles, de explotación, sometimiento y violencia, pero también de lucha, de resistencia, por aquellos, que son las minorías “sin derechos” o al menos que eso se pensaba, como el caso de las mujeres o de quienes tienen prácticas homosexuales.

El determinismo biológico hace creer a todas las personas, que el comportamiento de las mujeres y de los hombres es naturalmente dado como producto de su biología, pretendiendo con eso considerarla inferior y a partir de ahí perpetuar esa condición de superioridad-inferioridad mediante la asignación de roles diferenciados. De manera que cuando hablamos de unos “roles” femeninos y masculinos, no podemos perder de vista que estos papeles sociales atribuidos, respectivamente, al hombre y a la mujer son la mera consecuencia de una artificiosa construcción cultural, ni olvidar tampoco que dicha cultura ha sido elaborada por el varón, es decir, precisamente por aquél que a través de la norma y como consecuencia de ella redujo a la mujer a la dependencia y subordinación suyas, secuestrándola en su libertad y convirtiéndola en objeto de sus propios intereses.

Es verdad que existen diferencias biológicas, como la capacidad reproductiva de las mujeres, pero también es verdad la influencia que tiene la cultura en la definición de nuestra masculinidad o feminidad y que por consecuencia lleva al individuo a asumir determinado rol, pero que no son exclusivos de un sexo u otro.

Los padres o cuidadores del niño lo nutren con leche, y además, con valores que se presentan en su contexto cultural, por medio de la introyección que se da a partir del aprendizaje, de aquellas actitudes, conductas y normas que lo

perfilen a ser un “buen hombre” o una “buena mujer”, cumpliendo las expectativas familiares y sociales.

La familia, las escuelas, los medios masivos de comunicación y demás instituciones, participan en ese proceso de socialización de los individuos más jóvenes.

La vida familiar proporciona modelos, valores, normas, y junto con la escuela, los otros grupos también participan en ese proceso de socialización, como por ejemplo, en un grupo de adolescentes o de pares, el ingreso de un miembro a este, requiere de su capacidad o habilidades para adaptarse a las normas o reglas y valores del grupo, ya sea de chicas o de chicos, pues estos, marcan límites a la conducta del individuo, señalando de alguna manera, con el reconocimiento, las conductas aceptadas. Pero también, señalando y reforzando las conductas no deseadas y rechazadas, por ejemplo, marcando a alguna chica de ser fácil o resbalosa con los chicos. Todas estas situaciones que viven los chicos y chicas, influyen en la asimilación de roles femeninos y masculinos, sino además, de conductas o comportamientos que influyen en la autoestima y en la interrelación con los otros.

Estos modelos y valores familiares en el siglo pasado, fueron muy marcados respecto a los roles y papeles que correspondían respecto de ser mujer o varón. La sociedad predominantemente patriarcal jerarquizó los roles y se asumió el hombre con mayor poder en la relación de pareja y en la toma de decisiones respecto del presente y futuro de los miembros de su familia y descendientes.

Cómo se conforman las parejas, cómo se establece ese vínculo, no sólo dependía del deseo de los individuos interesados en esa unión, sino de qué época hablemos. La pareja humana también ha vivido cambios en su conformación y conceptualización que son determinados por el momento histórico en que se analice.

> “Se ha pasado de la pareja concertada, es decir arreglada por conveniencias familiares a la pareja romántica; “Denominamos pareja concertada a aquella descrita por la cadena ideo-afectiva detonada por la palabra matrimonio, y pareja romántica…detonada por la palabra pareja.
>
> La pareja romántica, es aquella en que las dos personas que la componen sienten que su unión conlleva un acto revolucionario…El enamoramiento es un sentimiento extraordinario, es decir, que permanece a un nivel meta respecto de los sentimientos y hechos ordinarios e implica un tras tocamiento de la noción y el sentido del tiempo, de la autoimagen, de la imagen del otro y de la visión del mundo” (Troya, E; 2000, p.38)

La pareja humana heterosexual por mucho tiempo se convirtió en el único medio legítimo y moral de procreación de los hijos, conformando un modelo familiar que en los últimos años ha sido muy cuestionado. En la actualidad hay otras formas de organización y vinculación familiar, como es el caso de pareja homosexuales que tienen hijos biológicos o adoptados, o las familias reconstituidas por parejas divorciadas con hijos de su primer matrimonio, en ambos miembros de la relación.

La pareja, como concepto en esta investigación, es trascendente pues hace referencia al vínculo que inicia con una relación de noviazgo, que dicho con otras palabras se convierte en la antesala de lo que puede convertir en una relación de pareja conyugal.

La violencia basada en el género se encuentra dirigida hacia una población que se puede considerar vulnerable por muchos factores como las mujeres, niñas, personas con capacidades diferentes, y tiene como fundamento el desequilibrio de poder, entre hombres y mujeres. Es así como la violencia se ha sostenido en una sociedad patriarcal, que posee un sistema de valores y de creencias que modelan relaciones no equitativas entre hombres y mujeres.

Aldonfi, Linares y Cancrini, señalan que no hay una causa única o individual que explique la presencia y permanencia de la violencia, sino que ella es producto de una multi-causalidad de factores. Por ejemplo, en algunos casos, ciertos trastornos de personalidad, como la clasificada o nombrada borderline o

rasgos neuróticos, que pueden manifestar conductas agresivas, ansiedad, impulsividad o comportamiento extremista hacia sí mismo o en el juicio que hacen de las demás personas (todo es blanco o negro). Sin embargo, ello no es justificación para restarle responsabilidad sobre la atención, tratamiento y seguimiento que debieran tener sobre el tratamiento psiquiátrico así como terapéutico y la impulsividad que debieran controlar para no terminar en actos con violencia.

Otros aspectos como: el bajo nivel de autoestima, los celos, escasa capacidad para comunicarse; el consumo de alcohol, de sustancia psicotrópicas y / o estupefacientes; así como el maltrato infantil o presencia de violencia en la niñez, son otras de esas múltiples causas que puede propiciar la presencia de las conductas violentas en los individuos. Ejemplo de ellas son: las situaciones de estrés socioeconómico; pobreza y desempleo; escolaridad diferenciada entre hombres y mujeres; división sexual del trabajo; desigualdad de ingresos y autonomía financiera de la mujer; diferencia sustancial en las edades de las parejas; proceso de socialización diferenciado entre niños y niñas; distribución del poder dentro de la sociedad, las instituciones y la familia; la concepción de los roles en el modelo de una familia vertical; modelo violento en los medios de comunicación. Todas éstas son las explicaciones y conclusiones a las que se han arribado resultado de muchas investigaciones con respecto a las parejas constituidas como tales. Se pueden considerar como variables de estudio, entre ellas: el maltrato infantil, la presencia de violencia en la familia, la violencia de género, el consumo de alcohol o drogas, el contexto sociocultural.

1.1.2.1. La construcción de la masculinidad y la feminidad desde la perspectiva de género como fuente potencial de violencia

La importancia de la conceptualización de lo masculino y femenino desde el lugar del terapeuta familiar es relevante en el trabajo terapéutico, pues sus propias creencias se proyectan a través del discurso en la dinámica o en la interacción con el grupo familiar o escolar. Es más, independientemente de

la escuela teórica en la cual haya sido formado como terapeuta, qué es lo que piensa o siente que “debe ser un hombre o una mujer” entra y se mueve subjetivamente en la interacción con los clientes. En la cibernética de segundo orden, se plantea la inclusión del observador en el objeto observado. Esto no significa simplemente que el terapeuta está incluido dentro del sistema. Sino que se trata del cuestionamiento epistemológico que va más allá de una cuestión práctica. Cuestiona la posibilidad de realizar una observación de manera objetiva. De aquí surge la idea de construcción de realidades en lugar de la realidad única y absoluta.

> Edgar Morín dice” refiriéndose a la cibernética de segundo orden, el observador es parte (necesariamente afecta) de lo que observa y toda descripción acerca de observaciones y modelos es necesariamente una descripción acerca de quien genera esa descripción”

Los estudios de género han recibido aportaciones importantes de diferentes áreas científicas entre ellas la antropología, la psicología social, la biología, la sociología; pero en un principio fueron las aportaciones de los grupos feministas de los años 70 quienes señalaron la marcada diferencia y abuso de poder de los hombres hacia las mujeres, de la que suelen ser víctimas por su condición de ser mujer.

> “Es importante señalar, que el tema de género abre diferentes discusiones o discursos, pero lo que sí se ha acordado, es considerar que lo masculino y lo femenino son construcciones socioculturales, y por tanto, transhistóricas, cuyas formas de representación simbólica sufren variaciones a través del tiempo y del espacio, pero que mantienen la oposición como constante. Tal condición social define a lo femenino a partir de una posición negativa”. (Montesinos; 2002 .p.39)

> “Género desde una visión descriptiva es una categoría relacional… se emplea para designar relaciones sociales entre los sexos, su uso explícito rechaza las explicaciones biológicas sobre la desigualdad entre los sexos. Por lo que el género pasa a ser una forma de denotar las construcciones culturales, la creación totalmente social de ideas sobre los roles apropiados para mujeres y hombres. De esta forma, al utilizar el término género se cuestiona que la diferencia sexual constituya una jerarquización entre los sexos”. (Montesinos; 2002.p.39)

La visión explicativa, el género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basada en las diferencias que distinguen los sexos y es una forma primaria de relaciones significantes de poder. Los cambios en las representaciones sociales corresponden siempre a cambios en las representaciones de poder, pero la dirección de cambio no es necesariamente en un solo sentido. Para esta postura, la teoría psicoanalítica es muy importante, pues hace referencia a la identidad subjetiva en la identidad de género.

En esta investigación se habla de género desde la visión descriptiva, pues se hace referencia a la construcción genérica de la identidad, más que a la estructuración psíquica de la identidad, pues este trabajo se enfocará a la forma relacional en que se establecen relaciones de noviazgo entre jóvenes heterosexuales. Lo que no quiere decir, que entre los jóvenes homosexuales no se presente la violencia en sus relaciones de pareja, no hay diferencias significativas en este tipo de parejas.

Desde esta descripción de lo masculino y lo femenino encontramos que su conceptualización ha cambiado con el transcurso del tiempo.

Lo masculino en los años 50, por ejemplo, se identifica con: el fuerte, ese lugar lo ocupa el jefe de familia, quien tiene mayor poder y autoridad, es el proveedor económico y material, capaz de resolver las necesidades familiares, quien por lo general no muestra sus sentimientos de ternura y quien sobre su espalda tiene la responsabilidad del progreso, el bienestar familiar, así como de su fracaso y pobreza.

> “Ser hombre tiene una connotación pública, es el que sale a trabajar, lo que lo colocaba en el único proveedor, dueño del dinero, de los destinos de su mujer y prole. Ser mujer, se connotaba exclusivamente al ámbito privado, a la cuidadora, a ser madre. Al cuidado de los hijos y de la casa. La función reproductiva define mujer = madre, por lo tanto, estos estereotipos asignados culturalmente a las mujeres son considerados atributos naturales desde una visión patriarcal, además, ser amorosa, altruista, dedicada y cuya

realización personal se lleva a cabo a partir del cuidado de los otros: esposo, padre, hijos, hermanos.

Es decir, de alguna manera, los roles asignados socialmente marcan la identidad. De tal forma, que la identidad genérica constituye los parámetros que permiten reconocer si un individuo pertenece al género masculino o femenino. "(Montesino; 2002, 13).

"Las diferentes investigaciones que se han hecho sobre lo femenino para dar explicación de una identidad genérica parten de la comparación o análisis de lo masculino, dando cuenta de uno y otro de alguna manera. En ese sentido, como señala Kimmel, masculinidad y feminidad son construcciones relacionales, aunque el "macho" y la "hembra" puedan tener características universales, nadie puede comprender la construcción social de la masculinidad o de la feminidad sin que se haga referencia a la otra". (Montesinos; 2002 p 13).

Los cambios culturales, debido a los avances científicos y tecnológicos, por ejemplo, de los años 70; el movimiento hippie, el rock, la píldora anticonceptiva; los movimientos estudiantiles a nivel nacional e internacional, el rompimiento de paradigmas, el rompimiento del statu quo, dieron lugar a la mayor participación de la mujer.

En los años 80 las crisis económicas, el acceso mayor de la mujer a la educación a niveles altos y su mayor incursión en el ámbito laboral, generadas por esa transformaciones da pie a un replanteamiento del significado del ser mujer u hombre.

Como se ha mencionado las transformaciones socioculturales han cambiado la forma de percibirse a sí mismo y a los otros y por lo tanto, las formas de relación han tenido que reacomodarse, ajustándose a las nuevas necesidades políticas, económicas, sociales, laborales. Los hombres y mujeres de este siglo, están viviendo muchos cambios. En ese sentido, los hombres no son los únicos proveedores de la familia, ahora tienen mayor participación en el ámbito privado; y en contraparte, cada vez son más mujeres las que buscan tener mayor participación en el ámbito político, laboral o. económico. Aunque en nuestro país, las mujeres tienen mucho camino por avanzar.

"Según el censo de población 2010. El promedio de escolaridad se refiere al promedio de años aprobados de las personas de 15 años y más dentro del sistema educativo nacional. En el país el promedio de escolaridad de esta población paso de 6.5 años en 1990 a 8.6 en el 2010, es decir, actualmente se tiene el promedio prácticamente hasta tercero de secundaria. El promedio de años de escolaridad aprobados en el periodo señalado es mayor para los hombres, sin embargo, la diferencia a través del tiempo entre los sexos ha disminuido"

Específicamente sin hacer diferencias entre sexos se registran los siguientes datos:

Tabla 2, Datos tomados del Censo población y vivienda 2010, México

Sin escolaridad	Educación Básica	Educación Media Superior	Educación Superior	No especificado
5, 459,019	50,917,922	15,139,875	12,958,75	451,867

Como se concibe lo masculino y lo femenino tiene que ver con estereotipos culturales que han sufrido transformaciones con el paso del tiempo. Estas transformaciones, se han construido en el caso del hombre por oposición a la identidad femenina.

Corsi señala mitos y creencias que se presentan en la socialización de los niños y, por tanto, en la construcción de la masculinidad:

1. "La masculinidad es la forma más valorada de la identidad genérica.
2. El poder, la dominación, la competencia y el control son esenciales como prueba de masculinidad.
3. La vulnerabilidad, los sentimientos y emociones en el hombre son signos de feminidad y deben evitarse.
4. El autocontrol, el control sobre los otros y sobre su entorno son esenciales para que el hombre se sienta seguro.
5. El pensamiento racional y lógico del hombre es la forma superior de inteligencia para enfocar cualquier problema.
6. El éxito masculino en las relaciones con las mujeres está asociado con la subordinación de la mujer a través del uso del poder y el control de la relación.
7. La sexualidad es el principal medio para probar la masculinidad, la sensualidad y la ternura son consideradas femeninas y deben ser evitadas.

8. El éxito en el trabajo y la profesión son indicadores de la masculinidad.
9. La autoestima se apoya primariamente en los logros y éxitos obtenidos en la vida laboral y económica.” (Montesinos;2002.p.93)

Los mitos y creencias que se presentan en la socialización de las niñas y, por tanto, en la construcción de la feminidad.

1. Las niñas no salen de su casa.
2. Las niñas juegan con muñecas.
3. Ser madre es ser mujer.
4. La mujer es el sexo débil.
5. Una madre es lo más sagrado.
6. El amor de la madre es incondicional.
7. Las mujeres son delicadas, vanidosas y bellas.

Los métodos anticonceptivos, el derecho al aborto, el derecho a la educación y al empleo, es decir, el cambio de lugar de la mujer en su posición social, el cambio al dejar de estar en el ámbito privado y de moverse en ámbitos públicos donde interactúa con hombres, donde el ejercicio del poder en las relaciones ha dado lugar a nuevas formas de relación en la que la posición del hombre se está viendo vulnerada. Todo ello hace la diferencia en la actualidad.

Estos mitos con el paso del tiempo pareciera que van cambiando, tal vez predominen unas ideas más que otras, pero en el contexto actual, se empezó hablar de igualdad de género, como sinónimo de igualdad de oportunidades para ambos sexos.

Los cambios señalados no se alcanzan a percibir en su total magnitud, pero en estudios de casos se observa que las relaciones intrafamiliares, los roles, la participación en el trabajo doméstico, el cuidado de los niños, el manejo del poder y la autoridad, la participación económica de ambos, la visión de

los derechos de la mujer en el manejo de su sexualidad se van transformando, así como las creencias con respecto a la virginidad, la fidelidad, el matrimonio.

Aquellos cambios sociales que dan pauta a que la mujer se empodere de sí misma y tome sus decisiones con respecto a todos los ámbitos de la vida, son los cambios que le permiten crecer como ser humano, sin pretender cumplir roles ni expectativas de alguien más. Aquellas, situaciones, que le "brindan la libertad de salir de ámbito de lo privado" para cumplir dos jornadas laborales, por ejemplo, porque el hombre no comparte las responsabilidades, son cambios que resultan ser violentos.

En esta investigación es importante reconocer el sistema de creencias de los jóvenes y su conceptualización de lo femenino y masculino para revisar el tipo de interacción que se da en el noviazgo.

La importancia de ampliar el tema de la violencia, haciendo referencia con respecto al ciclo de la misma, tiene que ver con una necesidad teórica, conceptual que le permita a este equipo de investigación detenerse a observar y reflexionar junto con los jóvenes que mantienen una relación de noviazgo cómo se puede presentar la violencia, tal vez no de manera clara, abierta, agresiva, pero sí de manera sutil, escondida, disfrazada.

1.1.3. El ciclo de la violencia

En la formación como terapeutas, una de las actividades académicas es identificar en nosotros mismos, si hemos sido en alguna ocasión por lo menos víctimas de violencia, en general la reacción de los estudiantes de maestría es como de sorpresa, por muchas razones posibles, pero lo que sí es claro, es que en un principio es difícil pensar respecto a que conductas son manifestaciones de violencia y diferenciar de aquellas, que son actos disciplinarios realizados por padres, tutores o maestros. De alguna manera la sociedad ha "normalizado"

trivializado ciertas agresiones o formas supuestamente disciplinarias y no las mira como violentas.

Al inicio de este capítulo se ha definido y descrito que es la violencia y sus tipos. En la teoría todo parece claro y sin lugar a dudas; pero en la cotidianidad, en las múltiples interacciones que mantiene el individuo en su vida, hay diferentes matices de estas conductas agresivas o pasivo agresivas. Por eso pensar en un ciclo de la violencia y poder esquematizarlo, solamente para su explicación, se hace necesario. Esta situación cíclica se presentará en una relación compleja, donde además de violencia, también hay otros afectos no necesariamente negativos. Aunque sea difícil de entender puede haber amor.

Algunos autores (Walter, 1979; Pérez, s/f) explican que la dinámica de la violencia en las parejas tiene un carácter cíclico, de intensidad creciente y lo explican a través de fases:

> "La primera es la acumulación de tensión o la fase desencadenante: es cuando el hombre comienza a discutir, a ridiculizar, se comporta de forma irritable, a no hablar durante largos periodos. La mujer al no poder comunicarse con su pareja experimenta confusión y angustia, se siente frustrada, se considera culpable de la situación y busca pretextos que exoneran a su pareja y minimizan las agresiones. El hombre rompe la seguridad de la mujer, la cual comienza a perder referentes y desorienta. La mujer tiene dos opciones: complacerlo en todo lo que él desee o negarse a cumplir con sus exigencias, lo que minimiza o acelera el maltrato.
>
> La segunda fase es la explosión o episodio agudo, de confrontación y de reacomodo, es el momento en que el hombre maltrata física, psicológica y sexualmente a su pareja. La mujer vive una indefensión aprendida, con una autoestima pendular y no abandona al hombre por múltiples razones (miedo a las represalias, dependencia económica, vergüenza por el qué dirán sus amistades y sus familiares, escasa o nula presencia de redes familiares y sociales que le brinden apoyo, miedo por la pérdida de la manutención de los/as hijos/as, no tener donde acudir y no por masoquismo como algunas personas tratan de hacer ver y creer a la mujer, pues a nadie le gusta ser humillado constantemente. La mujer se siente sola, en muchos casos ella culpa a otros de su situación violenta y para sobrevivir adopta como estrategia la identificación con su agresor.

> La tercera fase es la calma o la reconciliación: el hombre se encuentra arrepentido y promete no volverlo hacer y se dedica a complacer a su mujer, pero en poco tiempo vuelve a reincidir en su comportamiento inicial y comienza de nueva la fase de acumulación de tensión. A medida que pase el tiempo, ésta fase de luna de miel o de calma se hace más corta.
>
> La violencia de género es un hecho social e institucional producto de una sociedad patriarcal que no conoce ni edad, ni nivel socioeconómico, ni grado educativo" (Instituto de la Mujer, 2006).

En relación a todo lo mencionado este equipo de investigación quiere hacer énfasis en que el ciclo de la violencia que se ha descrito hace referencia al hombre como el victimario y a la mujer como víctima, pero como lo señalamos con anterioridad, la mujer puede participar desde el otro lugar, el de victimaria, no solo en relación con el esposo, sino con los hijos o con algún otro miembro de la familia, que se encuentre en una situación de vulnerabilidad. También este ciclo de violencia puede presentarse en relaciones homosexuales: gay o lésbicas, aunque el alcance de este trabajo solamente es en relación a parejas heterosexuales

¿Cuál es el impacto de la violencia social e intrafamiliar en el momento de la formación de una pareja durante el noviazgo?

Los jóvenes, refiriéndonos tanto a hombres como a mujeres, han crecido y han sido educados con base a una serie de creencias, valores, normas, ideas de género que fueron transmitidas en la interacción relacional con los miembros de sus familias de origen. Por tal motivo, qué se piense desde la casa acerca del problema de la violencia, que postura se asuma respecto a ella, si se ejerció violencia o no, como se resuelven entre los padres las dificultades y conflictos que se dan en la cotidianidad, como se vive el ser hombre y el ser mujer, son solo algunos entre muchos de los aspectos que influyen en el comportamiento presente y futuro de los jóvenes. En la actualidad se tiene el conocimiento de que en las relaciones de noviazgo se puede presentar algún tipo de violencia.

1.2. El noviazgo como antesala de la relación de pareja

El amor es así, como el fuego; suelen ver antes el humo los que están fuera que las llamas los que están dentro.

Jacinto Benavente

Hay un inicio en la vida de cada mujer y cada hombre en que surge la necesidad de acercarse, de relacionarse, de vincularse al otro, ese otro que no es de tu familia y que por lo general es casi un desconocido, es con él o con ella, con quien se empieza a establecer un acercamiento que en general surge en diferentes circunstancias, a veces, donde menos se imagina, pero donde el punto nodal es la atracción entre dos individuos. Dos chicos, primerizos, uno más que otro, en los misterios del amor y que emprenderán nuevas experiencias juntos, en eso que se llama noviazgo.

El noviazgo se puede entender como una etapa significativa por la que atraviesan las personas en tiempos y espacios específicos. Tiene muy variadas duraciones y maneras de vivirse y es, en su representación social más significativa, parte de la etapa de transición de un ciclo de vida a otro (adolescencia, juventud, adultez). En la experiencia de esta vivencia se van reproduciendo, en mayor o menor medida, las normas y prácticas de género (papeles, estereotipos, roles), así como constituyéndose las formas de relacionarse y de aprender a vincularse con la otra o el otro. (Vargas, Arriaga, Ayllón, Hernández y Sandoval: 2012)

Para muchos y muchas personas, el primer amor, está lleno de melaza, de ternura, de recuerdos bonitos cuando se mira hacia el pasado, su dulzura es tan embriagadora que no deja ver lo gris, lo triste, que posiblemente también pudo ser.

Este tema, es de suma importancia en el desarrollo de la presente investigación, pues al revisar diferentes documentos que hacen referencia al problema de la violencia en las relaciones de pareja , se dice que es un

problema multifactorial y se plantea como una de las muchas hipótesis, aquella que hace referencia a que si en la infancia se vivió violencia intrafamiliar o fuiste testigo de ella, hay alta probabilidad de que se pueda presentar este patrón relacional en el futuro en una relación de pareja formal, establecida con miras a formar una familia y donde el ciclo de la violencia se puede generalizar de la pareja a los hijos de ésta. Claro que esta relación empezaría posiblemente con agresión en el noviazgo.

Esta investigación no pretende demostrar si existe violencia en el noviazgo, más bien, partiendo de las aportaciones de diferentes investigadores que afirman que sí se presenta la agresión física y verbal en 7 de cada 10 personas (Pérez Mendiola, 2011). El equipo de investigación se enfoca a describir cómo se manifiesta la violencia en las relaciones de noviazgo para presentar una propuesta de intervención (taller vivencial) que pueda aplicarse en una institución educativa de nivel superior, como medida preventiva.

El primer punto a desarrollar es, como lo indica el título de este epígrafe: El noviazgo como antesala de la relación de pareja.

Se debe entender en este trabajo por noviazgo, aquella relación amorosa que comparten dos personas que no están casadas, es decir, solteras que no cohabitan. Esta relación se mantiene por cierto tiempo, con el objetivo de conocerse mutuamente y si así lo decidieran en un futuro, formalizar esa relación en matrimonio o unión libre. Es diferente del “free” o de otras relaciones casuales, y requiere un nivel básico de compromiso, confianza y que presupone una lealtad mutua.

Desde un enfoque psicosocial, el noviazgo entre dos personas surge por la atracción entre éstas, atracción que puede ser física, emocional o ambas y cuando entre ellas se toma la decisión de estar juntas, con el pasar de los días, puede presentarse el enamoramiento. Inmediatamente la persona crea sus propias fantasías amorosas, así de esta manera empieza a ilusionarse o a enamorarse del otro. Esto se conoce como un estado emocional, que se

caracteriza por la sensación de alegría de encontrar a otro que tiene el deseo de retribuir el afecto, el cuidado y el deseo de compartir día a día con uno.

> "El mundo en el que vale la pena vivir para los enamorados tiene como personaje central, muchas veces único, a la pareja. Contribuyen a poblarlo otros seres, objetos, paisajes, ideas y sentimientos que son de alguna manera isomórfico con ella. El resto está definitivamente recortado; es lo otro, lo ajeno, lo preestablecido, en contraste con lo trascendente del nosotros." (Troya., 2000 p.39)

En el enamoramiento las emociones quedan fuera de control, es una magia que llevan las personas enamoradas. Le suceden una serie de cambios en la percepción de las cosas de forma importante. Así mismo, se proyectan las necesidades de un individuo sobre un objeto de amor, y de esta manera se da con el (la) compañero(a) ideal; así el acercamiento escenifica todas las perfecciones y los atributos divinos que el propio individuo cree necesitar

> "El enamoramiento se define como la atracción irresistible hacia una persona, que llega a absorber casi por completo. Emoción, pasión y sentimiento se entremezclan entre sí, provocando entusiasmo erótico y necesidad de una relación interpersonal. Con el deseo y la afinidad se asocia un estado de "encantamiento" por una persona concreta, que es percibida como única e insustituible, promoviendo impulsos de unión, entrega, posesión y gozo con el otro. Los sentimientos de ternura y de reciprocidad se unen a las fantasías y las actitudes de proximidad, contacto y compromiso. Es un estado temporal que va íntimamente unido al grado de conocimiento mutuo. El sujeto enamorado está dominado por una emoción que coincide con una serie de circunstancias, como el alto nivel de novedad, el compartir constantemente actividades de ocio, lo cual actúa como reforzante, el bajo nivel de responsabilidades y obligaciones, el alto de refuerzo mutuo y las expectativas respecto a compartir la vida con la persona objeto del enamoramiento. Va acompañado de un estado fisiológico de exaltación que sobreviene con taquicardia, respiraciones más rápidas, oleadas de calor y euforia, todo ello provocado por la presencia de la persona amada o por el simple hecho de pensar en ella…"(Casas, H. Y Colaboradores. Vol.4. p. 73)

Es así que todas las cualidades de la persona amada y sus defectos aparecen en forma de perfecciones, de alguna forma cambia su mirada hacia la persona, simplemente todo en él o ella es positivo. En un segundo momento de la

relación, se maneja la incertidumbre, presentándose la duda respecto de si la pareja elegida es la que realmente le gusta o si se siente satisfecha cuando está con él o ella, En estas circunstancias se puede replantear si esta persona es lo que más le conviene, puede cuestionarse si quiere estar con él o ella a pesar de que sea difícil de entender o comprender y tal vez en esta coyuntura se decida cambiar de novio(a).

Si el proceso continua los miembros de la pareja exigirán exclusividad, buscarán estar solos, tratarán de evitar la intromisión de otras personas, se refugiarán en lugares solos, permitiendo que esta relación se desarrolle dando lugar a la relación romántica. Si la relación sigue funcionando, se presenta la intimidad, fase donde la pareja se entrega a la relación, se abre más la convivencia entre ellos y se llegan a mostrar además de los aspectos positivos, también los negativos. En esta etapa los novios ya muestran quienes son, denotando más su personalidad, distinguiendo aspectos diferentes de uno y de otro. Es aquí donde cabe la posibilidad de que la pareja rompa y no sigan adelante. Y si acaso continúan, entonces la pareja entra en el compromiso, la relación es más profunda y se tiene la convicción de que se está con la persona correcta para tener una relación formal pensando que pueden compartir el futuro.

La relación de noviazgo permite a los jóvenes poner en práctica aquellos aprendizajes relacionales alcanzados hasta este momento de sus vidas y que fueron adquiridos en sus familias de origen. El significado que tenga cada miembro de la pareja respecto de los roles femeninos y masculinos, influirán en el grado de flexibilidad que puedan tener para enfrentar y resolver las diferencias o conflictos que se presenten en la cotidianidad de la relación.

Cuando el noviazgo se desenvuelve entre jóvenes que están en la etapa de la juventud temprana (18 - 25 años), éstos tienen que resolver varios conflictos o dilemas en el desarrollo de su vida. Por una parte la elección de carrera o trabajo al que piensan dedicarse, por otra, la asunción de nuevos roles, entre

ellos los laborales y además, la elección de pareja. Los jóvenes plantean sus prioridades y definen que es lo más importante para ellos, estableciendo una jerarquía en la solución de estas atapas, y resolviendo la intimidad frente al aislamiento, a partir de sus relaciones de noviazgo. (Erickson, 1959)

En general, las familias con jóvenes de estas edades han tenido que transitar por una serie de cambios y acomodamientos de todos sus integrantes, para favorecer el desarrollo y la individualización de todos sus miembros. El noviazgo de los hijos, representa un cambio al que todos los miembros de la familia deben adaptarse y no solo por ejemplo, ante una enfermedad, sino también en la adolescencia de los hijos, una muerte prematura, cambios en la posición económica o el traslado a otra localidad.

> "En el desarrollo normal de una familia, el crecimiento incluye la pérdida de viejas pautas de relación y la adquisición de nuevos aprendizajes. En la mayoría de las familias, el proceso evolutivo promete más ganancias que pérdidas y, para cada uno de sus miembros, la diferenciación entre sí mismos y los otros integrantes del grupo es suficiente para que el crecimiento de estos no se experimente como una amenaza a la organización del self." (Compiladora. & Shapiro, 1988)

Cuando describimos este proceso del noviazgo con etapas que inician con la atracción, el enamoramiento, hasta llegar al compromiso formal, nos preguntamos en qué momento se empieza a ejercer violencia. ¿Con qué características? ¿Por qué se oculta? ¿Por qué se repiten en una relación como la de noviazgo aquellas pautas de relación violentas que seguramente causaron daño y sufrimiento, si es que las vivieron en sus familias de origen? Y si no tuvieron esas experiencias ¿qué sucede para que se presenten en el noviazgo?

1.2.1. La juventud y la violencia en las relaciones de noviazgo en México.

Investigaciones realizadas en otros países dejan ver qué este fenómeno de la violencia en el noviazgo, al igual que la violencia intrafamiliar, no es una experiencia aislada o local, sino que existe en muchos países, pero que aún gira en un silencio social, que lo sostiene por diferentes razones, que van desde

la dificultad para distinguir la violencia por los jóvenes, el miedo a perder el amor de la pareja, así como las desigualdades de género.

> “La violencia íntima ha sido definida por algunos autores como el ejercicio o amenaza de un acto de violencia por al menos un miembro de una pareja no casada sobre el otro, dentro del contexto de una relación romántica (Sugarman & Hotaling, 1989). Algunas de las manifestaciones de este fenómeno a nivel físico son golpes, empujones, caricias violentas; en el nivel emocional insultos, humillaciones, negación de la relación y control de los vínculos familiares y sociales de la pareja; y a nivel sexual contactos sexuales en contra de la voluntad, impedir uso de anticoncepción y forzar a realizar prácticas sexuales in-deseadas (Bookwala, Frieze, Smith & Ryan, 1992; Canada Minister of Health, 1996). Sin embargo estudios cualitativos señalan que para los jóvenes, independiente del género, es el contexto el que determina si una conducta es considerada violenta (Lavoie, Robitaille & Hébert, 2000; Sears, Byers, Whelan & Saint-Pierre, 2006)”.

> “Diversos autores han señalado que la violencia en el noviazgo se vincula con factores individuales, entre ellos la depresión, baja autoestima y ciertas conductas de riesgo como el consumo de alcohol, inicio temprano de las relaciones sexuales y bajo rendimiento escolar. Se ha demostrado que la violencia en el noviazgo puede ser un precursor de la violencia durante la vida marital, Además, la violencia física que se presenta en las relaciones de noviazgo puede aumentar hasta en 51% en los primeros 18 meses de vida de la pareja. En virtud de este efecto sobre la salud, la violencia durante el noviazgo debe estudiarse para prevenirlo o detectarlo de manera temprana, así como reducir su frecuencia y manifestaciones más graves.” (Rodríguez, Chávez, Lazcano, & Allen, 2006).

Un marco de referencia importante en esta investigación son los resultados obtenidos del levantamiento de la Encuesta Nacional de Violencia en las relaciones de Noviazgo 2007 que realizó el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) a petición del Instituto Mexicano de la Juventud porque nos permite conocer los aspectos relacionados con esta problemática en el ámbito nacional, la cual es citada a continuación:

> “En México de la población de jóvenes entre 15 y 24 años de edad, solteros, que durante el 2007 tuvieron relaciones de noviazgo y que no cohabitaron con la pareja con

quien mantienen la relación representa el 13.6% de la población total de 7 millones 278 mil 236 personas.

Para contextualizar a esta población de acuerdo a la variable escolaridad se puede decir: que el 55.7% asiste a la escuela y el 44.3% no lo hace. No se especifica el nivel escolar, pero si se sabe porque dejaron de estudiar. En orden de importancia las razones son las siguientes: el 35.3% ya no quiso estudiar, el 31% tuvo que trabajar, el 9.2% terminó de estudiar, el 5.1% fue rechazado en la escuela de su elección, y el resto el 15% dejó la escuela por diversas razones, según los investigadores, ninguna de esas razones es significativa estadísticamente.

En el 90% los motivos que los llevaron a relacionarse en un noviazgo, tiene que ver con la atracción es decir, que les gustaba mucho, el 4.9% porque le insistieron mucho y por la presión social en un 2%.

Algunos estudios sobre violencia en el noviazgo, señalan que frecuentemente se asocia la violencia a las relaciones prolongadas de noviazgo, pero también se ha considerado que la violencia puede propiciarse entre aquellas personas que cambian frecuentemente de pareja, situación que afecta particularmente a las mujeres (violencia de género) sobre todo cuando estas parejas se desenvuelven en un mismo ámbito escolar, de trabajo, vecindario o comunidad, pues aunque el cambio de pareja es una actitud que tiende a valorarse entre los hombres, todavía las tradiciones lo censuran de manera particular en el caso de las mujeres. Y cuando esto sucede, la mujer puede vivir esto con una estima precaria, ya que ella se vive como no suficiente comparándose con la otra mujer elegida en la actualidad

La mayor parte de los jóvenes (27.5%) han conocido a su actual pareja, entre uno y dos años antes de la fecha de la encuesta y de estos la mayoría (35%) iniciaron su relación durante el 2007.

Por otro lado el 25%, conocieron a su pareja hace más de dos años, sin embargo, algunos iniciaron su relación aproximadamente hace un mes (4.9%), a pesar de haberse conocido hace más de dos años.

Con respecto a los antecedentes de la violencia en los jóvenes de ambos sexos, esto implica hacer un análisis respecto al comportamiento de la familia .Lo anterior obedece al hecho de que la familia es el principal medio por el que se transmiten los valores, la cultura, las formas de ser, así como la forma de pensar y actuar.

En el 21.3% de los hogares de los jóvenes se presentaron insultos considerando lo que recuerdan haber vivido hasta tener 12 años de edad. Además se mostró mayor incidencia entre la población urbana 55% con respecto a la rural 44%.

El 43.3% de los jóvenes recuerdan que era el padre el que insultaba a la madre y en el caso contrario que los insultos provinieran de la madre dirigidos al padre se muestra en el 42.6% y por último, en el 6% de los encuestados consideran que los insultos se presentaban de ambas partes. Hasta los 12 años el 70.2% vivieron o pasaron su infancia con ambos padres y el 6.8% vivieron con otros miembros de la familia: abuelos, tíos y el 14.0% refiere haber pasado su infancia con otras personas.

En general, la violencia en el noviazgo tiende a pasar inadvertida tanto por las instituciones, la sociedad, como por los propios jóvenes, sin embargo, la ENVINOV en el 2007 en México, detectó que en las relaciones de noviazgo en los jóvenes de ambos sexos entre 15 y 24 años hay expresiones de violencia de muy distinto tipo y en diferentes grados.

La invisibilidad que rodea a la violencia en el noviazgo, deriva de una falta de apoyos tanto institucionales como familiares, para aquellos jóvenes, mujeres y hombres, que se ven involucrados en situaciones conflictivas con sus parejas, que no saben cómo enfrentar o resolver y son los amigos-los que muchas veces están en las mismas condiciones- a los que recurren en busca de ayuda

En ese sentido se detectaron tres tipos de violencia física, la psicológica y la sexual.

Es importante conceptualizar la violencia física desde una perspectiva de género, la mayor proporción de personas que reciben violencia física son las mujeres 61.4% y 46% de los hombres.

De los jóvenes que han sufrido violencia física, hay un 62.5 % que han recurrido a alguna persona en busca de ayuda, principalmente los amigos 33%, el 9.2% recurre a otros familiares y el 14% a la mamá.

Con respecto a la violencia psicológica, ésta es entendida como el abuso emocional, verbal, maltrato y menoscabo de la estima hacia una o varias personas. Los resultados indican que el 76% de las jóvenes son víctimas de violencia psicológica y la mayor incidencia de esta se da en áreas urbanas ,76.3% a diferencia del área rural donde hay una disminución aunque es mínima, se presenta en el 74.7% de los encuestados.

En relación a la violencia sexual desde una perspectiva de género es aquella que se ejerce contra las mujeres, es una expresión de la discriminación y las relaciones de

desigualdad que se dan en nuestras sociedades. El 16.5% de las jóvenes entrevistadas señalo haber sufrido un evento de violencia sexual por parte de su pareja. La proporción es similar entre jóvenes de zonas urbanas y zonas rurales."

Otros estudios señalan la presencia de coerción sexual, esta se define como el uso de cualquier presión física o emocional que es utilizado por una persona para imponer actos de orden sexual sobre otro en el contexto de un encuentro heterosexual u homosexual estando de mutuo acuerdo para salir juntos, para conocerse o sostener una relación romántica o erótica, o en una relación de noviazgo.

Los incidentes de violencia tienen una mayor proporción en zonas urbanas 16.4% en comparación con las zonas rurales 13.2%.relación más formal como el noviazgo" (Andrade, 1998)

"Con respecto a los estereotipos de género, en la opinión de los jóvenes mexicanos, los roles femeninos y masculinos están ampliamente estereotipados en situaciones tales como la agresividad, la infidelidad, cuidado del hogar, el rol con los hijos y la educación. Si observamos lo arrojado por la encuesta el 33.4% por ciento de los jóvenes cree que el "*hombre es infiel por naturaleza*". Lo interesante es que la proporción en cuanto a quienes creen esto, resulta mayor en las mujeres en comparación con los hombres, pues del total de entrevistadas el 36.8% así lo piensa.

El 75.8% de jóvenes opinan que las mujeres tienen mayor capacidad para cuidar a los hijos enfermos, resaltando el rol reproductivo y de cuidadora.

Contrastando con los estereotipos masculinos, es el papel de los hombres como proveedores principales de la familia y los que encabezan la toma de decisiones, los mayores porcentajes que destacan entre los encuestados son 36.2%

Por otra parte los estudios elaborados por el sector salud, muestran que hay una relación entre las adicciones al tabaco, alcohol u otro tipo de drogas, con conductas violentas y que este consumo ha ido en aumento. La ENVINOV no tiene como objetivo un estudio sobre las adicciones, sino el de relacionar este posible factor con las manifestaciones de violencia.

El 59.2 % fuman cigarro, En el caso de los hombres 68.6 % fuma y el 49% de las mujeres también lo hacen.

El 23% de los entrevistados empezó a tomar antes de los 15 años, el 71.5% entre 15 y 19 años, y 4.7% después de los 20 años. El 70.3% de los hombres empieza a tomar entre los 15 y 19 años de edad. Según esta encuesta, aunque la mayoría de las mujeres también empieza a tomar en estas edades, lo hace en mayor proporción que los hombres 72.8%, es decir, aunque en una pequeña proporción las mujeres empezaron a tomar a edades más tempranas que los hombres... Aunque se necesita profundizar en el análisis, un primer acercamiento al consumo de alcohol y de tabaco con la violencia en el noviazgo, nos señala que hay menor violencia entre las y los jóvenes que no consumen estas drogas, entre aquellos que lo hacen.

Tabla 3, Prevalencia consumo de tabaco y alcohol / violencia

Consumo de Tabaco y / o alcohol	Prevalencia de Violencia Física	Prevalencia de Violencia Psicológica	Prevalencia de Violencia Sexual
Sí consume	17.2%	78.9%	8.2%
No consume	8.9%	64.0%	6.5%

Fuente. Elaborado por la DIEJ con datos de la ENVINOV 2007

"Las drogas que se consumen de manera significativa son en orden de mayor porcentaje de consumo: mariguana, cocaína y crack o piedra.

Para finalizar, la violencia cubierta bajo el "amor" resulta casi invisible para el grueso de la población que mantiene una relación sentimental. Los efectos y síntomas del maltrato durante el noviazgo son desconocidos para gran parte de los jóvenes mexicanos quienes, al carecer de información certera sobre la violencia y sus diferentes vertientes, confunden con demostraciones de afecto conductas que agravan la desigualdad de género.

Tanto los antecedentes de la violencia en los hogares en la infancia, como en general las pre-concepciones culturales, expresadas en un conjunto de estereotipos de género y en actitudes de discriminación, pueden contribuir a la reproducción de comportamientos violentos y, por otra parte, a la tan estrecha relación entre las adicciones y la violencia, las cuales indudablemente tendrán que ser consideradas en el diseño de una política pública que busque la prevención y la erradicación de este tipo de violencia." (INEGI, 2008)"

No es extraño encontrar como resultado de investigaciones sobre violencia en el noviazgo tanto en adolescentes como en jóvenes-adultos de México y de otros países en el mundo, el antecedente de presencia de violencia intrafamiliar

ya sea como víctima o como testigo, aunque consideramos que al ser testigo de la violencia que se ejerce en otros, esto tiene efectos psicológicos o emocionales, por lo que se puede considerar violencia, pues se está hablando de agresión, de aquello que puede impactar a un niño o niña y que además, lo lleven a internalizar conductas impulsivas, agresivas , violentas como algo normal en las relaciones humanas.

Los roles de género tradicionales que se transmiten mediante el aprendizaje familiar y que se sostienen socialmente, se proyectan en los medios de comunicación rígidamente, fomentan la discriminación a la mujer y estereotipan a ambos: al hombre, al asumir un rol que no favorece la negociación, el asertivo manejo de los conflictos y el control de las emociones en una relación de pareja. En donde él tiene que ser el fuerte, de tal manera que como afirma McGoldryck, muchas veces aumenta la violencia como un acto de afirmar su masculinidad desde los roles estereotipados. Es más, lo empujan a asumir estrategias para expresar la rabia e inhibir la pena, con el consumo de alcohol. La mujer, pareciera que recibe el mensaje que para “defenderse de los hombres” se tiene que imponer, maltratando o agrediendo o por el contrario, que debe ser fiel, sumisa y abnegada.

Para el equipo de investigación es importante señalar que al hablar de violencia en el noviazgo hay grados diferentes de agresión y grados de impacto, unos mayores que otros.

> “Entre los actos de violencia más frecuentes están los empujones, la falta de respeto, hacer sentir inferior a la adolescente y proferir insultos o gritos con palabras desagradables. El acto de violencia menos frecuente fue la amenaza de terminar la relación en caso de rehusarse a tener relaciones sexuales o no obedecer en todo. La prevalencia total de violencia de cualquier tipo durante el noviazgo en adolescentes que estudian en escuelas públicas de Morelos por ejemplo, fue de 28%. Entre otros aspectos que se mostraron es que a medida que aumenta la depresión, es más frecuente la prevalencia de violencia durante el noviazgo. Si la depresión es baja la frecuencia de violencia es de 21.2 por ciento, en cambio cuando la depresión es alta, la prevalencia aumenta hasta el 34.4 por ciento.

> Respecto de las adicciones, se encontró que las mujeres que consumen uno o más cigarrillos por día tienen mayor prevalencia de violencia durante el noviazgo. En el grupo de mujeres que abusan del alcohol, la prevalencia de violencia durante el noviazgo es mayor en comparación con las mujeres que no lo hacen. Un promedio en las calificaciones escolares menor de 7 la prevalencia de la violencia en el noviazgo es mayor" (Rivera, 2006)

Como equipo de investigación, consideramos que hacen falta más investigaciones sobre factores como alcohol, drogas, tabaquismo, pues sus resultados no alcanzan a explicar el fenómeno de la violencia en el noviazgo. Más bien consideramos, que cuando los aprendizajes de los roles respecto de lo que es femenino y masculino desde un esquema tradicional fomenta el desequilibrio del poder, la desigualdad, entonces se presenta con mayor incidencia la violencia intrafamiliar en todas sus manifestaciones y su reproducción en el noviazgo de los adolescentes y de los jóvenes adultos. Sin embargo, no descartamos que el consumo de drogas también pueda ser un modelo dentro de la familia de origen que incluso puede estar establecido tri-generacionalmente de manera paralela a la violencia.

Algunas de las consecuencias o efectos de la violencia en el noviazgo son: (Casique; 2010)

1) Daño físico entre las y los jóvenes.
2) Afectación de su autoestima.
3) Problemas cognitivos.
4) Dificultades para realizar sus tareas y actividades.
5) Depresión, enojo.
6) Adicciones.
7) Deserción escolar.
8) Embarazos no deseados.

Como dato interesante es la autoestima baja considerada en varios estudios como un factor que puede favorecer la prevalencia de la violencia así como el sistema de crianza, donde los roles hombre - autoritario; contra mujer - sumisa, se pueden observar también como consecuencia de haber vivido una experiencia de violencia en el noviazgo.

1.2.2. El contexto social y la generación de mitos y creencias respecto a la violencia en el noviazgo.

En general, somos producto de aprendizajes e ideologías sociales transmitidas al núcleo familiar. Nuestra identidad se conforma de normas, valores, creencias dentro de un contexto determinado. México caracterizado por una sociedad patriarcal y donde se mantiene la hegemonía masculina, va dando paso a otras voces que permiten cuestionar lo establecido y hablar de los derechos humanos de los jóvenes a vivir una relación amorosa sin violencia.

> "Muchas conductas sociales han tratado de ocultar a las mujeres como sujetas de derechos desde que son niñas, luego entonces, su ser mujer se legitima en la medida que se ven reflejadas en el otro, en lo diferente. Al crecer las jóvenes siguen atrapadas en esta búsqueda y se recurre a la idea romántica de la media naranja para vivir en compañía del otro.
>
> Este miedo aprendido de las mujeres a enfrentar la vida en soledad tiene que ver con el instinto de sobrevivencia, como no existimos, recurrimos a vernos reflejadas en los otros. Esto en parte explica porque muchas mujeres naturalizan una serie de prácticas violentas y permanecen unidas a parejas que repiten una serie de conductas agresivas que van desde la descalificación verbal sutil hasta las expresiones más devastadoras de ejercicio de fuerza física en su contra. Todo por "amor", "lo hace porque me quiere", "yo lo voy a hacer cambiar", son ideas que existen como parte de un imaginario social que condiciona a las mujeres a la búsqueda permanente de la felicidad como un estado de gozo que solo se alcanza en compañía de un ser amado" (CONAVIM, IMJUVE, & GENDES., 2011)

En nuestra sociedad existen una serie de mitos y creencias que justifican la violencia en el noviazgo como los que a continuación se presentan:

> "Las víctimas son masoquistas, por lo que desean la violencia o disfrutan con ella.

Es la víctima quien provoca la agresión. Lo que exime de responsabilidad al joven hombre o mujer que ejerce la violencia.

La violencia contra la mujer solo sucede en cierto tipo de mujeres o en cierto tipo de familias. Pareciera que se justifica a partir del comportamiento moral que pudiera tener la mujer y su familia. La sociedad desde una mirada patriarcal juzga como debe ser el comportamiento “adecuado de la mujer”.

Las víctimas mienten o exageran. Lo que estigmatiza a las personas y familias que sufren de violencia.

La conducta del hombre está justificada o no es responsable, ya que no actuó de forma intencional. Todas estas creencias, al verterlas a la mesa, se expresa la violencia social.

Se trata de actos que no son realmente dañinos. Esta creencia, minimiza un problema social.

Se trata de actos muy extraños y poco habituales del agresor. Minimiza el problema de la violencia y de responsabilidad sobre las acciones del agresor.

La violencia de género es consecuencia de personalidades psicópatas o enfermas. La falta de información y conocimiento justifica estas conductas violentas como involuntarios por cuestión de enfermedad. Y sostiene la idea de que la medicina lo debe “curar” evadiendo su responsabilidad el agresor.

La violencia de género se da en pocos casos, no representa un problema tan grave. Al igual que las anteriores afirmaciones, este tipo de explicaciones no aportan nada en busca de medidas preventivas y si sostienen la negación del problema.

El consumo de alcohol y/o de drogas constituye la causa de las conductas violentas. Se considera como un factor que puede desencadenar la violencia aun así hay violencia sin consumo de alcohol o drogas.

Todo el mundo es agresivo, las mujeres también. En realidad no todo el mundo es agresivo y si puede presentarse conductas violentas en individuos de ambos sexos.

El abuso sexual y las violaciones ocurren en lugares peligrosos y oscuros, y el atacante es un desconocido. En realidad el atacante puede ser un conocido.

El maltrato emocional no es tan grave como la violencia física. Ambos tipos de violencia son graves, y el emocional paraliza también.

La mujer maltratada siempre puede dejar al agresor. En ocasiones no y lo pagan con su vida.

Los hijos y las hijas necesitan a su padre, aunque sea violento. Esta creencia, sostiene la violencia por el ideal de la familia unida.

La conducta violenta es algo innato.” Este tipo de afirmaciones deterministas justifica la existencia de la violencia, como algo que no tiene posibilidades de cambio.” (CONAVIM, IMJUVE, & GENDES., 2011)

En respuesta a lo anterior se presentan “Realidades y argumentos en contra de mitos y estereotipos sociales en relación con las violencias y el maltrato”:

“No son pérdidas de control”. Las llamadas “pérdidas de control” son controladas. El hombre violento agrede cuando la mujer es más vulnerable, cuando no hay nadie que pueda ayudar a la mujer que agrede, en situaciones de mayor aislamiento. En otros contextos y con otras personas no se descontrolan o lo hacen mucho menos.

“La familia siempre ayuda a la mujer”. Las familias no siempre fomentan la autonomía, el respeto y el valor de las diferencias; aún se ejerce violencia física o castigos hacia las mujeres, niñas y niños como forma de “corregir o educar”. Por eso no se puede dar por hecho que la familia y vínculos cercanos a la joven la ayuden y apoyen.

“La violencia es solo el golpe”. Hay otras formas de violencia a parte de la física que son menos evidentes o más sutiles o difíciles de detectar, como la psicológica, la sexual, la económica y tienen el mismo objetivo de limitar, controlar y someter la autonomía de las mujeres.

“Son parejas que se agreden mutuamente”. El proceso o ejercicio de la violencia de género se sustenta en la desigualdad, estereotipos y dominación de hombres hacia las mujeres por el simple hecho de ser mujeres, es una forma sistemática de dominarla y controlarla a ella, que puede generar lo que se conoce como violencia reactiva como respuesta de defensa ante la violencia de los hombres.

“Son hombres enfermos”. No obstante que puede haber casos de hombres que ejercen violencia por causas de algún daño orgánico cerebral, más del 95 por ciento de los hombres que ejercen violencia no tienen algún trastorno o daño cerebral.

“El alcohol u otras dependencias son la causa”. Los hombres que ejercen violencia, la ejercen cuando han consumido alcohol y también cuando no lo han consumido; el alcohol y otras sustancias no son la causa, aunque pueden asociarse a desinhibición y la violencia se agrava, o son utilizados para justificarse y no asumir la responsabilidad de sus actos.

> “Es gente de bajos recursos e inculta”. La violencia y todos los tipos de violencia ocurren en todos los grupos, estratos, clases sociales o condiciones sociales, el único rasgo común de los hombres agresores es tener o haber tenido un vínculo afectivo con la persona que sufre o sufrió su violencia.
>
> “La idea del amor romántico”. En general, el significado del amor romántico se mitifica y se asocia a la atracción, pasión, emociones intensificadas y expectativas diferenciadas para mujeres y hombres. En las mujeres se asocia a la entrega total, anularse por el otro, a una relación de larga duración y aceptación incondicional de los hombres, por eso se puede confundir los celos, el control y el dominio de él con expresiones de “amor”. Y en los hombres se asocia a poseer o sentirse dueños de las mujeres: ella le pertenece o es puro placer erótico” (CONAVIM, IMJUVE, & GENDES., 2011).

El problema de la violencia no es fácil de abordar ni desde la investigación y mucho menos desde la intervención, con que lentes miremos el fenómeno tratando de no caer en tesis reduccionistas y podamos hablar de esa complejidad multifactorial tratando de lograr explicarla, no es tarea fácil.

Para este equipo de investigación abordar el problema de la violencia en el noviazgo desde un enfoque de género permite visualizarlo desde la construcción sociocultural que da lugar a la formación de las identidades con respecto a los roles femenino y masculino pero es muy importante considerar las aportaciones de la narrativa, para este trabajo, pues es el discurso de los participantes en la propuesta del taller, la materia prima, con la que se trabaja.

1.3 La narrativa: un modelo de intervención en la terapia familiar sistémica.

En las últimas décadas, ha surgido una nueva epistemología, que ha influido con nuevas ideas en la psicoterapia, a partir de premisas, con las que se estudia y comprende de otra manera, la experiencia humana. Uno de los principales teóricos fue Gergen, ya que hace una reflexión entre la diferencia epistemológica del modernismo y posmodernismo. Sin embargo, otros autores como Tarragona explican también, esta diferencia:

“La palabra «posmoderno» generalmente se refiere tanto a una época histórica (la actual), como a un movimiento en las artes y a una corriente crítica en la academia, especialmente en las disciplinas sociales y la filosofía. Como movimiento filosófico, el posmodernismo ha cuestionado la naturaleza del conocimiento y señalado las limitaciones de la epistemología positivista para el estudiar y comprender la experiencia humana. Una de sus propuestas es que la identidad no es algo fijo, sino que está en constante creación y revisión dentro de una red de relaciones y conversaciones con otras personas. Anderson (1997) considera que es más importante pensar en el posmodernismo como una crítica que como una época y enfatiza que no se trata de un modelo terapéutico, sino de un movimiento filosófico que incluye muchas propuestas distintas, como las de Mihail Bakhtin, Jaques Derrida, Michel Foucault, Jean-Francois Lyotard, Richard Rorty y Ludwig Wittgenstein, entre otros. Lo caracteriza así:

«El pensamiento posmoderno se mueve hacia el conocimiento como una práctica discursiva, hacia una pluralidad de narrativas que son más locales, contextuales y fluidas; se mueve hacia una multiplicidad de enfoques para el análisis de cuestiones como el conocimiento, la verdad, el lenguaje, la historia, el «self» y el poder. Enfatiza *la* naturaleza relacional del conocimiento y la naturaleza generadora del lenguaje» (1997, p. 36, traducción de la autora).Varios autores (Gergen, 1990; Shawver, 2005) consideran útil contrastar la postura posmoderna con el pensamiento moderno para apreciar claramente sus características. La perspectiva moderna parte de la idea de que existe una realidad separada del observador, susceptible de ser conocida de manera objetiva. El conocimiento es visto como un «espejo» de la realidad y la función del lenguaje es representar al mundo tal cual es (Anderson, 1997).La perspectiva posmoderna difiere de la moderna en muchos aspectos. La propuesta posmoderna sobre el conocimiento postula que éste está construido socialmente a través del lenguaje. Supone que no podemos tener una representación directa del mundo, sólo podemos conocerlo a través de nuestra experiencia del mismo (Anderson, H., 2006,1997). Me parece importante enfatizar lo que Anderson (2006) aclara en su descripción del conocimiento «socialmente construido»: que se refiere al «conocimiento social» o el significado que le damos a los eventos y vivencias, no al conocimiento científico o del mundo físico. El lenguaje ocupa un lugar central en la crítica posmoderna. Ésta propone que el lenguaje más que representar la realidad, la constituye. Es decir, que las palabras que utilizamos no «reflejan» o expresan lo que pensamos o sentimos, sino que le dan forma en gran medida a nuestras ideas y al significado de nuestras experiencias.(Anderson, 2005, p. 4, traducción de la autora).” (Tarragona, 2013, p.513).

Gergen dice que existe un gran cambio desde la visión de los clínicos de la salud mental, según se trate de la visión moderna o la visión posmodernista. Ya que para la ciencia moderna, una de sus principales premisas es que existe una verdad objetiva del mundo, y que es posible comprobarlo basado en el método científico, para los practicantes modernistas, la teoría científica es un recurso para dar explicación del mundo, y la incertidumbre no tenía cabida en ella. Este cambio tomó casi un siglo, anteponiéndose otras áreas, como por ejemplo, en el caso de la teoría cuántica y teoría de la relatividad que se formularon a principios de siglo XX y en el caso de la psicología sucedió casi al final. (Truqui 2006, pg. 28) Con la llegada del posmodernismo, surge el cambio de la certidumbre hacia la incertidumbre, una perspectiva totalmente diferente ofreciendo una cantidad de opciones, al postularse como una figura que no se ajusta a reglas preestablecidas, se presenta con perspectivas heterogéneas, creando grandes retos y desafíos.

> "El postmodernismo presenta abordajes diferentes, ya que estos observan la terapia como un proceso conversacional o discursivo, las conversaciones de las personas, narraciones o historias sobre sus vidas son consideradas verdaderamente importantes, la manera como se conoce la realidad no se puede separar del lenguaje y de la forma de ordenar la realidad con el lenguaje". (Tarragona, 2006 p. 513).
>
> "Esta nueva corriente propone que el conocimiento y la identidad, son construidas desde la interacción con los otros, de esta manera no se conciben las dificultades humanas en principios de estructuras profundas o subyacentes, y piensan en la terapia como una colaboración entre cliente y terapeuta. (Tarragona, 2006 p. 522)
>
> La experiencia de la persona en su interacción con el ambiente, selecciona el material necesario para sumarlo a su experiencia. Las personas tenemos muchas vivencias a lo largo de la vida, como aptitudes, habilidades, dificultades, deseos, relaciones, intereses, logros, fracasos etc., pero solo escogemos ciertas partes de ella para crear una historia que reconocemos y relatamos. Como claro ejemplo tenemos que algunas personas narran experiencias de lo más terribles, aunque dentro de este relato existan otras historias o episodios donde hubo cuestiones diferentes o mejores, pero que los consultantes omiten y cuentan cierta historia como única.

> Para dar un sentido de lo que nos pasa, interpretamos la realidad y establecemos, el statu quo de pertenencia, con las ideologías de género, clase social, profesión, nación, religión etc. Aunado a esto, las diferentes dimensiones evolutivas que introducen cambios en la infancia, adolescencia, adultez y vejez, que son atravesadas por las diferentes visiones del mundo. (Linares, 1996 pg. 26).

> White, llama a la terapia como “narrativa”, comenta que la identidad se va construyendo a través de las relaciones y es concertada en acuerdos dentro de la comunidad de las personas. Así la manera de mantener las acciones y la cotidianidad es consensuada y fundamentada por la dimensión cultural e histórica, mediada por los discursos sociales que son los que dan los valores y expectativas de lo que las personas son en esa cultura. (White, 2002).

La visión posmoderna contiene muchos aspectos, una de estas expresiones parte que existe una realidad separada del observador, y que es muy poco capaz de ser conocida de manera objetiva, es un proceso de segundo orden. Lyn Hoffman, menciona, que es un sistema observante que incluye el contexto del terapeuta y del paciente. (En la epistemología de primer orden se piensa que existe una realidad fuera del observador e independiente de éste. (Campillo, 2006 pg. 2). La propuesta posmoderna postula que la realidad es socialmente construida. Esto supone que no se puede tener una representación del mundo, sólo se puede conocer a través de la experiencia personal. (Anderson, 1997).

La perspectiva posmoderna propone que el lenguaje, más que representar la realidad la establece. Tarragona dice que las palabras que utilizamos no reflejan o expresan lo que pensamos o sentimos, sino que le dan forma en gran medida a nuestras ideas y al significado de nuestras experiencias, desde esta forma de pensar le da sentido a lo que se hace (Tarragona 2006). De esta manera el lenguaje se establece como plataforma central para la crítica posmoderna, resaltando que por medio del lenguaje se crea la realidad, es decir, aquello que se dice no es lo que se piensa o se siente en el momento, sino que refleja solo las ideas y todo aquello que se ha adquirido en la experiencia de la convivencia con la familia, tradiciones y sociedad.

> “Desde este enfoque el individuo toma el conocimiento y este conocimiento es autónomo y muy diferente de aquello que observa, percibe y explica. Al interactuar con la realidad, la subjetividad queda implicada en el juicio que se hace del mismo. Con la postura posmoderna surgen cambios desde creer en una realidad construida socialmente, el experto es el cliente y el terapeuta co-construyen nuevos significados a través del dialogo o la conversación, el terapeuta muestra respeto y empatía ante la problemática del cliente y toma en cuenta la conversación terapéutica, para encontrar y borrar aquellas voces que fueron ignoradas o no tomadas en cuenta. Son borradas aquellas distinciones de jerarquía, la relación surge más igualitaria de forma horizontal. Se toman decisiones compartidas colocando al cliente en la dirección central, tomándolo como el experto en sus conflictos y dificultades. Se examinan y se realzan las cualidades, recursos y fortalezas, evitando crear o relevar patologías o diagnósticos rígidos. Se restablece un vocabulario más cotidiano, evitando cualquier lenguaje de déficit y disfunción. Estar orientados hacia el futuro siendo optimista con respecto al cambio. (Tarragona 2006)

Algo importante que Anderson (2006), aclara en su descripción del conocimiento “socialmente construido": que se refiere al “conocimiento social” o el significado que se le da a los eventos y vivencias, no al conocimiento científico o del mundo físico. Y como se ha mencionado las personas van construyendo su propio conocimiento de acuerdo al medio ambiente, y en consenso con las demás personas con las cuales ellas conviven. Campillo en su escrito de 2001, menciona que se mandan los mensajes, y que no se está seguro que el que escucha, recibe lo mismo que se envió, ya que cada uno lleva a la relación toda su experiencia, valores, cultura etc. Y que para llegar de acuerdo en los significados, se tiene que concordar en marcos de referencia, según sea el contexto. Un ejemplo es cuando las personas viajan hacia otros países con idioma igual, pero muchos significados de las palabras que utilizan son interpretados diferentes y esto tiene que ver con el contexto y el consenso en donde las personas se desenvuelven. En ese sentido el lenguaje, aquello que se dice y como se dice, adquiere en el aquí y ahora, un lugar central en la psicoterapia, por los significados que puede tener para el cliente, aquello que dice de sí mismo. Por lo anterior, ente equipo de investigación decidió trabajar

en el taller con un enfoque que favoreciera el dialogo entre todos los participantes. En ese sentido se trabajó desde la narrativa.

Michael White y David Epson son reconocidos en la terapia familiar, por introducir el concepto de “narración” en el área, así como por su publicación “Narrative Means to Therapeutic Ends (Medios narrativos para fines terapéuticos”1989). Michel White, Epson, Carl Tom y Carlos Sluski, hacen énfasis en el trabajo terapéutico con los clientes en la deconstrucción de la historia, de la externalización y de los sucesos excepcionales, de tal forma que el lugar del “experto” lo tienen sus clientes.

White, también desarrolla el concepto de restricciones “concepto receptivo”, que está compuesto por las premisas, “expectativas” y “presuposiciones que crean los miembros de una familia” y estos conceptos de la interpretación que se da a los hechos están predeterminados por la manera que se registran las pautas conocidas. Es desde aquello que se ha acumulado en la experiencia, los hábitos y costumbres adquiridas, que se reconocen y se toman como referencia para opinar y establecer criterios. Así desde esta perspectiva, dice que los acontecimientos que suceden son interpretados por el “contexto receptor”, desde sus premisas y suposiciones en el cual se ha constituido su mapa de la realidad. En la terapia familiar las familias tienen sus propios conceptos, sus códigos y sus significados. Un ejemplo, es cuando para algunas familias es importante que la hija se case con una ceremonia religiosa y con vestido blanco; en otras que los hijos tengan una carrera profesional igual a la que tuvo su abuelo o y la que tiene su padre. White como iniciador de la terapia narrativa formula cuestionamientos acerca de las personas como va formando la identidad con cuestiones que ni siquiera la misma persona tiene una idea si son propios o de qué manera los fueron adquiriendo.

> “White, explora en las cuestiones filosóficas centrales de la época contemporánea de la cultura occidental. Michael Focault (1965-1973), discute sus ideas por el poder y la objetivación de las personas, esto ha influido de gran manera a White, y lo que se preguntaba: ¿Cuál es la verdad de quiénes somos? Una pregunta que se han hecho

> infinidad de veces, pero a la vez, esta gran pregunta contenía: ¿quiénes somos? Aquella esencia del ser, de la naturaleza humana. Ya que observaba que las personas verdaderamente no eran lo que ellos decían, algo pasaba que se extinguía en las personas esa autenticidad con la que nacían." (White, 2002 p. 264).

Y mencionaban: ¿en qué momento se nace original y se termina siendo copia?; ¿qué es lo que hace que el ser humano se bloqué y suprima la naturaleza humana? En sus observaciones de textos de Michael Focault, menciona, que el elemento principal es la represión (la represión, es un tema del siglo XVII, la cual marca un comienzo de una edad de represión, por las sociedades llamadas burguesas, y de la que nos estamos liberando), la que nubla aquellos deseos y la esencia; es la cultura, la que reprime la realización personal, la que complica todo el esfuerzo de volverse original.

White desde este pensamiento de represión, observa que las personas quedan sumergidas en grandes capas perdiendo la autenticidad de cada quién. Y comenta ¿en qué momento se perdió? y ¿en qué momento se llega ser lo que se es?, y de qué manera se puede ir descubriendo el verdadero yo. La respuesta sería quitando y liberando esas fuerzas de represión.

White describe, que esta reunión de la hipótesis represiva y la teoría de la emancipación crea una red muy fuerte a la hora de la interacción terapéutica. Haciendo que el espacio terapéutico, se cuestione todo tipo de represión y buscar las "verdades de la naturaleza humana".

> "Dentro de la terapia se crea un contexto en que las personas encuentran esa verdad de su naturaleza humana, se contribuye como idealmente en las personas deberían ser. De esta manera, de lo que se trata es que las personas recuperen su autenticidad. Cuando las personas reformulan su historia van recuperando su libertad y van mirando quienes son. Para que las personas puedan reencontrarse, es necesario deshacer la historia y resolverla. Y es por esto, que este logro, es en cierta medida el estado ideal, sin estar sumergido en fuerzas o represiones, de alguna forma liberarse y sentirse un ser auténtico". (White, 2002 p.265).

A Michael White siempre le preocupó las cuestiones de poder, cómo se

mencionó anteriormente y en ese sentido la terapia narrativa no pone al terapeuta en el lugar del experto, como en la relación médico- paciente. De esta manera, en esta terapia él re-plantea la manera de actuar del terapeuta respecto al espacio de la misma.

Así que desde estas observaciones se pone a la persona que acude a terapia en una posición del centro, ahora esta nueva visión pone a la persona con un status de “autoría primaria”, en la narrativa el experto es el cliente, quién más para saber, qué sucede en su vida que la propia persona. Así, las conversaciones de las personas tienen que ver con los conocimientos y habilidades generados en la historia de sus vidas.

White plantea que el terapeuta al escuchar las historias de las personas influye no con intención de generar un programa, sino de crear junto con su cliente un andamiaje mediante las preguntas para que las personas reflexionen.

Primero, que describan o refieran aquello que los lleva a terapia, señalando o descubriendo lo que sí le ha funcionado a la persona. Segundo, que se sumerjan en la exploración de situaciones negadas de sus vidas, para centrarse en las excepciones a los problemas y tercero, que vayan reconociendo en esas historias, aquellos conocimientos y habilidades de sus vidas que son importantes, cuando se refieren a aquellos conflictos que les afectan. Para encontrar en esas historias que se cuentan, historias alternativas, recursos y creatividad.

Hacer estos cambios permite que el proceso de la terapia quede al servicio de la persona. La ciencia es generadora de “verdades normativas”, y que esto reprime a las personas en la manera de ver la realidad desde el modelo teórico, y lo que ha sucedido que su experiencia es valorada desde ciertos paradigmas; es decir, que las personas son medidas por estas “verdades normativas”, no existiendo posibilidades de hacer nuevos conocimientos y que podrían descubrir en su historia.

La terapia descentrada desde la perspectiva narrativa (White 1997), la persona

es el centro del conocimiento de su historia, la persona es la especializada, el experto en sus relaciones. De esta técnica se recaba la información de aquello que es relevante, para mostrar a la persona y que tenga más enfoques de la experiencia vivida.

Una de las principales características de la psicoterapia narrativa, es que logra la recuperación de la persona, como su propio “agente”. El logro a través de la externalización y que la persona logre tener la influencia personal sobre el problema o sea, (acontecimientos extraordinarios) se crea un contra-trama donde la persona es eje principal de esta historia, así de esta forma la persona re-escribe su historia, desde la construcción de nuevas acciones tomando sus recursos de fuerza y de poder.

1.3.1 Acercamiento a la externalización del problema:

El general las personas cuando recurren en busca de apoyo terapéutico, para hablar de sus problemas, coloquialmente se podría decir “sacan” aquello que les causa algún sentimiento de enojo, tristeza, dolor. Pero cuando en la terapia desde el enfoque narrativo, se hace referencia a la externalización del problema, se hace referencia a lo siguiente:

> “White, explica: La “externalización”, es un abordaje terapéutico que insta a las personas a cosificar y, a veces a personificar, los problemas que a las personas las oprimen. Normalmente las personas se creen que son el problema. En este proceso, el problema se convierte en una entidad separada, externa con respecto a la persona o a las relaciones que se les atribuía. (Tarragona, 2006 p. 523)

La externalización ayuda a que el paciente se abra a una gama más grande, con la existencia de estos acontecimientos extraordinarios ya que la historia dominante está saturada del problema y sin poder incorporar nada más. Así menciona White:

> “La externalización del relato saturado de problemas puede iniciarse fomentando primero la externalización del problema y rastreando después la influencia del problema en la vida y las relaciones de las personas”; se hace con los siguientes pasos:

1.- “Nombrar el problema, el consultante es el que pone el nombre al problema, el terapeuta contribuye con algunas preguntas como estas: ¿Hay algún nombre que puedas ponerle a ese problema?; ¿me preguntaba cómo le podrías llamar a esa situación?; el terapeuta debe cuidar que no sea una imposición. En caso que al terapeuta se le ocurra algún nombre adecuado, se le preguntará al consultante: ¿qué te parece tales como tristeza, ansiedad, preocupación? Los problemas externalizados pueden ser sentimientos, problemas relacionales, prácticas sociales o culturales; puede ser culpa, desesperación, pleitos, etc. También se pueden poner nombres ya más personificados como “el demonio”, “la reina metiche”, “el fantasma del miedo”, etc. (Morgan, 2000). Ya que se le da nombre ya es más fácil seguir con el proceso de externalización y las preguntas serían: ¿Cómo te convence?; ¿Cuando estas contigo qué te dices?; ¿Qué piensas cuando la reina metiche está contigo?; ¿Cómo te maneja el demonio para que intentes algo nuevo en tu vida? Luego para que quede mucho más claro, siguen otra serie de preguntas en el proceso: ¿qué trucos usa el problema contigo?; ¿Qué apariencia tiene?; ¿Qué intención tiene?; ¿Qué cosas le hace debilitarse?; ¿Cuántos años tiene?; ¿Qué tipo de mentira ha dicho?, etc. Entre más se vaya definiendo la imagen del problema se logra separarlo cada vez de las personas”. (Yashiro, 2005 p. 190)

Segundo paso es: Describir la historia del problema.- ya que se ha logrado la ubicación fuera de la persona y con un nombre, las preguntas que siguen son: ¿Cuándo fue que este problema se ha insertado en tu vida?; ¿Cuándo te diste cuenta por primera vez?; ¿Qué recuerdas de tu vida antes de que se metiera en ella o él este problema?; ¿Cuándo el problema se volvió más fuerte?, etc. Así el hablar sobre la historia del problema le permite pensar a las personas varias descripciones del problema, esto es, que el problema no se conserve estático como la gente suele ver el problema. (Yashiro, 2005 p.191).

Tercer paso: Explorar los efectos del problema en la vida de las personas. Aquí se realiza una exploración más amplia y detallada del impacto del problema en la vida de la persona. Cuando esté respondiendo el problema la persona puede sentir que el terapeuta lo escuchó y lo comprendió de forma adecuada, la experiencia relacionada con el problema. Ejemplos de preguntas son: ¿cómo es que la “depresión”, “tristeza” “ansiedad” ha afectado tu relación con tu esposo?; ¿Cómo la ansiedad ha afectado en tu pensamiento acerca de ti mismo?; ¿De qué manera “la confusión” se ha relacionado en tu relación familiar? También en esta fase se puede evaluar los efectos del problema

como por ejemplo: ¿Ha habido algo que te guste dentro de todos estos efectos?; ¿qué han sido estas experiencias para toda la familia?, etc. (Yashiro, ídem,)

Cuarto paso: Deconstruir la situación (situar el problema en un contexto). La deconstrucción del problema es un paso imprescindible para que surja la historia alternativa, para la vida y el problema de cada persona. Es importante resaltar que cada conducta de cada persona esta sostenida por varias creencias sociales propias de cada contexto cultural e histórico. Esto es, cuando alguna conducta aparece esta reafirmada por alguna creencia. De alguna forma en las creencias sociales, son utilizadas para justificar y dar excusas de las formas de comportamiento. Es necesario ahondar en cuestiones de las influencias de las diversas creencias sociales. Cuando se realizan las preguntas acerca del contexto cultural de cada persona en relación al problema, abre más las posibilidades de profundizar en la comprensión acerca de la historia de diferentes creencias que sostiene algunas conductas. Ejemplos: ¿Qué tipo de verdades incuestionables que aceptas son las que están apoyando la vida del problema?; ¿con tus amigos, generalmente se considera así?; ¿Ha habido alguien que piense de diferente manera?, etc. (Yashiro, ídem)

Quinto paso: Descubrir los sucesos excepcionales. Por medio de las cuestiones anteriores se clarifica con respecto a la historia dominante de la persona. Y esto propicia que se esclarezcan los sucesos excepcionales que contradicen la historia dominante de la persona y los significados en su vida. Los sucesos excepcionales pueden ser algo que no concuerde con la historia dominante, algo que la persona haya pasado por alto y cotidiano. Es decir, ya externarlo a otra persona hace una excepción de su vida. Ejemplo: el terapeuta le pregunta: ¿La preocupación no obstaculizó que vinieras aquí? ¿En qué otras cuestiones has logrado este tipo de excepción? (Yashiro, ídem)

Cuando aparezcan los sucesos excepcionales para darles mayor fuerza, es necesario hacer otras preguntas a efecto de resaltar esos acontecimientos. Como por ejemplo: ¿Qué has hecho para lograr que el problema se vuelva más débil que en otras ocasiones?; ¿Qué piensas que de que el problema estuvo a punto de detenerte, pero no lo logro?; ¿Qué paso? o ¿Cómo lo lograste?

Punto seis: Describir la historia y el significado de los sucesos excepcionales, ponerles nombre a la historia alternativa. Llegar hasta este punto es indispensable, poner un nombre, que tenga un orden temporal, una secuencia, con lo que se logre identificar los significados de estos acontecimientos en la vida de la persona. White utiliza dos tipos distintos de planteamientos: uno es el panorama de acción y otro de la conciencia (Yashiro, ídem).

Con el panorama de acción se le pide que describa la manera concreta, las acciones que se realizaron durante los sucesos excepcionales y que tiene que ver con el presente, pasado y el futuro, por ejemplo: ¿Dónde estabas cuando lo lograste?; ¿Qué te sucedió justo antes y después de esos sucesos excepcionales?; ¿Qué te dijeron tu amigos cuando esto sucedió? o ¿Qué te sucedió justo antes y después del suceso excepcional?

En el panorama de conciencia, el terapeuta establece preguntas acerca de ideas relacionadas con los actos descritos. Son preguntas sobre los deseos, preferencias, los valores personales, las cualidades relacionales, las habilidades personales, etc., por ejemplo: Cuándo procediste de esa manera excepcional, ¿Qué tipo de cosas esperabas para tu vida?; ¿Qué relación tiene tu acto con tus valores acerca de tu vida? o ¿Qué dice este hecho sobre tu personalidad?, etc. De esta manera con estas preguntas se crean nuevas historias que permitan a la persona organizar de forma diferente sus experiencias.

> "White dice, que la externalización ayuda a interrumpir la lectura y la representación habitual de estos relatos. Así cuando la persona logra hacer la separación, redefine sus historias, sintiéndose más capaz de tomar el rumbo de su vida y sus relaciones". (Yashiro, ídem)

Cuando las personas logran hacer el proceso de externalización, se vuelven más reflexivas haciendo que cuestionen aquellas verdades que eran importantes respecto de su vida, abriendo muchas posibilidades de responder ante ellas mismas y sus relaciones.

"White menciona, las repercusiones positivas de la externalización "la externalización de los problemas ayuda a las personas en su lucha contra los mismos"; entre otras cosas: (White, 1993, pg. 54).

1. Hace disminuir los conflictos personales más estériles incluyendo las disputas en torno a quién es el responsable del problema.
2. Combate la sensación de fracaso que aparecen en muchas personas ante la persistencia del problema pese a sus intentos de resolverlo.

3. Allana el camino para que las personas cooperen entre sí, se unan en una lucha común contra el problema y logren sustraerse a su influencia.
4. Abre nuevas posibilidades de que las personas actúen para apartar sus vidas y relaciones de la influencia del problema.
5. Permite a las personas afrontar de un modo más desenfadado, más eficaz y menos tenso problemas que parecían “terriblemente serios”.
6. Ofrece opciones de diálogo, y no de monólogo, sobre el problema” (White, 1994).

Cambiando en las personas e identificando aquellos acontecimientos extraordinarios se logra que se abran nuevas oportunidades así como nuevos significados, tanto para sí mismos como para las relaciones con los demás. (Campillo 2001).

Cuando los clientes al hacer las narraciones de hechos excepcionales donde de alguna manera solucionaron algún conflicto y se dan cuenta que hay otras historias en sus vidas, que refieren actitudes diferentes y positivas de ellos o de otras personas, empiezan a ampliar sus historias de vida.

Engrosar la Historia Alternativa.

Ya que el terapeuta logra que las historias alternativas resurjan, él mismo busca formas para enriquecer el contenido de estos relatos. Una de las mejores formas para engrosar la historia alternativa, es descubrir aquellas personas que estuvieron involucradas como audiencia en estas nuevas historias. Algo que también ayuda son: documentos escritos, declaraciones, certificados, resúmenes, símbolos, listas, etc. Cualquiera de estos son temas que caracterizan a la terapia narrativa por White y Epson. (Yashiro, ídem)

White (2007, p. 129), utiliza la membresía y re-membresía como técnica, haciendo una analogía de que la vida es un club. Y se puede tomar a las personas con las que interactuamos como miembros de este club de nuestra vida. Esta metáfora sirve para que las personas tengan conciencia que tienen el derecho de seleccionar, revocar y revisar las membresías de su propia vida en cada momento. White plantea: Las conversaciones de re-membresía están

basadas en la concepción de que la identidad está fundada sobre una "asociación de vida, en vez de un centro del yo".

> "White considera que la historia dominante aísla a las personas de los episodios y las relaciones importantes de su vida. Y esta técnica de membresía y re-membresía tiene que ver con la revisión, re-conexión y renovación de las diversas relaciones de cada consultante" (Yashiro, 2005, p. 195).

Cuando ya se ha identificado a la historia alternativa de cada persona por medio de los sucesos excepcionales, en ese momento el terapeuta empieza a investigar acerca de las personas que están conectadas con esta nueva historia del consultante. Las preguntas serían: (Yashiro, 2005) ¿Quién más sabría acerca de esta historia alternativa?, (White dice que es mejor usar el nuevo nombre de la historia alternativa). ¿Qué otra persona podría saber que tú pudiste resistir la influencia del problema?, ¿Quién será la persona que se sorprenda menos al escuchar esta forma de describir la vida?, ¿Sí quiero descubrir?

Como se observa, se intenta identificar a las personas que tienen el conocimiento de esta nueva historia. Y al considerar que ya están siendo incluidas en las sesiones de terapia considerados como testigos externos de la historia alternativa de la persona. El terapeuta debe ser muy curioso y descubrir personajes que fueron figuras significativas de la vida del consultante que fueron marginados por la historia dominante. Estos miembros no tienen que ser personas vivas, pueden ser animales, lugares, símbolos, algunos objetos, etc. De esta forma al identificar miembros especiales de su vida, se hacen estas preguntas: ¿Por qué crees que diría eso?, ¿Cuándo fue la primera vez en la que se dio cuenta de ella?, ¿Qué crees que significó para él saberlo?, ¿qué cosas crees que le llevaron a pensar de esa manera?

Posteriormente de engrosar las descripciones de la historia alternativa con relación a estos personajes significativos, se puede explorar el significado de esta relación para la vida de ambas personas, tanto para el consultante como para la persona significativa (Yashiro, ídem). ¿Qué significa para ti? ¿Qué tu

incluyas en tu vida a ese maestro como un miembro importante?, ¿qué crees que le significaría a ese maestro poder incluirte como un miembro especial de su vida?

> Así también ya cuando se ha logrado esto, algo que puede hacer el terapeuta es entrevistar a las personas significativas en la vida de los consultantes en las sesiones terapéuticas. Esta conversación de re-membering ayuda mucho al proceso terapéutico para seguir engrosando la historia del consultante. Por ejemplo: ¿Qué tipo de convivencia va a tener ese nuevo miembro contigo?, ¿qué significado va a tener este encuentro contigo para esa persona?, ¿qué significado va a tener en tu vida el encuentro con este miembro?, etc. (Yashiro, 2005 p. 195

La terapia narrativa, también plantea el potencial del uso de rituales y celebraciones, para engrosar la historia alternativa. No existe una forma oficial, para esto, se deja a la creatividad del terapeuta y del consultante, ellos se las ingenian para realizarlo. Algunas de las ceremonias pueden ser dentro de la sesión, en la casa, con el terapeuta, sin el terapeuta, con certificado o siendo video grabado, etc. Esta actividad logra involucrar a la audiencia y a los testigos externos en la historia alternativa, un ejemplo seria en la técnica de re-membresía, hacer una plática de las personas que fueron significativas y decidir invitar a estas personas. (Yashiro, 2005 p. 196).

Otra alternativa o recurso es la ceremonia de definición, esta, la definen como una poderosa ceremonia terapéutica en la que invitan a varias personas a asistir a la reivindicación o redefinición de nuevas identidades. La audiencia invitada es llamada “testigos externos”. Es una actividad parecida al equipo reflexivo, pero solo cuando este grupo de testigos externos está constituido por terapeutas profesionales es llamado grupo reflexivo, y es en los otros casos en que se prefiere utilizar el término de ceremonia de definición (White, 2002). Una de las condiciones es que debe ser un grupo, por lo demás puede tratarse de cualquier persona, sean terapeutas, familiares, conocidos del consultante, no conocidos, amigos, vecinos, otros consultantes. O lo que fuere, igual que en el equipo reflexivo se utiliza un cuarto con espejo, unidireccional, pero cuando no

se cuenta con esta instalación no hay impedimento para que se realice sin esta división.

Existen cuatro estadios para esta ceremonia de definición:

1. 1.- la conversación inicial entre el terapeuta y el consultante.
2. La re-exposición de la conversación por parte del grupo de los testigos externos.
3. 3.- una nueva conversación entre el terapeuta y el consultante, y
4. La discusión entre todos, incluido el terapeuta, el consultante y el grupo de testigos externos (White 2002,).

"Junto con el involucramiento de los testigos externos, el uso de documentos escritos es una característica importante de la terapia narrativa de White y Epson. El terapeuta introduce los documentos en la terapia de distintas maneras, entre las que podemos mencionar las siguientes: (Yashiro, 2005, pg. 197).

- Resumen de la sesión que el terapeuta envía al consultante,
- Carta de invitación de las personas significativas en la vida del consultante,
- Certificado de logro terapéutico,
- Instructivo para contrarrestar el problema (una lista de pasos desarrollados en la sesión entre el consultante y el terapeuta),
- Declaraciones, etc.

No existe forma oficial para estos documentos, se elaboran conjuntamente terapeuta y consultante en cada caso. Algo importante que estos documentos se escriben cuando el consultante logra algo importante o clarifican los pasos que quiere para implementar una historia alternativa en su vida. Las cartas que elabora el terapeuta sirven como algo muy poderoso en la retroalimentación a sus consultantes.

En referencia al taller propuesto en esta investigación, el enfoque narrativo fue muy importante, pues hizo énfasis en que los participantes descubrieran sus historias alternativas, permitió la realización de rituales, cartas y en determinado momento fuimos todos testigos externos, que confirmaron el nuevo discurso de los participantes.

2. Marco contextual

Esta investigación se realizó con alumnos de primer ingreso de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería Ciencias Sociales y Administrativas. UPIICSA, perteneciente a las escuelas de educación superior del Instituto Politécnico Nacional. La Unidad está ubicada al oriente de la Ciudad de México, entre las calles de Canela al Norte, Sur 187 y Añil al Oriente, Avenida Plutarco Elías Calles al Sur y Resina al Poniente, en una superficie de terreno de 125,000 m^2.Se encuentra ubicada en el número 950 de la Colonia Granjas México, en la Delegación Iztacalco, de México, Distrito Federal.

En ella se imparten los siguientes programas académicos (licenciaturas o ingenierías):

- Ingeniería Industrial.
- Ingeniería en Trasportes.
- Ingeniería en Informática.
- Administración Industrial.
- Ciencias de la Informática.

Cuenta con una base docente de 800 personas, 650 personas ocupados de las áreas administrativas y tiene una población estudiantil de 11,419 alumnos. Que reciben clases entre los horario de las 07:00 horas a las 22:00 horas de lunes a viernes. En este ciclo escolar hay inscritos 874 alumnos de nuevo ingreso, que presentan un examen de admisión y que se distribuyen en las diferentes Ingenierías o licenciaturas mencionadas, entre ambos turnos: matutino y vespertino.

La información que a continuación se presenta fue retomada del documento electrónico en formato PDF, titulado: ***Las imágenes, las palabras y los hechos***. Realizado por los maestros: Ernesto García García; Sara Rodríguez

Mercado y Domingo Páramo López, publicado en Diciembre de 2007, con motivo de los festejos por los 35 años de la fundación de UPIICSA.

La planeación para la creación de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA) fue realizada con muchos meses de anticipación. La ceremonia de colocación de la primera piedra fue presidida por el entonces Secretario de Educación Pública, Ing. Víctor Bravo Ahuja, el 22 de noviembre de 1971, acompañado del Director General del Instituto Politécnico Nacional en aquel entonces, Ing. Manuel Zorrilla Carcaño, y otros destacados funcionarios.

A finales de 1973, se dieron por terminadas las obras de construcción del edificio de Ciencias de la Ingeniería y de las Instalaciones Deportivas. En 1975, se inauguró el edificio de Laboratorios Pesados, posteriormente llamado Laboratorio de Ciencias Aplicadas, el cual actualmente es conocido con el nombre de Edificio del Departamento de Ciencias Aplicadas.

En enero de 1977, se inauguró el edificio de la actual Sección de Estudios de Posgrado e Investigación (SEPI). La última etapa pendiente de construcción fue el Gimnasio, cuyo construcción se inició en junio de 2000, ya está finalizado y operaciones y tiene el nombre de Edificio de Actividades Deportivas.

Las actividades académicas de la UPIICSA dieron inicio el 6 de noviembre de 1972, bajo la Dirección del Ing. Manuel Rosales González, con el apoyo de 131 profesores y 148 empleados administrativos. La primera generación estudiantil estuvo integrada por 2,015 alumnos, de los cuales 737 fueron de la carrera de Licenciado en Administración Industrial y 1,278 de la carrera de Ingeniería Industrial.

La infraestructura con la que se contó correspondió a la mencionada en la primera etapa del proyecto arquitectónico, complementándose la formación académica de los estudiantes a través de los servicios del Centro Tele-educativo, el Centro de Información y Documentación (Biblioteca), cubículos de

autoestudio, auditorios y área de exposiciones, ubicados en el edificio Cultural, además de la cafetería.

El resto de las licenciaturas y posgrados que se ofrecen a la fecha, se incorporaron posteriormente, siendo éstas las Licenciaturas en Ciencias de la Informática, Ingeniería en Transporte e Ingeniería Informática. Las actividades de posgrado iniciaron con la Maestría en Administración con especialidad en Análisis de Decisiones y, posteriormente, se ofrecieron las Maestrías en Informática e Ingeniería Industrial.

Ilustración 1, UPIICSA

El Instituto Politécnico Nacional ha seguido creciendo y evolucionando, rebasando las expectativas de sus creadores. De sus diferentes escuelas, han surgido profesionistas que han puesto muy en alto el nombre de México. Así mismo, en sus diferentes escuelas, unidades y centros de investigación, día a día, se realiza una gran labor docente, de investigación y extensión académica

y cultural así como de vinculación con el sector productivo en beneficio de la sociedad, siendo la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA), entre otras, digno ejemplo de ello.

El primer documento oficial en el que se dio a conocer a la UPIICSA, fue publicado en julio de 1972, promoviendo sus primeras dos carreras: Administración Industrial e Ingeniería Industrial. En este documento se destacaron los siguientes conceptos:

1. Filosofía de la Educación.

   La educación en la UPIICSA estará orientada por el artículo tercero constitucional y se mantendrá en un proceso permanente de renovación acorde con el avance de la ciencia y la tecnología y con los problemas socioeconómicos y culturales del país. La UPIICSA establecerá y mantendrá en constante desarrollo los sistemas y los procedimientos necesarios para la continua revisión de la educación a su cargo, en cuanto a objetivos, contenido, métodos y medios requeridos.

   La educación estará encaminada a desarrollar moral, intelectual y físicamente al individuo como hombre, como ciudadano y como elemento de desarrollo del país. Esta educación se apoyará en una sólida base de cultura general científica y humanística, en tal forma que prepare para la educación permanente, el trabajo productivo y la participación social renovadora en un mundo de cambios socio-económicos y culturales. Esta educación será activa y buscará el conocimiento y el dominio del método, el desarrollo de la creatividad, de la capacidad de auto educarse y de aprender a cambiar. Sin descuidar lo individual, la educación propiciará la capacidad colectiva para el trabajo científico y tecnológico y para el servicio social. Se considerará también nuestra problemática dentro del marco nacional e internacional.

La investigación científica y el desarrollo tecnológico se orientarán preferentemente a la solución de problemas de interés para el desarrollo industrial del país, atendiendo sus implicaciones culturales, económicas y sociales.

2. Objetivos.

   Se ofrecerán cursos a nivel licenciatura conducentes a un título profesional y cursos a nivel de graduados, conducentes a los grados de maestría o doctorado o a una especialidad determinada. Con tales cursos se pretende preparar para el trabajo profesional, para la docencia, para la investigación científica y para el desarrollo tecnológico.

3. El objetivo principal de la UPIICSA, es:

   Formar especialistas en campos relacionados con la producción, la administración y la economía industriales. Se impartirá enseñanza para resolver problemas de aplicación de materiales en la manufactura; de diseño y control de producción; de proyecto, instalación y operación de plantas industriales; de selección, diseño y producción de máquinas y herramientas; de administración de plantas industriales; de economía industrial y otros.

   Los egresados de estas carreras podrán trabajar en el sector industrial, público o privado, así como en ciertas empresas de negocios o servicios y tendrán una función importante como promotores de industrias, sobre todo de las pequeñas y medianas, que se sustentan en capital nacional y que requieren de este tipo de profesional, para su mejor desenvolvimiento.

   La enseñanza se organizará con flexibilidad para crear o modificar carreras útiles para el desarrollo del país, especialmente en el aspecto industrial; por otra parte, se realizará investigación científica y tecnológica.

   La formación, especialización o actualización de profesores será un programa permanente en la UPIICSA.

   La relación Escuela-Industria será también un programa permanente de interacción que, entre otras cosas, facilite a la industria la solución de sus

problemas de tecnología y de formación o actualización de sus cuadros mediante la ayuda de la escuela y, esta última, se beneficie al contar con la industria para cursos o prácticas de sus alumnos y profesores.

La UPIICSA colaborará en trabajos de normalización industrial.

Se promoverá la proyección de la UPIICSA al interior del país mediante programas de servicio social de sus pasantes que, individualmente o en brigadas interdisciplinarias, lleven a cabo trabajos de desarrollo de la comunidad, así como a través de programas de cooperación con universidades e institutos de educación superior, en la formación y especialización de profesores y en proyectos de investigación y desarrollo de interés nacional.

Ilustración 2, UPIICSA

Ilustración 3, UPIICSA

3. Marco metodológico

3.1. Título: Desarrollo y aplicación del taller: Prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo

3.2. Justificación.

El problema de la violencia ejercida por el hombre en contra de su pareja heterosexual en muchos países es considerado un problema de salud pública. En América Latina, los datos obtenidos y registrados corresponden principalmente a situaciones que finalizan en homicidios. (Ver Anexo A) Estos datos tan poco precisos, en la que no se consideran aquellos casos que no finalizan en una muerte violenta, es al parecer la única fuente de información estadística que se tiene para el acercamiento a esta problemática. Basado en estos datos parciales es como se han logrado realizar algunas comparaciones entre los países de esta región del mundo.

En ese sentido, no se cuenta con una clasificación porcentual del tipo de violencia y el grado de daño. De esta forma, es que en los datos que se refieren a homicidios se encuentran incluidas toda una gama de reacciones violentas que viven las mujeres. Por tal situación no hay una diferenciación clara y precisa con respecto al tipo de violencia, al grado de daño y especificidad de éste en las víctimas, pues no todos los casos acaban en homicidios. En todo caso se muestra el conocimiento de una realidad social incompleta, dejando a un lado los estudios referentes a las causas que originan las conductas violentas generadas por los hombres en su interrelación de pareja.

En el caso de México, con la expedición, por la Secretaría de Salud, de la Norma Oficial “Prestación de Servicios de Salud. Criterios para la Atención Médica de la Violencia Familiar”, señalada en el Diario Oficial de la Federación, (México, 08.03. 2000; 1: 45-55) en la que se establece el sistema de recopilación y tratamiento de la información correspondiente, es posible que se

generen datos y cifras que permitan conocer más acerca de la incidencia y prevalencia de la violencia doméstica en la población que acude a los servicios médicos del Sistema Nacional de Salud, la cual, aunque es una información limitada en relación con la población en general, permitirá ampliar el conocimiento científico en este tema.

Sin embargo, 13 años después de esta legislación, la información es únicamente descriptiva, pues a partir de los datos estadísticos solamente se conoce que siete de cada diez mexicanas mayores de 15 años han sufrido agresiones violentas por parte de sus parejas o en sus comunidades. Estos datos fueron divulgados por el Instituto Nacional de Estadística (INEGI), basado en diferentes estudios, que revelan que el 67% de cada cien mujeres encuestadas en 2006 declararon haber padecido algún incidente de violencia. En este mismo informe se precisó que la violencia "más frecuente", que ha afectado al 43% de las mujeres, es la ejercida por el actual o último esposo o compañero, mientras que otro 39.7% ha sufrido algún tipo de violencia en los espacios comunitarios, laborales, familiares o escolares. Como se observa en los datos anteriores, estas mujeres fueron víctimas en su mayoría de algún hombre: padre, esposo, hermano o algún familiar cercano.

En diferentes investigaciones se han abordado como objeto de estudio, los efectos en las victimas de la violencia y han buscado explicaciones desde diferentes enfoques teóricos, pero la mayoría se han centrado en una parte de los problemas, las víctimas de la violencia y en otros casos en el perpetrador de la misma.

Estas investigaciones han brindado el siguiente conocimiento, que bien podemos considerar variables de este problema. “El nivel socioeconómico, escolaridad, grupo de edad, (entre menos más posibilidad de ser perpetrador de violencia), las mujeres casadas sufren más riesgo que las mujeres en uniones libres, el haber sufrido abuso o violencia durante la infancia o haber sido testigo de ella, tanto la mujer como la pareja, son un factor causal, si la mujer trabaja

fuera de casa menor riesgo, número de hijos, los años que tengan de unión y el consumo de alcohol, son variables que a mayor grado mayor riesgo de violencia. La asimetría entre los roles de género, asimetría de poder en la relación de pareja.” son otras variables a considerar en este problema heterosexual.

Como hemos visto, hasta ahora el problema de la violencia ha sido estudiado desde diferentes líneas de investigación, es por eso que consideramos que por la magnitud de esta problemática es pertinente, ocuparnos en esta investigación de la situación de los jóvenes, que al iniciar su búsqueda de pareja, establecen relaciones de noviazgo donde de alguna manera pueden llegar a repetir pautas de comportamiento no pacíficas aprendidas en su contexto.

En este trabajo de investigación el término noviazgo, se define como aquella relación de pareja que establecen los y las jóvenes solteros que no cohabitan. En ese sentido, consideramos también pertinente definir el término violencia el cual en el marco de la Convención de Belém Do Pará en Brasil, 10 de junio de 1994 en que quedó establecido en su “Artículo 1 “Para los efectos de esta Convención debe entenderse por violencia contra la mujer cualquier acción o conducta, basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como en el privado”.

Los jóvenes refiriéndonos tanto a hombres como a mujeres han crecido y han sido educados con base a una serie de creencias, valores, normas, ideas de género que fueron transmitidas en la interacción con sus familias de origen, por tal motivo, qué se piense desde la casa acerca del problema de la violencia, qué postura se asuma respecto a ella, si se ejerció violencia o no, cómo se resolvían entre los padres las dificultades y conflictos que se dan en la cotidianidad, como se vive el ser hombre y el ser mujer, son solo algunos entre muchos de los aspectos que influyen en el comportamiento presente y futuro de los jóvenes. Evidentemente las causas son multifactoriales.

Consideramos relevante investigar acerca de estas ideas, creencias, valores en los jóvenes pues una relación de noviazgo puede ser vista como la antesala de una posterior relación formal de pareja.

> “Algunos estudios de violencia en el noviazgo, señalan que frecuentemente se asocia la violencia a las relaciones prolongadas de noviazgo, pero también se ha considerado que la violencia puede propiciarse entre aquellas personas que cambian frecuentemente de pareja, situación que afecta particularmente a las mujeres (violencia de género) sobre todo cuando estas parejas se desenvuelven en un mismo ámbito escolar, de trabajo, vecindario o comunidad, pues aunque el cambio de parejas es una actitud que tiende a valorarse entre los hombres, todavía las tradiciones lo censuran de manera particular en el caso de las mujeres” (INEGI-2007:).

Por lo anterior, a este equipo de investigación le interesó focalizarse en la visión de los jóvenes en su relación de noviazgo, ya que como terapeutas familiares sistémicos, nos damos cuenta que tenemos que voltear hacia ellos y trabajar en la prevención, ya que la violencia en sus diferentes manifestaciones, son problemas que laceran y deterioran la vida familiar, académica, social y, sobre todo, a cada uno de los integrantes que conforman la pareja.

Consideramos está investigación trascendente, pues el problema de la violencia entre la población juvenil presenta una elevada incidencia, que afecta a los individuos en su vida personal, académica y social generando, además de mucho sufrimiento, pérdidas de vidas y pérdidas económicas importantes, en atención y hospitalización. Y en el caso de los jóvenes de este estudio, deserción escolar, abortos, reprobación.

Es por eso, que para nosotros, como equipo de investigación, acercarnos a los jóvenes para trabajar este tema, tuvo como propósito generar la reflexión sobre sus actitudes en relación a su noviazgo. Comprendiendo que las relaciones que se conjugan alrededor de la violencia son complejas, y que se sostienen por factores psicológicos, relacionales, sociales y económicos.

Esta investigación es aplicada, pues se trabajó directamente con los actores involucrados en esta problemática social para dar lugar a que los participantes

cuestionaran su realidad, esperando que a su vez se conviertan en agentes de cambio.

Por lo anterior, en esta investigación se presenta además, del diseño de un taller desde su fundamentación teórica, se muestra el plan de trabajo que se llevó a cabo en la práctica, a la que llamamos, carta descriptiva, así como, los procedimientos específicos.

La aplicación de este taller, y su evaluación brinda la experiencia de conocer directamente el impacto en los jóvenes de esta institución educativa, para poder implementarlo en un futuro de manera institucional, es decir, como un taller que este contemplado impartirse cada semestre en la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas, por sus siglas UPIICSA.

3.3. Pregunta de investigación

¿De qué manera influye en el comportamiento de los jóvenes, la participación en un taller acerca del tema de la prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo?

3.4. Delimitación del problema

Esta investigación se llevó a cabo con alumnos de UPIICSA, perteneciente al Instituto Politécnico Nacional, de ambos sexos, de nuevo ingreso, entre los 18 y 24 de edad, de las licenciaturas de: Ciencias de la Informática; Ingeniería en Informática; Administración Industrial; Ingeniería Industrial e Ingeniería en Transportes, del turno matutino; que han vivido por lo menos una relación de noviazgo con problemas, aunque no esté identificado claramente por ellos como violencia. La investigación mencionada se realizó durante el periodo comprendido entre los meses de enero a junio de 2013, en la sede de UPIICSA, en Ciudad de México, Distrito Federal, Delegación Iztacalco.

3.5. Objetivo general

Evaluar el impacto del taller vivencial en los participantes, sobre el tema de la violencia en sus relaciones de noviazgo.

3.6. Objetivos particulares

1) Conocer las creencias acerca del tema de la violencia con que ingresan los jóvenes al taller.
2) Reflexionar acerca de cómo se presenta la violencia física, psicológica y sexual en las relaciones de noviazgo.
3) Analizar los mitos y creencias que justifican la violencia.
4) Debilitar tendiendo a anular los mitos y creencias que justifican la violencia.
5) Prevenir desde la información que manejen los participantes la presencia de algún tipo de conducta violenta en su relación de noviazgo.

3.7. Hipótesis

La participación de los jóvenes en un taller vivencial sobre el tema de la violencia en las relaciones de noviazgo impacta a éstos, en su sistema de creencias y los lleva a cuestionar, evaluar, debilitar aquellas actitudes o mitos que sostienen el problema de la violencia.

3.8. Método de investigación

El estudio es de intervención, sin grupo de control. El diseño es descriptivo longitudinal, con 20 participantes de ambos sexos, entre los 18 y 24 años de edad.

Se aplicó como pre test, como primer paso, un cuestionario cerrado a una muestra de 217 alumnos. De un total de 500, correspondientes al turno matutino.

A partir de la revisión de los cuestionarios, se identificaron y seleccionaron a aquellos alumnos y alumnas con posibles problemas en la relación de noviazgo, por celos, maltrato emocional o físico, que mantengan una relación de noviazgo o que hayan tenido una relación de noviazgo con problemas y que quisieran participar en el taller. Se anexa el cuestionario que se aplicó. (Ver Anexo B).

Se citó a cada alumno vía telefónica para concertar una entrevista, cuyo objetivo fue: conocer sus vivencias respecto al tema de la violencia, así como identificar su interés en el mismo. Se estableció un compromiso mutuo y de asistencia al taller del 27 al 31 de mayo del 2013, En el horario de 9:00 a 13:00 Horas, planta baja, salón 12 en el Edificio de Graduados de UPIICSA.

Los resultados de la encuesta se presentan en los capítulos 4 y 5.

A continuación, se muestra en primer lugar la planeación descriptiva del taller titulado: Prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo. El taller se desarrolla en cinco sesiones y se indica el procedimiento por módulo, para su seguimiento.

3.9. Carta descriptiva del taller titulado: Prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo.

3.9.1. Audiencia y calendario

Alumnas y alumnos de nuevo ingreso de educación superior de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería, Ciencias Sociales y Administrativas .UPIICSA del Instituto Politécnico Nacional.

Periodo escolar:	Enero –Junio de 2013.
Cantidad de horas totales:	20 (veinte horas)
Horario:	De 09:00 a 13:00
Periodo:	27 al 31 de Mayo de 2013.

3.9.2. Objetivo general del taller

Al término del taller los participantes evaluaran el comportamiento propio y de la pareja en la relación de noviazgo valorando aquellas conductas que muestren no violencia.

3.9.3. Objetivos particulares

Al término del taller los participantes cuestionarán el sistema de creencias que justifica la violencia.

Al término del taller los participantes incorporarán el valor de una vida sin violencia y podrán nombrarla y prevenirla.

3.9.4. Módulo I: Prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo

3.9.4.1. Objetivo particulares

1) Identificar la violencia como un rasgo negativo de la persona.
2) Reflexionar sobre la presencia de algún tipo de violencia en su vida.
3) Analizar su relación de noviazgo a partir de la presentación de casos de violencia en el mismo.

Tabla 4, Carta descriptiva del Módulo I

Tema	Objetivos específicos	Técnica	Dinámica	Material de Apoyo	Tiempo
Presentación del taller y de los instructores	Conocer los objetivos del taller, sus reglas de confidencialidad y el compromiso.	Expositiva-participativa		Presentación en MS PowerPoint. Computadora Proyector	20’
Presentación de los participantes.	Favorecer la integración de los miembros del grupo incluidos los terapeutas. Exponer las expectativas individuales en referencia al taller.	Rompe hielo.	Caminar, saludar y abrazarse. Cuestionario de expectativa.	Espacio del salón. Hoja de expectativas. Reflexión sobre la confianza.	45’
Importancia del tema de la violencia.	Reflexionar en torno a sus vivencias ¿qué es la violencia?	Joining con cada participan-te. Lluvia de ideas Narrativa	Que cada participante escriba su definición	Hojas y plumas. Hojas de rotafolio y / o pizarrón.	25’
Tipos de violencia en las relaciones de noviazgo.	Diferenciar la violencia física de la violencia sexual o emocional entre otras.	Joining con cada participante. Narrativa	Explorar mediante la resolución de un cuestionario si he vivido violencia. (Discusión grupal).	Hojas con el cuestionario	45’
RECESO					15’
Impacto del tema de la violencia.	Identificar las sensaciones y emociones al hablar de la violencia en el noviazgo a partir de un video corto. Reflexionar sobre la violencia en el noviazgo.	Narrativa	Fragmentos del video. Liga YouTube.		90’

3.9.5. Módulo II: La influencia de algún tipo de violencia en el desarrollo de la autoestima de las personas

3.9.5.1. Objetivos particulares

1) Reflexionar sobre la historia personal para relacionar algún tipo de violencia con el nivel de autoestima.

2) Facilitar en los participantes la introspección rescatando las áreas de oportunidad personal.

3) Promover la retroalimentación generando alternativas que permitan ampliar las historias individuales.

Tabla 5, Carta descriptiva del Módulo II

Tema	Objetivos específicos	Técnica	Dinámica	Material de apoyo	Tiempo
1. Autoconoci-miento y autoestima	Reflexionar en torno a los antecedentes familiares y socioculturales en el desarrollo en la autoestima de los participantes	Narrativa	• Historia personal. • Espacio mágico.	• Hojas y plumas. • Música de fondo para relajar	100’
2. Diferencias de género	Analizar las diferencias de género e influencia en la autoestima y en el tema de la violencia.	• Role playing. • Discusión grupal	Cambio de roles	Ropa y accesorios.	60’
RECESO					15’
3. La riqueza de nuestra historia personal.	Descubrir los aspectos positivos para aplicar en todas las vicisitudes de su vida	Escudo de valores	Compartir al grupo su escudo de valores	Hojas de rotafolio y plumones	65’

3.9.6. Módulo III. El noviazgo como antesala de la relación de pareja

3.9.6.1. Objetivos particulares

1) Integrar un modelo de relación de noviazgo sin violencia en su interacción de pareja.

2) Detectar a tiempo aquellas relaciones personales que los pueden poner en riesgo. Favorecer el aprendizaje en el tema de los valores de respeto en la pareja

Tabla 6, Carta descriptiva del Módulo III

Tema	Objetivo específicos	Técnica	Dinámica	Material de apoyo	Tiempo
1. El noviazgo como antecedente en la relación de pareja y la violencia	Analizar las etapas de la relación del noviazgo	Narrativa	• Juego de parejas • Dramatización de las etapas del noviazgo.	Espacio	60´
2. Tipo de relaciones en el noviazgo.	Favorecer la integración de los miembros del grupo incluidos los terapeutas	• Dramatización en grupos pequeños. • Tres escenas o actos.	• Diferentes tipos de parejas que ellos han observado. • Relación sin violencia. • Relación con algún tipo de violencia física o emocional.	• Espacio. • Maquillaje.	65’
3. Que son las relaciones toxicas y efectos en la relación.	Conocer como es el proceso de las relaciones toxicas y su interrelación con la violencia	• Lluvia de ideas. • Presentación de casos de personas tóxicas.	Que cada participante escriba su definición	• Proyector, • Espacio • Pizarrón	60’
RECESO					15’
4. Mito y realidad en la relación de pareja.	• Analizar los mitos y creencias acerca de lo que es “normal” en una relación de pareja. • Confrontar los mitos y creencias que justifican la violencia con la realidad de una relación de noviazgo sin violencia	Separación de tarjetas e columnas de Verdadero o Falso	Los participantes pegaran las tarjetas en el pizarrón, en el espacio: verdadero o falso.	• Espacio del salón. • Tarjetas impresas con frases que hacen referencia a creencias que justifican la violencia.	50’

3.9.7. Módulo IV. La comunicación, el manejo de las emociones y la generación de violencia

3.9.7.1. Objetivos particulares

1) Identificar el tipo de comunicación con mayor tendencia en su persona. Diferenciar los estados emocionales y su impacto.

2) Externalizar las emociones negativas para responsabilizarse de sus mensajes y conducta en la relación de pareja

Tabla 7, Carta descriptiva del Módulo IV

Tema	Objetivo específicos	Técnica	Dinámica	Material de apoyo	Tiempo
1. Tipos de comuni-cación • Pasiva • Agresiva y, • Asertiva	• Diferenciar los tipos de comunicación para hacer énfasis en la asertividad. • Reconocer sus derechos	• Expositiva-participativa • Narrativa	Autoevaluación	• Proyector. • Inventario de asertividad.	30’
2. Manejo de emociones	Identificar cual emoción prevalece en su relaciones de noviazgo y responsabilidades en el manejo de sus emociones y la generación de la violencia	Narrativa.		Fotos de personas expresando diferentes emociones, en blanco y negro.	60’
RECESO					15’
3. Inteligenci a emocional	Identificar la emoción que predomina en la cada persona cuando está enojada	• La silla vacía. • Narrativa.	• Diálogo con las emociones. • Seleccionar dentro del grupo a las emociones que predominan en las personas violentas.	• Hojas de rotafolio. • Plumones.	50´
4. Conflicto de la pareja y ciclo de la violencia	• Conocer cómo los conflictos pueden escalar hasta la muerte. • Reflexionar en cómo se conforma el ciclo en la violencia	Video	Reflexión en grupo	• Hojas de rota folio. • Plumones.	55’
5. Riesgo vs autocuida-do	Reconocer las situaciones de riesgo y las alternativas para evitarlas o buscar apoyo.	• Lluvia de ideas. • Narrativa.	Reflexión en grupo.		30’

3.9.8. Módulo V Recursos y herramientas para el manejo de la relaciones de noviazgo sin violencia

3.9.8.1. Objetivos particulares

1) Promover la negociación y acuerdos en pareja como medio para resolver los conflictos o problemas.

2) Decidir vivir una relación de noviazgo sin ningún tipo de violencia.

Tabla 8, Carta descriptiva del Módulo V

Tema	Objetivo específicos	Técnica	Dinámica	Material de apoyo	Tiempo
1. Recursos y Herramientas	• Diferenciar los conceptos discutir y negociar para utilizarlos como herramienta para mejorar la relación. • Reconocer los recursos que pueden ocupar en cualquier situación de riesgo.	• Expositiva participativa en pequeños grupos y después en plenaria. • Narrativa		• Hojas de rotafolio • Plumones • Pizarrón.	60´
RECESO					15’
2. Acuerdos	Reflexionar acerca de lo que es negociable en la relaciones de noviazgo.	• Reflexión. • Narrativa	• Reflexión. • Narrativa		30´
3. La importancia de las redes de apoyo	Reconocer las redes de apoyo	Narrativa			45´
4. Conclusiones a cerca de mi aprendizaje en el taller	Instructores	• ¿Qué me llevo cómo aprendizaje? • Llegando a ser.	Escribir una carta dirigida a ellos mismos, titulada: “Llegando a ser”.	• Hojas y lápiz. • Carta	60
5. Despedida y reconocimientos	Concluir el taller mediante la entrega de una llave, en reconocimiento por su participación en el taller.	Cierre simbólico	Despedida de los instructores y participantes	Hojas impresas de evaluación.	30

3.10. Procedimiento específico del taller en las relaciones de noviazgo

3.10.1. Módulo I: Prevención de la violencia en las relaciones de pareja

3.10.1.1. Objetivos particulares

1) Establecer clima de confianza, y confidencialidad con los participantes del taller. Presentar los temas por módulos del taller, así como las reglas que entre todos se establecerán.

2) Identificar la violencia como un rasgo negativo de la persona.

3) Reflexionar sobre la presencia de algún tipo de violencia en su vida.

4) Analizar su relación de noviazgo a partir de la presentación de casos de violencia en el taller.

3.10.1.2. Procedimiento

3.10.1.2.1. Presentación del taller

Presentación del taller, mencionando solo los temas que se abordaran. Así como las expectativas de cada uno de los participantes, aclarando las dudas respecto a la dinámica de participación y del trabajo en el taller diferenciándolo de un curso. Con el apoyo de diapositivas se presentan los objetivos y el contenido temático. En este primer acercamiento como grupo se trata de establecer una relación de cordialidad, respeto, confianza y tolerancia entre los participantes así como con las instructoras, para crear un clima de confianza entre los asistentes al taller. Hacer joining con el grupo.

3.10.1.2.2. Presentación de los participantes

Tratando de favorecer la integración del grupo se procede a la aplicación de la dinámica: Rompe hielo o caldeamiento, en ella los participantes

caminan en varias direcciones, y mientras lo hacen, el instructor les va comentando, que empiecen a sentir cada parte de su cuerpo, se empieza desde la cabeza en un recorrido hasta los pies, de manera lenta y suave, siempre caminando se les pide que detecten sus sentimientos, después se les indica que imaginen que van caminando en varias situaciones como si estuvieran en el desierto, en la arena, como si hubiera mucho viento y éste empujara tú cuerpo. Más adelante, se les pide que se detengan y solo se saluden con la mirada, que vean los ojos de sus compañeros, después nuevamente se les pide que sigan caminando y en otro momento se les indica que se detengan, cuando el instructor lo diga, se saludan con la mano buscando al compañero que tengan más cerca, le dicen su nombre y algo que les guste de ellos. En un tercer momento, nuevamente caminan, se detienen cuando se los indica el instructor y ahora se saludan como si tuvieran mucho tiempo de no verse, como viejos amigos. Se repite varias veces de tal manera que de tiempo para que los participantes se encuentren con varios miembros del grupo y puedan hacer contacto mediante el saludo, Para eso el instructor solo dice uno y se saludan con la mirada, dos, se saludan con el nombre y tres como si encontraran a un viejo amigo. Después se les pedirá que se sienten en su lugar, que descansen y que ahora piensen en la pregunta que le harían a una persona para que les demuestre que es digna de confianza.

Se les repartirá hoja de expectativas y se les dará como instrucción a los participantes que contesten brevemente las preguntas siguientes:

Dinámica: Hoja de expectativas

1) ¿Qué espero de éste taller?

2) ¿Qué temores tengo?

3) ¿Qué le preguntarías a una persona para saber sí es digna de confianza?

En grupo de cinco personas´, trabajarán estas preguntas, primero individualmente cada participante, después en su equipo de cinco personas, para finalizar, por una persona seleccionada por ellos dentro de su grupo con la presentación de las conclusiones ante todos los integrantes del taller.

Esto dará lugar al establecimiento de las reglas y el compromiso individual ante el grupo.

3.10.1.2.3. Importancia del tema de la violencia

Dinámica: Lluvia de ideas

Los participantes escribirán que es lo que saben acerca de la violencia tratando de escribir una pequeña definición en tarjetas y al terminar pasara cada uno a escribirla en hojas de rotafolio, para después empezar el análisis de éste tema con la participación de todos.

3.10.1.2.4. Tipos de violencia

Se les presenta un cuestionario que aborda afirmaciones sobre los diferentes tipos de violencia para su solución, respondiendo solo con cierto o verdadero, de esta manera se identificará que información tienen al respecto. Para después, con la participación de todos, revisar en voz alta los resultados de cada participante, y tener así la oportunidad de descalificar aquellas creencias que justifican la violencia.

3.10.1.2.5. Cuestionario de la violencia

Tabla 9, Cuestionario de violencia (verdadero o falso)

Nombre:	Fecha:	
Lea las siguientes afirmaciones y señale si considera si son verdaderas o falsas		
1. La violencia es una situación de abuso de poder	V	F
2. En la violencia hay un equilibrio de poder	V	F
3. Despreciar a la pareja no es maltrato	V	F
4. La violencia es una forma inadecuada de afrontar las situaciones	V	F
5. La ira es una emoción normal, pero la ira es una conducta negativa	V	F
6. La violencia es la forma más rápida y efectiva de zanjar un problema	V	F
7. Aislar a la pareja no es maltrato	V	F
8. No es maltrato controlar los movimientos de la pareja, espiar sus llamadas y mensajes, vigilar sus salidas, etc.	V	F
9. Prohibir hacer algo a la pareja no es maltrato	V	F
10. Sugerir hacer algo a la pareja es maltratarla	V	F
11. Es maltrato controlar económicamente a la pareja	V	F
12. Es maltrato prohibir a la pareja ver a sus amistades y familiares	V	F
13. No es maltrato prohibirle que trabaje	V	F
14. No es maltrato prohibirle a la pareja usar determinadas prendas de vestir	V	F
15. No es maltrato desprestigiar en público a la pareja	V	F

Fuente. (Lila; García y Lorenzo: 2010 p.108)

Dinámica videos de violencia

Los participantes reconocerán que sensaciones y sentimientos les provocan tres videos de duración corta sobre el tema de la violencia, en donde se hace referencia, a la violencia emocional, en otro marcadamente a la violencia física y en un tercero que incluye la violencia sexual en las relaciones de noviazgo. Después de ver los tres videos, se les pregunta de manera general al grupo, que sienten o que les hizo sentir tales videos, dando lugar a que ellos, puedan externalizar sus emociones al respecto. Se interviene, haciendo foco, en la violencia emocional, es decir, en la invisibilidad de este tipo de violencia y la importancia de reconocerla para no ejercerla o ser víctima de ella. Se cierra el tema preguntando cómo se sienten, por si hay algún problema que surja en ese momento poder atender, de lo contrario, termina esta sesión de trabajo.

Videos bajados de YouTube en las siguientes páginas de internet.

a. http://www.youtube.com/watch?v=f_a0CuKONgA&list=PLFE23B8819EB03CE9&index=28
b. http://www.youtube.com/watch?v=R0AOWCvHee8
c. http://www.youtube.com/watch?v=KhkQCE0gZjU

3.10.2. Módulo II: La influencia de algún tipo de violencia en el desarrollo del Autoestima de las personas

3.10.2.1. Objetivos particulares

1) Revisar la historia personal para relacionar algún tipo de violencia con el nivel de autoestima.
2) Facilitar al participante la introspección rescatando áreas de oportunidad personal.

3.10.2.2. Procedimiento

3.10.2.2.1. Autoconocimiento y autoestima

Se les solicita a los participantes que se pongan de pie y formados en círculo empiecen a caminar, siguiendo al terapeuta en la realización de los ejercicios de estiramiento de brazos y otros movimientos corporales, que den lugar a un relajamiento muscular y disminución de cualquier tensión. Después de este tiempo, vuelve el grupo a sus lugares. Se le indica que se pongan lo más cómodos posibles en sus sillas, cierren los ojos y escuchen.

En esta posición y todos en silencio procede a realizar las dinámicas siguientes. Los puntos suspensivos entre corchetes: […] indican una pausa en la narrativa entre pregunta y pregunta:

Dinámica # 1

Con música de fondo, ambiental con sonidos de la naturaleza, se hace

un recorrido emocional en la vida personal de los participantes, a través de una serie de preguntas que tienen como propósito el surgimiento de recuerdos. Con voz muy pausada y tranquila el terapeuta les pide que pongan su concentración en sus sensaciones. Mientras tienen los ojos cerrados van percibiendo su respiración, […] ¿Cómo es su respiración? […] ¿Cómo entra? […] ¿Cómo sale su respiración? […] Imaginen que hay una luz que va entrando a su cuerpo y esa luz les va dando tranquilidad […], armonía […] les va dando paz […] y esa luz va recorriendo su cerebro […] su espalda […] sus hombros […] su pecho […] baja hasta la caderas […] rodillas […] hasta sus pies y cuando están así […] están relajados y tranquilos […].

Ahora traten de recordar […] estás en casa […] con tú familia […] tienes 17 años […] ¿Cómo está tu familia? […] ¿Cómo se llevan tus padres? […] ¿Quiénes están? […] ¿Qué estaban haciendo ese día especial? […] ¿Cómo se llevaban tus padres? […] ¿Había discusiones entre ellos? […] Recuerdan una discusión […] sí es que la hubo […] ¿Hubo algún evento o situación dolorosa, que ocurrió? […] ¿Quiénes estaban allí […] y tú dónde estabas? […] ¿Cómo te sentías? […] ¿Recuerdas qué sentías? […] ¿Te sentías cómodo, recuerdas por qué? […] ¿Qué fue lo que más te molesto durante esa época? […] ¿Cómo te sentiste? […] ¿Se lo dijiste a alguien? […] ¿En algún momento te sentiste agredido por alguien? […] ¿Qué paso? […] ¿O fue en otro momento cuando te sentiste mal? […] ¿En la secundaria? […] ¿Qué paso contigo? […] ¿Cómo viviste los cambios de niño, niña, a adolescente? […] ¿Qué te dijeron de esos cambios que empezabas a mostrar? […] ¿Cómo te sentías? […] ¿Te considerabas atractivo(a)? […] ¿Qué te hubiera gustado que no pasara? […] ¿Lo recuerdas? […] ¿En ese periodo cómo te sentías con tus padres? […] Sí tienen hermanos ¿Cómo te llevas con ellos? […] ¿Había algún tipo de violencia?

Ahora, estás más pequeño, estás en la primaria en sexto. ¿Cómo fue sexto? [...] ¿La relación con tus padres como andaba? […] ¿Recuerdas algún regaño por calificaciones o conducta? [...] ¿Quién te regañaba más papá o mamá? [...] ¿Te castigaban? [...] ¿Cómo eran los castigos? [...] ¿Ves el recuerdo de alguna escena del castigo? [...] ¿Cómo te castigaron? [...] ¿Recuerdas cómo te sentías? [...] ¿Qué hacías con ese sentimiento? [...] ¿Pasaba algo más en casa? [...] ¿Alguien más se enojaba? […] ¿Cómo reaccionabas tú? […] ¿Quién de tu familia reaccionaba cómo tú?

Recuerdas algo de tercero de primaria o de los tres primeros años […] ¿Cuál fue el más difícil? [...] ¿Cómo te trataban tus maestros? [...] ¿Tus papas cómo eran contigo? [...] ¿Qué pasaba en tu familia en esa época? […] ¿Recuerdas algún evento difícil o triste? […] ¿Qué paso? [...] ¿Cómo te sentiste? […] ¿Quién era más duro tus papás o maestros o alguien más, y tus primos, la familia salían con ellos? [...] ¿Dónde pasaban las fiestas tradicionales? [...] ¿Eso era difícil por alguna causa?

Hasta aquí, ¿Has vivido momentos de algún tipo de violencia física, psicológica o sexual? [...] ¿Cómo te sentiste? [...] ¿Se lo dijiste a alguna persona? […] ¿Cuáles son los momentos en que hay tensión en tu familia? […] ¿Los recuerdas?, […] ¿Cómo reaccionan las personas? […] ¿Cómo reaccionan contigo? […] ¿Qué te dicen? […] ¿Cómo te llaman cuando están enojados contigo? […] ¿Cómo te hablan? […] ¿Hasta la fecha, que pasa? […] ¿Cómo te hacen saber lo que sienten y tú cómo te sientes en la actualidad?

Ahora, […] nuevamente vuelves a percibir tu cuerpo, […] percibir tu respiración, […] y empiezas a percibir el lugar donde estamos, […] donde estas sentado y […] voy a contar del tres al uno. Tres para que empieces

a mover, […] dos, […] percibes el lugar en donde estas […] y uno abres tus ojos a tu tiempo y a tu espacio.

Una vez terminado este momento se les pregunta ¿Cómo se sienten? Se les escucha y se les pide que si pueden compartir sus recuerdos con el grupo, iniciando con el participante que así lo desee. La intervención del terapeuta se hace al final, connotando positivamente aquello que no identifican como fortalezas.

Dinámica #2

Se presentarán unas canastas que se llenarán poco a poco por el terapeuta con monedas de chocolate, una de ellas la dejará llena, otra media llena y otra con menos monedas; de tal manera que se note la diferencia en el contenido. Al mismo tiempo que va llenando cada una, el terapeuta a manera de ritual comentará que: Estas monedas representan cada uno de los momentos que han dejado huella en nuestras vidas, algunos momentos, tal vez fueron difíciles, tal vez incluso, hubo momentos dolorosos. Quizás, hubo muchos momentos dolorosos, en donde tal vez lloraron y se sintieron solos, pero la vida, tiene de todo, tal vez recuerden esos momentos, en que también disfrutaron, en donde rieron, o se acuerden de esos momentos en que estaban felices y otros más en donde simplemente estaban tranquilos. Todos eso forma parte de lo que somos, de alguna forma han fortalecido nuestra persona, y hoy con todo lo bueno, regular y malo que hemos pasado, aquí estamos. Hoy somos todo eso. Los participantes observarán y reflexionaran alrededor de esto. Al final se les pregunta cuál canasta es la que puede representar su autoestima y ¿por qué?

Dinámica #3

Los participantes realizarán un role playing, para esto primero se divide al grupo en equipos de cinco personas, tratando de que en cada equipo haya participantes de ambos sexos. Ellos elegirán entre los miembros de su equipo a dos representantes, los cuales deberán ser un hombre y una mujer necesariamente. Platicarán al interior de cada equipo qué es ser mujer y qué es ser hombre en esta sociedad para representarlo poniéndose ropa y accesorios, diferente a su género, frente al grupo en general. Cuando ya estén vestidos se fomentará que el mismo grupo de participantes realice preguntas a sus compañeros relacionadas con ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que se tiene por pertenecer al género femenino y masculino? ¿Cuáles son las expectativas que se podría pensar que deben alcanzar a cumplir las personas desde su género? ¿Cómo afecta y/o influye esto en las personas? Y se discutirá como la influencia cultural y social puede sostener la violencia de género.

Dinámica #4

Escudo de valores. Se les dará a los participantes hojas tamaño carta como la que se muestra más adelante, a la que se llamó escudo de valores, para que ellos identifiquen primero, aquellos aspectos valiosos de su persona o de otras personas que los ayudaron en la infancia a enfrentar y superar la violencia que hayan experimentado, lo mismo harán pensando en la adolescencia, para posteriormente poder describirlo utilizando como apoyo dicho esquema Los participantes buscarán durante su historia personal, todos los eventos que les ayudaron a salir adelante positivamente, así como aquellas personas importantes que les dieron confianza, amor, entre otros. Escribirán en el escudo todos los valores desde la niñez, en adelante que los han ayudado a salir adelante en el camino de su vida. ¿Se les preguntará si esas personas estuvieran ahora que les dirían? Los participantes reflexionaran acerca de su escudo y si les gustaría que ese escudo

crezca y cómo lo harían.

3.10.2.2.2. Mi escudo de valores

¿Durante la niñez que te ayudó para resolver problemas o salir adelante? ¿Durante la adolescencia que fue lo que más les ayudo en momentos difíciles?

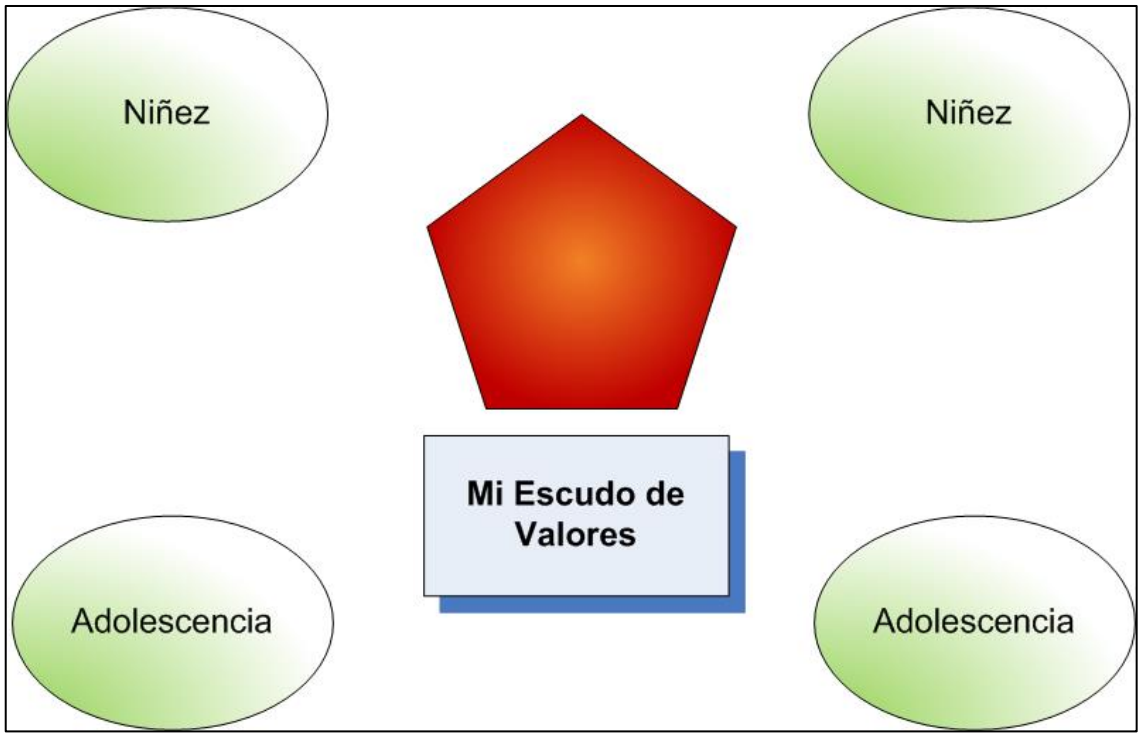


Ilustración 4, Escudo de Valores

3.10.3. Módulo III. Relaciones de noviazgo como antesala de las relaciones de pareja

3.10.3.1. Objetivos particulares

1) Integrar un modelo de relación de noviazgo sin violencia en su interacción de pareja

2) Detectar a tiempo aquellas relaciones personales que los pueden poner en riesgo. Favorecer el aprendizaje en el tema de los valores de respeto en la pareja.

3.10.3.2. Procedimiento

Dinámica #1

Acomodados en el salón en círculo para favorecer el contacto visual entre todos los participantes así como la generación de ideas, se inicia la sesión del taller con una pregunta en general al grupo ¿qué es el noviazgo? La lluvia de ideas y las intervenciones de los terapeutas por medio de preguntas tienen como objetivo ayudar a explorar en las experiencias de los alumnos el tema, para así poder hacer una definición de noviazgo. Por ejemplo, ¿Por qué buscamos una pareja? ¿Cómo nos damos cuenta de que alguien nos gusta? ¿Qué cosas hacemos para que esa persona se dé cuenta de que nos gusta? ¿Qué pasa si le gustamos también a esa persona? ¿Cómo sabemos qué es un noviazgo y no un free? ¿Cuánto tiempo debe durar un noviazgo? ¿Cómo es el principio de una relación de noviazgo? ¿Hay otras etapas en el noviazgo, cómo podrían ser estas? Así, en la conversación grupal, surgen ejemplos, y los participantes hablan de sus experiencias y así poder analizar las etapas del noviazgo. Al final, se puede hacer uso de un proyector para hacer énfasis en este punto.

Dinámica #2

Dramatización de los tipos de parejas que los participantes describan. Se les pedirá que escriban una historia de una pareja de novios que viven una relación con algún tipo de violencia. De estas historias que los participantes elaboren se seleccionarán aquellas que las terapeutas consideren que tienen un principio, el desarrollo de una problemática y un cierre, para que sea actuada por los jóvenes en el taller. Se les pedirá que hagan 3 equipos y a cada uno se le dará una historia para que ellos la representen. Se les pedirá que separen la escena en 3 etapas, la primera es la presentación, la segunda es el conflicto y la tercera, es la resolución. Después de observar todas las representaciones, se les

pregunta: De estas terminaciones en sus historias, ¿qué otros finales se les ocurre para cada una de las historias? Se preguntará que de todas las terminaciones que comentaron cuál es la menos violenta, así como cuáles fueron las dificultades para que no surgiera la mejor solución. Después se hará un círculo de conversación y mencionarán que observaron y cuál es la reflexión de cada uno.

Dinámica #3

Tiene como propósito conocer cómo es el proceso de las relaciones tóxicas y su interrelación con la violencia. Los participantes dirán que es para ellos una relación tóxica y cómo se va desarrollando. Con el apoyo de diapositivas en MS PowerPoint, se les explicará qué es una relación tóxica. Por ejemplo, cuando estás con una persona y te empiezas a alterar por que empieza a burlarse de tu imagen, ironiza acerca de tus amigos, de tu forma de vestir, con los comentarios te sientes manipulada, o con culpa, hace comentarios de sarcasmo o a veces te ve con ojos de mejor cállate, o sus contestaciones son, ¡no sabes lo que dices!, y cada vez te ves más distinta de ti al estar con él o ella. Si piensas en aclararlo, no te atreves por qué en vez de resolverlo la situación se vuelve peor con más agresividad y prefieres mejor callar.

Caldo de cultivo

1) **Celos**: Tengo que estar pendiente de mi novia, de lo que hace, con quién platica, quién le llama por teléfono, estar preguntando en ¿verdad me amas?, cada momento estar llamándole para saber con quién está o donde está.

2) **Infidelidad**: La pareja sale con otras personas, pero no se puede cuestionar, por qué se molesta, y con la pareja está siempre molestando que seguro la engaña con otra persona.

3) **Envidia**: La pareja envidia a su pareja por qué le ofrecen algo que le haga tener un puesto o economía mejor, así como algún reconocimiento

4) **Inseguridad**: Siempre la pareja pregunta ¿Me quieres? O estar la mayoría del tiempo asegurándose de que así sea.

5) **Mal humor**: Que la pareja esté peleando continuamente con los demás, sino le parece como lo atienden o si no le prestan la atención que él o ella se merece.

6) **Iracundo**: Se excede en su forma de reaccionar con respecto a los acontecimientos.

Se repartirán casos de parejas con relaciones tóxicas. Y en grupos se reunirán para discutir acerca de los casos.

Dinámica #4

Mito y Realidad: Los participantes analizarán y confrontarán, los mitos que existen acerca de las relaciones de pareja donde se vive con cierta violencia. Se pondrán carteles tamaño carta en todo el salón, que hacen referencia a frases que son cotidianas y que en muchas ocasiones tiene gran contenido de violencia y cada participante los tomará, y los colocará en la columna de falso o verdadero.

- El problema de la violencia contra la mujer está muy exagerado.
- La mujer es la que provoca.
- Hombres y mujeres han peleado siempre, es natural.
- A la mujer le gusta que le peguen por eso sigue con esa pareja.
- Tienes que aguantarlo es tu pareja.
- Sucede en cierto tipo de mujeres.
- La violencia contra la mujer sólo sucede en cierto tipo de familias.

- La violencia contra los hombres no existe.
- Todo por amor.
- Lo hace porque me quiere.
- Yo lo voy hacer cambiar.
- Las víctimas son masoquistas porque disfrutan de la violencia.
- Es la víctima quién provoca la agresión.
- La violencia contra la mujer solo es una exageración de las mismas mujeres.
- Los hombres siempre son los que provocan.
- Las víctimas mienten o exageran.
- La conducta del hombre está justificada ya que no actúa de forma intencional.
- Se trata de actos que no son realmente dañinos.
- Se trata de actos muy extraños y pocos habituales del agresor.
- La violencia es consecuencia de personalidades enfermas.
- La violencia se da en pocos casos no representa un problema.
- El consumo de alcohol constituye la causa de las conductas violentas.
- Todo mundo es agresivo las mujeres también.
- El abuso sexual y las violaciones ocurren en lugares peligrosos y oscuros, y el atacante es un desconocido.
- El maltrato emocional no es tan grave como el maltrato físico.
- La mujer maltratada siempre puede dejar al agresor.
- Los hijos necesitan a su padre aunque sea violento.

- La ropa sucia se lava en casa.
- Ella lo provocó.
- Si ya sabe lo que le enoja… para que lo hace.
- Me cela porque me quiere.
- Mi amor lo va a cambiar.
- Es que tiene muchos problemas, pero en el fondo me quiere.
- El que bien te quiere te hará sufrir.
- ¡Es mi novia, mi mujer, mi vieja!
- ¡Es mi novio, él puede hacer lo que quiera!
- Es que me necesita.
- Si te pega… es porque te quiere.
- Tienes que aguantarlo, es tú pareja.
- De verdad cuando se arrepiente “es tan lindo”
- Las mujeres como las escopetas, en la esquina y cargadas.
- Las mujeres nacieron para ser madres y no para trabajar.
- El hombre es el que lleva los pantalones.
- Los hombres no pueden llorar.
- Los hombres son proveedores.
- Los hombres son los que deciden.
- Los hombres pueden ser víctimas de violencia.
- La familia siempre ayuda a la mujer.

Una vez que se termine de colocar todas las tarjetas, se analizará una por una entre todos, dando lugar a que los participantes sean los que expliquen porque es falso o verdadero dicha creencia.

3.10.4. Módulo IV: La comunicación, el manejo de las emociones y la generación de la violencia

3.10.4.1. Objetivos particulares

1) Identificar el tipo de comunicación con mayor tendencia en su persona.

2) Diferenciar los estados emocionales y su impacto.

3) Externalizar las emociones negativas para responsabilizarse de sus mensajes y conducta en la relación de pareja.

3.10.4.2. Procedimiento

Dinámica #1

Autoevaluación. Se les dará a cada participante una hoja impresa con el inventario de asertividad, para que ellos mismos identifiquen, a partir de la autoevaluación, cuál es su tendencia en su comunicación interpersonal, así también podrán identificar entre las conductas: pasiva, agresiva y asertiva. Posteriormente, se analizaran las conductas agresivas ejemplificando con el apoyo de los presentes, así como la conducta pasiva y como este tipo de conducta en determinado momento también pude ser agresiva, finalmente se hablará de la asertividad y cómo este tipo de comunicación permite manejar las relaciones en un clima de respeto mutuo, considerando que todas las personas tenemos derechos y obligaciones. Se les pedirá que enlisten sus derechos y se hará foco en que los derechos se violan en las relaciones cuando hay algún tipo de violencia.

Tabla 10, Inventario de asertividad

Instrucciones. Coloque el número de su elección en el paréntesis de cada frase				
0 = Falso	1 = A veces	2 = Cierto		
Nº	**Situación**	**A**	**B**	**C**
1	Ordinariamente se me ocurren las ideas cuando ha pasado ya la oportunidad de expresarla.	( )		
2	En general, cuando me relaciono con los demás, lo hago con tranquilidad, sin tratar de defenderme.		( )	
3	Para actuar no me gusta pensar las cosas dos veces. Actúo aunque después alguien se vea perjudicado.			( )
4	Soy suficientemente flexible como para encontrar la actitud adecuada en cualquier circunstancia.		( )	
5	Logro mis metas muchas veces a expensas de otras personas.			( )
6	Me cuesta trabajo comunicar a los demás lo que siento y pienso.	( )		
7	Me gusta elegir por los demás.			( )
8	Me agrada dirigir la conversación y suelo tener la última palabra.			( )
9	Antes de actuar tengo el cuidado para no dañar a otros, ni A mí mismo		( )	
10	Me gusta tener relaciones interpersonales con cualquier tipo de persona.		( )	
11	Fácilmente me sujeto a lo que otros quieren o mandan.	( )		
12	Padezco problemas de salud por la tensión o ansiedad que me produce el trato con los demás.	( )		
13	Generalmente tengo fricciones y problemas con las personas que trato.			( )
14	Me siento seguro ordinariamente.		( )	
15	Soy extremadamente sensible cuando alguien me crítica.			( )
16	Me cuesta trabajo hacer algo que aunque deba de hacerlo pueda molestar a alguien.	( )		
17	Suelo pedir permiso aún para hacer cosas que no requieren autorización.	( )		
18	Ordinariamente me siento rechazado por los demás.			( )
19	Suelo expresar con naturalidad y espontaneidad mis emociones y sentimientos.		( )	
20	Ordinariamente me siento capaz en lo que hago.		( )	
21	Rara vez logro lo que me propongo.	( )		
22	Cuando sin querer hago algo inapropiado o que lastima a otros, me siento mal y con ansiedad.	( )		
23	Generalmente soy buscado y admirado por los demás, debido a mi seguridad y mi tranquilidad.		( )	
24	Siento que valgo mucho como persona.		( )	
25	Mis amigos y familiares consideran que tengo mal carácter.			( )
26	Creo que la mayoría de la gente es tonta.			( )
27	Ordinariamente elijo por mí mismo como vivir mi vida, tomando en cuenta a los demás.		( )	
28	Prefiero huir de los problemas, antes que resolverlos.	( )		
29	No permito que el cariño y el afecto tomen parte en mis decisiones.			( )
30	Me gusta trabajar solo, porque las demás personas son lentas y flojas.			( )
31	Siempre he hecho lo que mis padres u otras personas importantes en mi vida me han dicho que haga.	( )		

Nº	Situación	A	B	C
32	Ordinariamente alcanzo mis objetivos, hablando habiendo ya decidido cómo llegar a ellos.		( )	
33	Creo que no tengo ideas propias de gran trascendencia y por tanto busco la guía de otros.	( )		
34	Me siento una persona tranquila y feliz.		( )	
35	Cuando hago o discuto algo, regularmente busco ganar.			( )
36	Si en alguna reunión hay algo que me molesta, por respeto a los demás prefiero no decirlo.	( )		
37	Me gusta aceptar la realidad, aunque sea conflictiva.		( )	
38	Por lo regular no me molesta cuando otros pretenden buscarme ventaja, si son felices así, mejor. los dejo	( )		
	Totales			
Leyenda	A=Conducta pasiva, B=Conducta asertiva, C=conducta agresiva			

Con respecto a la tabla anterior se tipifican a continuación las conductas mencionadas, tal cual se explica en los puntos siguientes:

1. Conducta pasiva
    a. Violar los derechos propios.
    b. Dejar de manifestar pensamientos, sentimientos y creencias.
    c. Expresar disculpas innecesarias.
    d. Pasar inadvertido.
    e. Evitar solucionar problemas.
    f. Tener miedo excesivo a la crítica.
    g. Mostrar conducta ansiosa por sentimientos de culpa.
2. Conducta asertiva
    a. Manifestar y hacer valer los derechos personales.
    b. Comunicarse en forma sincera, directa y oportuna.
    c. Ser tomado en cuenta por los demás.
    d. Aceptar la crítica y buscar retroalimentación.
    e. Conducta relajada.
3. Conducta agresiva
    a. Violar los derechos de los demás.
    b. Pretender imponer los propios pensamientos y creencias.
    c. Expresarse agresivamente, con poca sinceridad y de manera inoportuna.
    d. Tener poco control de los impulsos.

Después de pasar la proyección, mostrando diferentes ejemplos, de estas tres conductas, se les pedirá a los participantes que cada quién identifique

cuales son los estilos con los cuales actúan y cómo es para ellos descubrir esto. Se generará el análisis de lo anterior en el grupo.

Dinámica #2

Identificar que son las emociones. Se les pide a los participantes que una vez que están sentados en círculos, observen una serie de fotografías en blanco y negro, con rostros de personas expresando diferentes emociones, que se colocarán al centro de ellos, para que seleccionen la que más les guste. Una vez esto, se les da tiempo para que la observen y traten de identificar que emoción les produce y cómo se imaginan que se siente esa persona y por qué se siente así; posteriormente al frente del grupo tratarán de imitar la postura que tiene la persona de la fotografía.

Dinámica #3

Manejo de emociones: Se pondrá una música cómoda y se les pedirá que se relajen, desde su cabello, hasta los pies, después se llevan a un lugar seguro dentro la relajación y se les pedirá que piensen en la relación de su pareja, que es la emoción que ha estado constante en esa relación que la identifiquen y la sientan: ¿Qué tipo de sentimiento es? ¿Cómo es? ¿Tiene forma? ¿En qué parte del cuerpo se siente? Externalización del sentimiento: se tomará una silla y pediremos a una persona que tome el lugar de uno de los sentimientos que sea el que la mayoría de las personas expresó, pedir a la persona que este sentada en la silla que represente ese sentimiento, ¿Cómo es? ¿Qué siente al estar con esta persona? ¿Qué siente esa persona cuando esta él sentimiento? ¿Qué hace que la persona haga cuando él está? ¿Si el sentimiento no estuviera qué pasaría con la persona? ¿Por qué permanece constantemente con la persona? ¿Cuándo está ese sentimiento en qué riesgo te pone? ¿Cómo no podría estar?

Dinámica #4

Reconocer las situaciones de riesgo: Los participantes reconocerán que ellos mismos se ponen en riesgo en diferentes situaciones desde una relación de noviazgo, donde se exponen a vivir algún incidente de violencia. Se hará énfasis que para protegerse y evitar situaciones de violencia, cuentan con las redes de apoyo, amigos, familiares, autoridades, instituciones. Se platica en círculo con los participantes, para dar lugar a que comenten cuales son aquellas escenas en las que se han puesto en riesgo y donde llegaron a tener violencia, después reflexionaran acerca de qué podrían hacer diferente con la información que tienen ahora acerca de las redes de apoyo.

Dinámica #5

Conflicto de la pareja y ciclo de la violencia: Se proyectará lo que es el ciclo de violencia, haciendo foco en que si la violencia no se detiene esta puede llegar hacer mortal. La motivación detrás de cualquier tipo de abuso es herir, humillar o tener poder y control sobre una persona.

Ciclo de la violencia:

Simulación Acumulación:

1) Alguna tensión (por ejemplo: el trabajo, el dinero, los celos, inseguridad) inician esta parte del ciclo. La tensión causa que el abusador se sienta impotente. El abusador elige reaccionar contra la compañera con el abuso verbal, insultos y acusaciones.
2) En la medida en que aumenta la tensión, la víctima intenta calmar al abusador y adelantarse a todo lo que él/ella pueda desear.
3) La tensión se hace insoportable… como “caminar en puntillas”.

Reacción:

1) La tensión acumulada causa abusos verbales graves, ataques físicos o sexuales violentos.

2) Puede ocurrir una vez o varias veces.

3) El abuso siempre es intencional y nunca es accidental.

Racionalización/justificación:

1) En esta fase el abusador usa mecanismos de defensa como culpar a los demás o minimizar la violencia.

2) Los mecanismos de defensa se utilizan para quitar la culpa del abusador y hacerlo(a) sentir mejor. El abusador define el abuso e interpreta las cosas “como realmente son”. La pareja abusada empieza a creer esta interpretación.

Luna de miel: Simulación de normalidad:

1) Cuando se ha establecido el paso de racionalización/justificación, ambos miembros de la pareja intentan continuar la relación normalmente fingiendo que todo está bien. Sin embargo, el ciclo de abuso continuará si no se tratan los problemas que tiene la pareja.

Empieza un ciclo nuevo repetitivo de violencia:

La situación no mejora, solamente empeora. Es muy difícil romper el ciclo sin ayuda externa.

El ciclo puede tardar períodos largos o cortos de tiempo. Comúnmente, en la medida que continúa el patrón, aumenta la violencia. La gravedad de los ataques también puede aumentar.

Regularmente, las víctimas involucradas en el ciclo se aíslan de sus familiares y amigos. La víctima puede sentir vergüenza de verlos, o el abusador le dice que no se comunique con ellos. El abusador también puede hacer más difícil que la víctima se comunique con su familia y amigos. De esta manera, la víctima se vuelve más dependiente del abusador y tiene pocas personas o no tiene a nadie que le ayude.

3.10.5. Módulo V Recursos y herramientas para el manejo de las relaciones de noviazgo sin violencia

3.10.5.1. Objetivos particulares

1) Promover la negociación y acuerdos en pareja como medio para resolver los conflictos o problemas.

2) Decidir vivir una relación de noviazgo sin ningún tipo de violencia.

3) Connotar positivamente reconociendo los recursos positivos que utilizan.

3.10.5.2. Procedimiento

Se utilizará a lo largo de esta sesión todo lo que se ha escrito en hojas de rotafolio durante el taller, cuando sea pertinente, para señalar aquellos recursos que se han encontrado a lo largo de éste.

Dinámica #1

Reflexión con los participantes primero para diferenciar la discusión de la negociación, para pasar al punto de qué es aquello que es negociable en la relaciones específicamente durante el noviazgo. Escribir convenios en el manejo de las relaciones.

Dinámica #2

Hacer una carta que van a dirigir hacia sí mismo, se les entregará el documento para completar su carta que se muestra más adelante, empezando con la frase llegando a ser. Después se les pedirá que la compartan con el grupo dando lectura en voz alta a la misma. Se les preguntará como se sienten ahora y se connotara positivamente los cambios.

Tabla 11, Carta Reflexiva

México D.F., a XX de XXXXXXXXXX de XXXX
Yo, , he llegado a ser
Y en este momento de mi vida me doy cuenta que soy merecedor (a) de:
Por tal motivo tengo muy claro que no puedo aceptar:
Hoy elijo ser:
Nombre:
Firma:

Se les pedirá que hagan una carta a sus padres, en formato libre, y que después se la entreguen, para dar cierre a esta etapa de su vida. Ya que ellos han tomado el camino de la no violencia.

Dinámica #3

¿Qué me llevo cómo aprendizaje? Externalizaran cada uno de los participantes aquello que se llevan como aprendizaje o valioso de este taller. Se les entregará una hoja para que se califiquen y se les pedirá que nos expliquen en qué aspectos de su persona observan cambios.

Tabla 12, Hoja de autoevaluación de cada participante

Autoevaluación final.	Conocimiento sobre el tema	Conocimiento de mí mismo	Conocimiento de situaciones de riesgo	Conocimiento de herramientas de apoyo.
Calificación 1 a 10 (menor a mayor)				

Dinámica #4

Cierre.

A manera de ritual y utilizando como metáfora la entrega a cada uno de los participantes de una llave, se les dirá que ahora que tienen el poder de decisión de vivir sin violencia en su vida. Esta llave les recordará que ante las situaciones difíciles ellos pueden buscar alternativas, buscar apoyos, abrir puertas que les brinde posibilidades de encontrar una vida mejor. Se deja abierta la puerta para buscar a las terapeutas si así lo desean.

4. Procesamiento de la información

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta realizada a los alumnos de primer ingreso, generación 2013-2, turno matutino, de UPIICSA, por indicador.

En la muestra considerada, con respecto al sexo, se encontró que en ella, el 49.31% fue de sexo femenino y el 50.69% de sexo masculino.

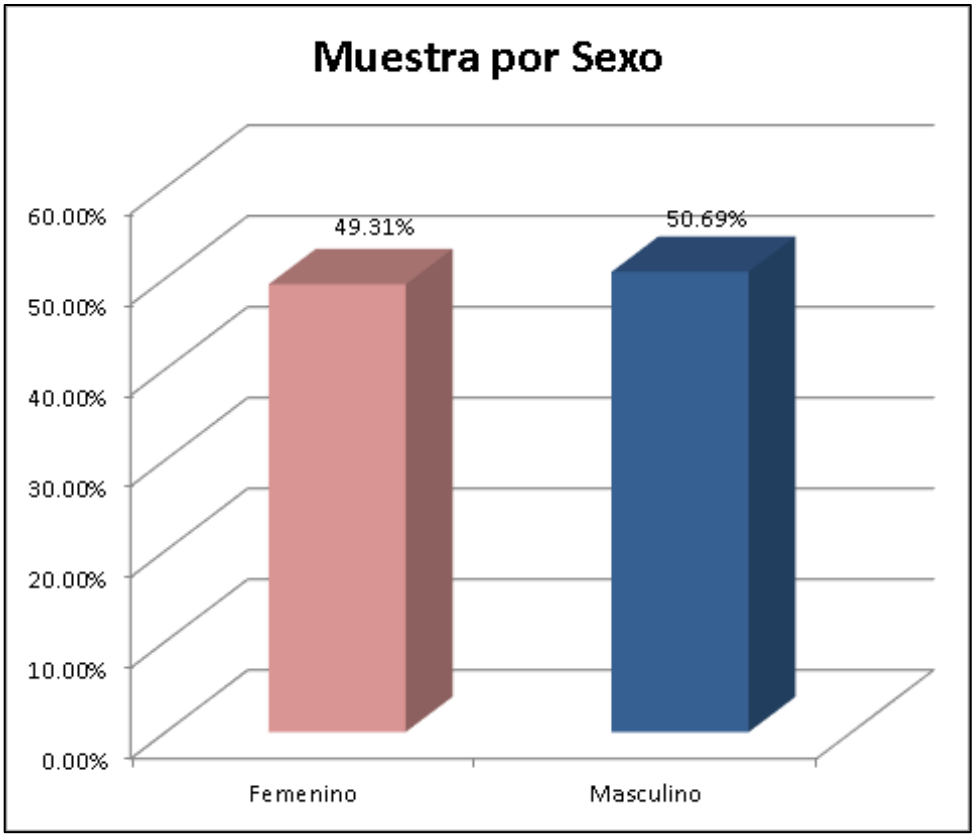


Ilustración 5, Muestra por sexo

Tabla 13, Muestra por sexo

	Femenino	Masculino
Muestra por Sexo	49.31%	50.69%

Con respecto a la edad de la muestra, se encuentran en los 18 años de edad el 34.56%; con 19 años, 31.80%; con 20 años el 15.67% siendo éstas las edades promedios de ingreso al nivel superior.

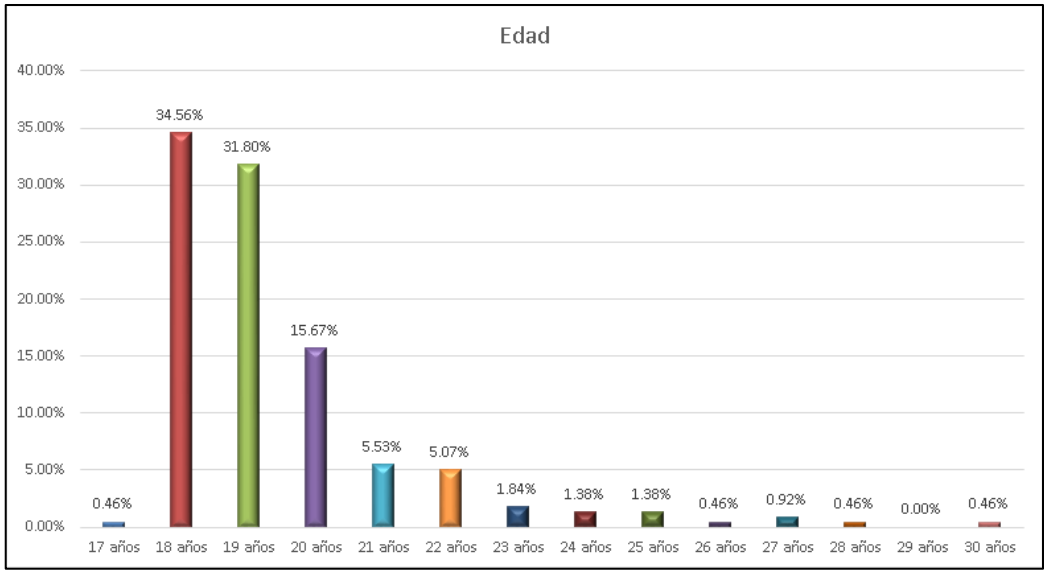


Ilustración 6, Muestra por edades

Tabla 14, Muestra por edades

Edad	%
17 años	0.46%
18 años	34.56%
19 años	31.80%
20 años	15.67%
21 años	5.53%
22 años	5.07%
23 años	1.84%
24 años	1.38%
25 años	1.38%
26 años	0.46%
27 años	0.92%
28 años	0.46%
29 años	0.00%
30 años	0.46%

Con respecto al estado civil de los encuestados, se encontraban solteros 93.09%, casados, el 2.30%, en unión libre, el 2.76%, y no contestaron, el 1.84%.

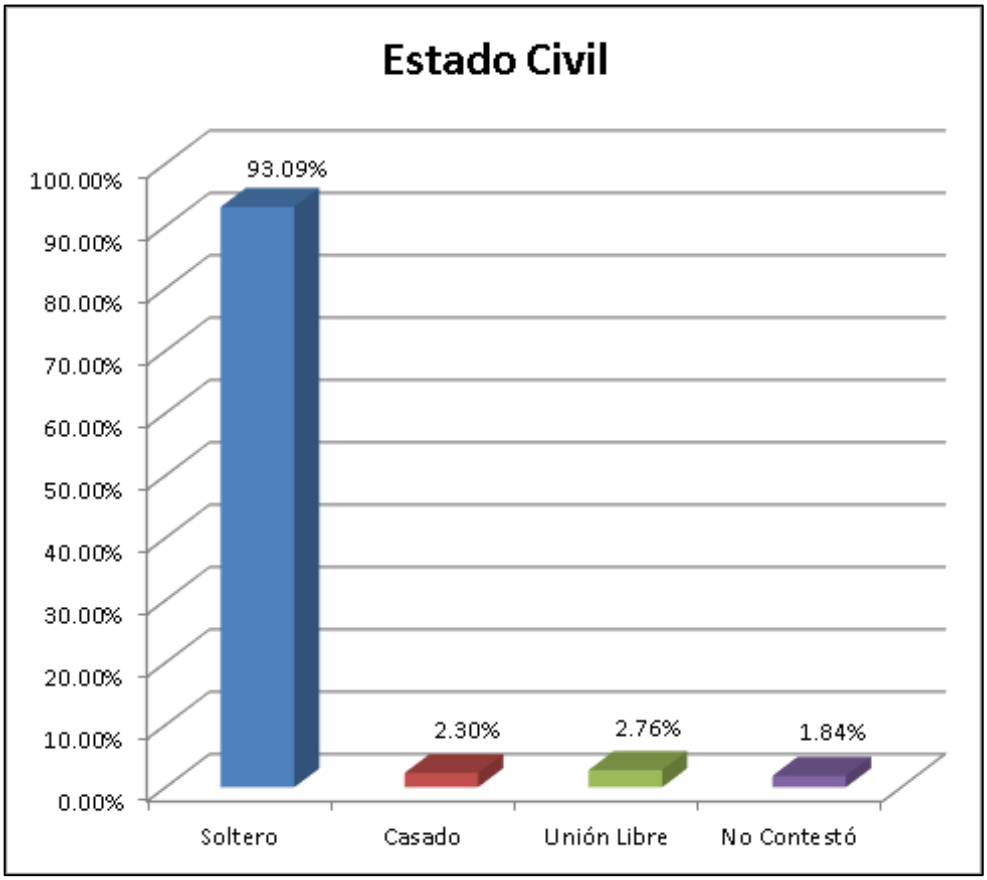


Ilustración 7, Estado civil

Tabla 15, Estado civil

	Soltero	Casado	Unión Libre	No Contestó
Estado Civil	93.09%	2.30%	2.76%	1.84%

Con respecto al promedio que obtuvieron en su certificado de nivel medio superior, el 40.55% obtuvo calificación 8; el 25.82% obtuvo calificación 7; el 21.66% calificación 9; el 7.83% no contestó; el 4.15 % obtuvo de calificación 6 y, por último, ningún alumno obtuvo calificación 10.

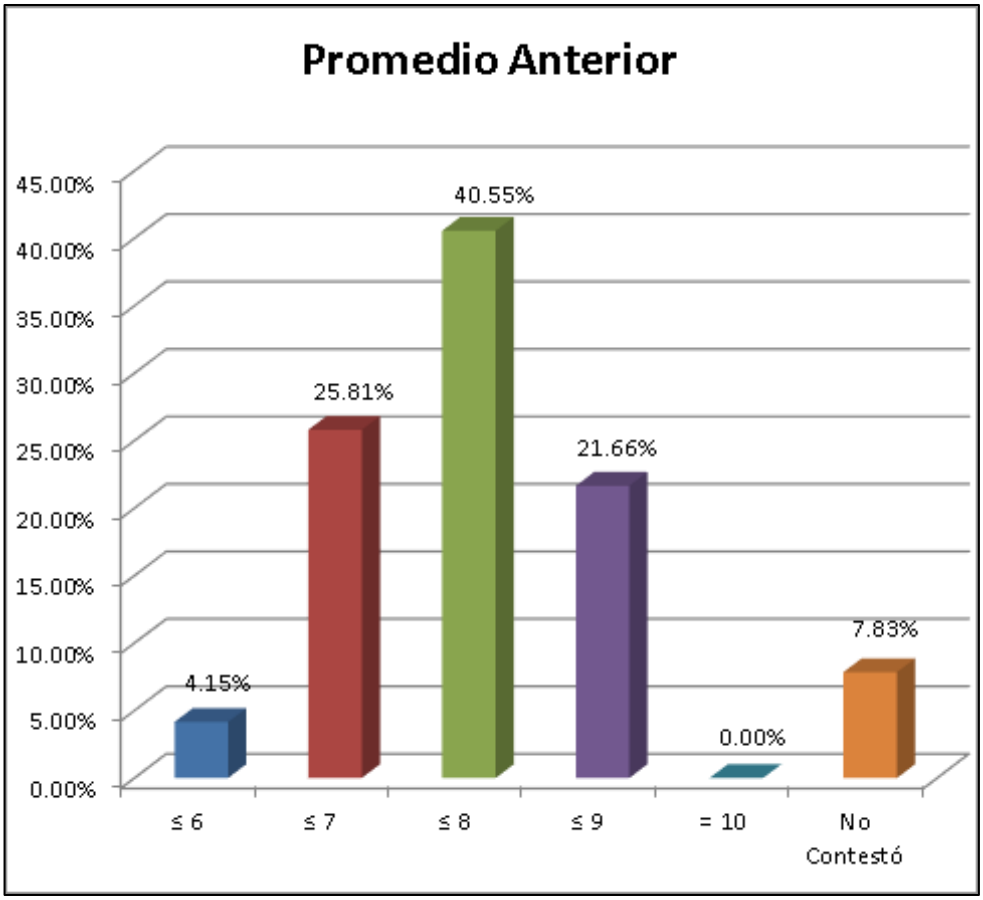


Ilustración 8, Promedio anterior

Tabla 16, Promedio anterior

	≤ 6	≤ 7	≤ 8	≤ 9	= 10	No Contestó
Promedio Anterior	4.15%	25.81%	40.55%	21.66%	0.00%	7.83%

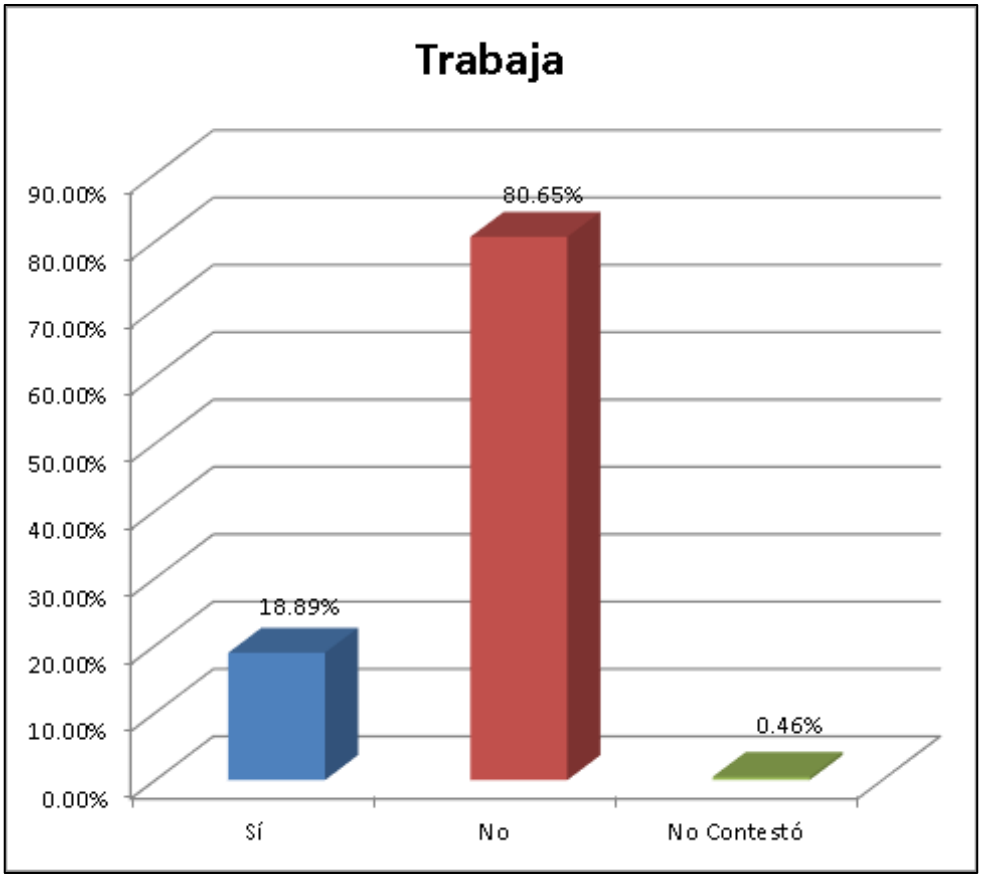


Ilustración 9, Situación laboral

Tabla 17, Trabaja

	Sí	No	No Contestó
Trabaja	18.89%	80.65%	0.46%

En relación al tiempo de vida de la relación de noviazgo, se encontró que el 70%; de los encuestados tiene hasta seis meses de noviazgo; el 35% no tiene pareja; un 33% llevan de 1 a 2 años de relación ; el 31% lleva de 2 a 3 años de noviazgo; el 22% entre 7 y 12 meses; un 14% tiene con la relación entre 3 y 5 años, el 8% de 5 a 8 años; el 1% con más de 9 años de relación y el 3% no contestó esta pregunta.

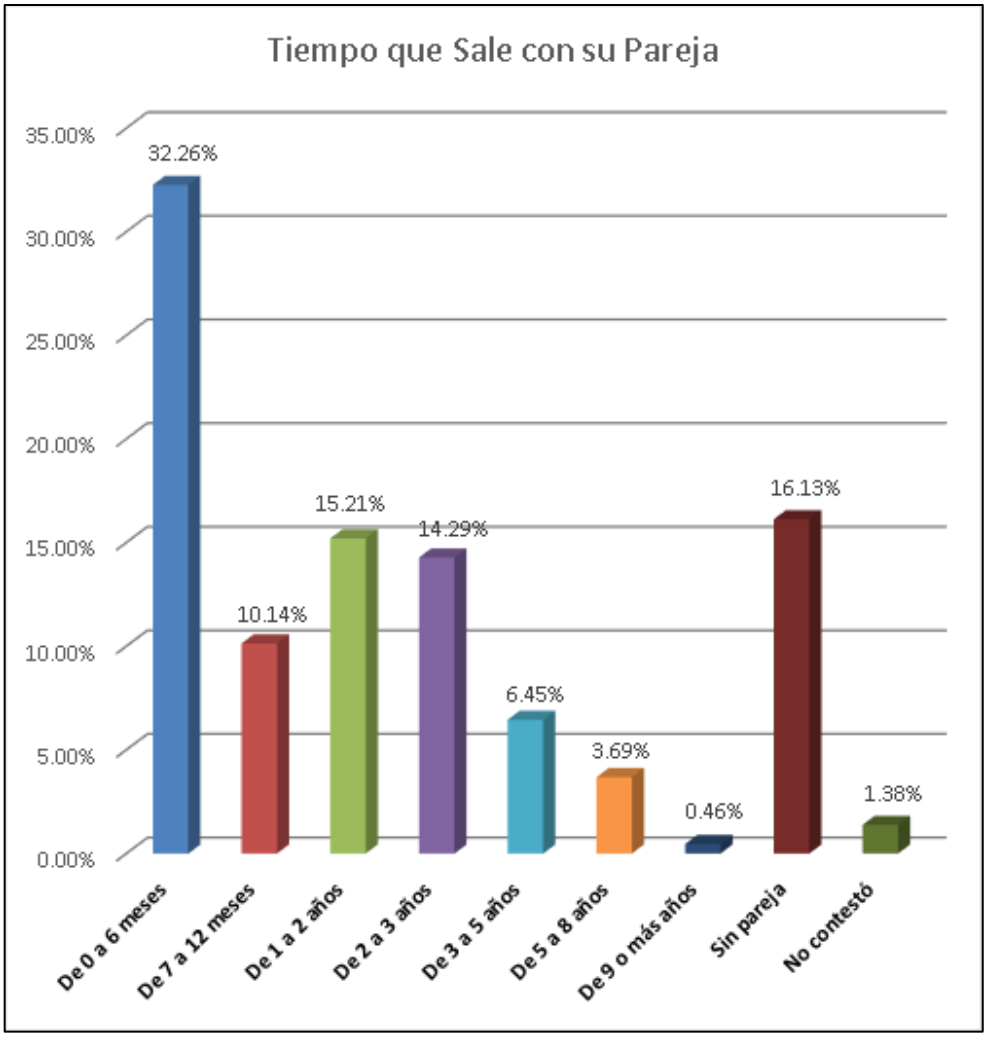


Ilustración 10, Tiempo de relación de noviazgo

Tabla 18, Tiempo que sale con su pareja

	De 0 a 6 meses	De 7 a 12 meses	De 1 a 2 años	De 2 a 3 años	De 3 a 5 años	De 5 a 8 años	De 9 o más años	Sin pareja	No contestó
Tiempo que Sale con su Pareja	32.26%	10.14%	15.21%	14.29%	6.45%	3.69%	0.46%	16.13%	1.38%

En referencia al indicador Contexto Relacional, la tabla 18 muestra los porcentajes con mayor claridad.

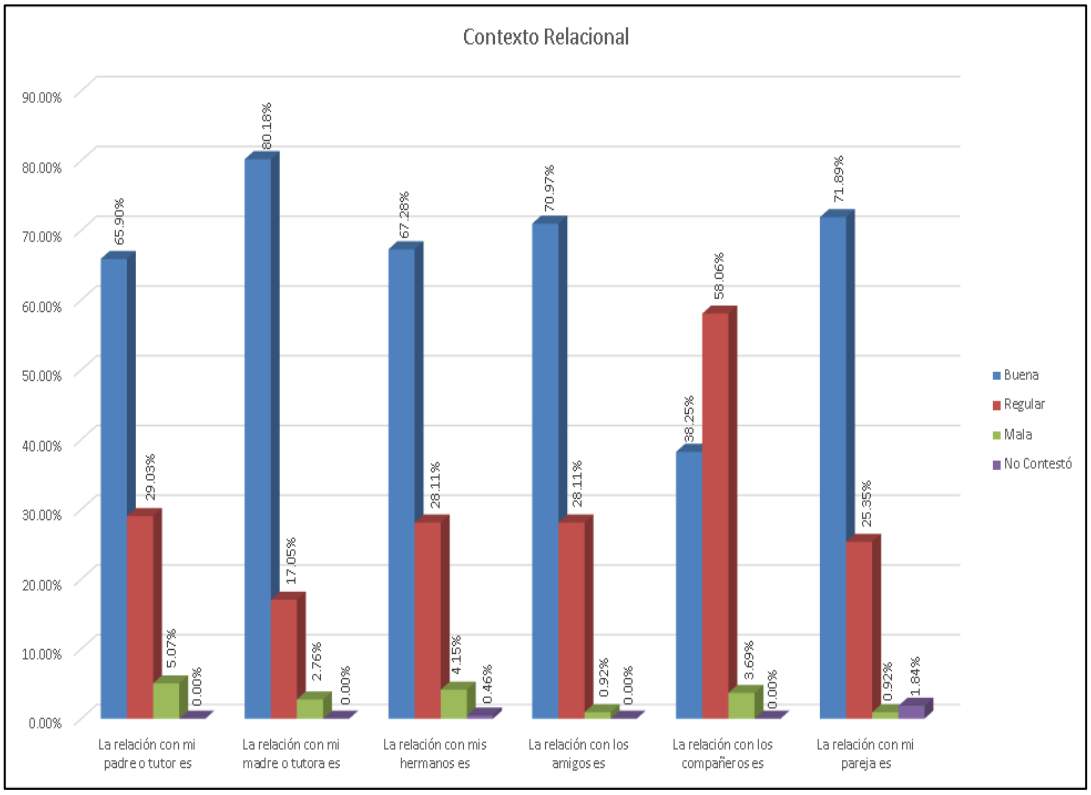


Ilustración 11 Contexto relacional

Tabla 19, Contexto relacional

	Buena	Regular	Mala	No Contestó
La relación con mi padre o tutor es	65.90%	29.03%	5.07%	0.00%
La relación con mi madre o tutora es	80.18%	17.05%	2.76%	0.00%
La relación con mis hermanos es	67.28%	28.11%	4.15%	0.46%
La relación con los amigos es	70.97%	28.11%	0.92%	0.00%
La relación con los compañeros es	38.25%	58.06%	3.69%	0.00%
La relación con mi pareja es	71.89%	25.35%	0.92%	1.84%

El indicador violencia emocional muestra porcentajes menores de afirmación por pregunta, en comparación con el porcentaje mayor de las respuestas que señalan no presencia de violencia emocional. Por ejemplo, a la pregunta “Algunas veces tu Pareja hace Bromas sobre tu Aspecto Físico”, el 22.12 % contestó que sí, mientras que el 74.19% contestó que no. Se observan mejor los resultados porcentuales en la tabla 19 (Violencia emocional) parte 1.

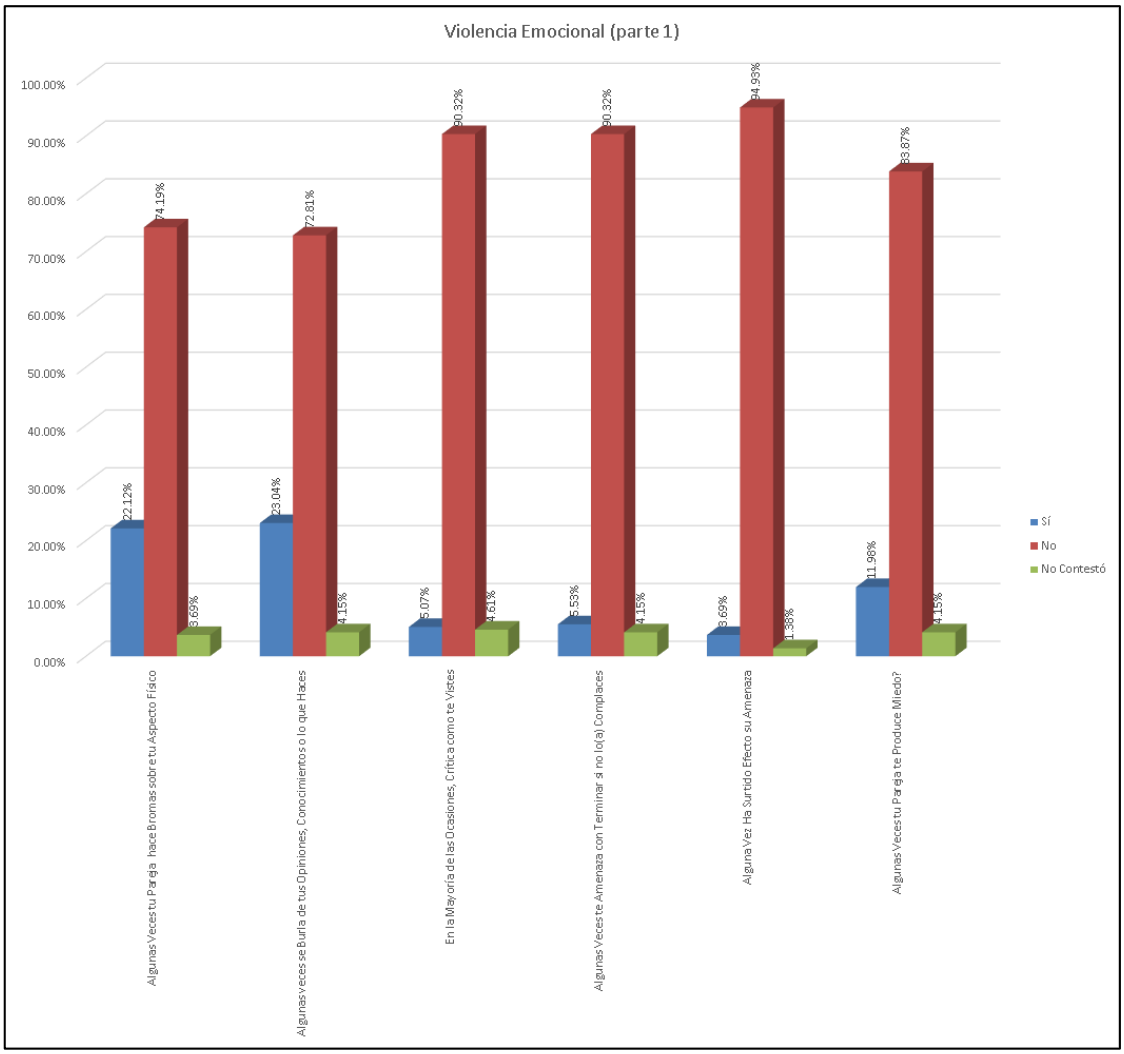


Ilustración 12, Violencia emocional (parte 1)

Tabla 20, Violencia emocional (parte 1)

	Sí	No	No Contestó
Algunas Veces tu Pareja hace Bromas sobre tu Aspecto Físico	22.12%	74.19%	3.69%
Algunas veces se Burla de tus Opiniones, Conocimientos o lo que Haces	23.04%	72.81%	4.15%
En la Mayoría de las Ocasiones, Crítica como te Vistes	5.07%	90.32%	4.61%
Algunas Veces te Amenaza con Terminar si no lo(a) Complaces	5.53%	90.32%	4.15%
Alguna Vez Ha Surtido Efecto su Amenaza	3.69%	94.93%	1.38%
¿Algunas Veces tu Pareja te Produce Miedo?	11.98%	83.87%	4.15%

El indicador Violencia emocional (parte 2) muestra porcentajes significativos en las preguntas: La pregunta “Algunas veces después de un pleito hace como que no pasó nada”, fue contestada afirmativamente en el 53.92% de los casos; La pregunta “Algunas veces se encela si te ve platicando con un compañero (a) de la escuela o vecino(a)” fue contestada en el 47.93% de los casos con un sí.

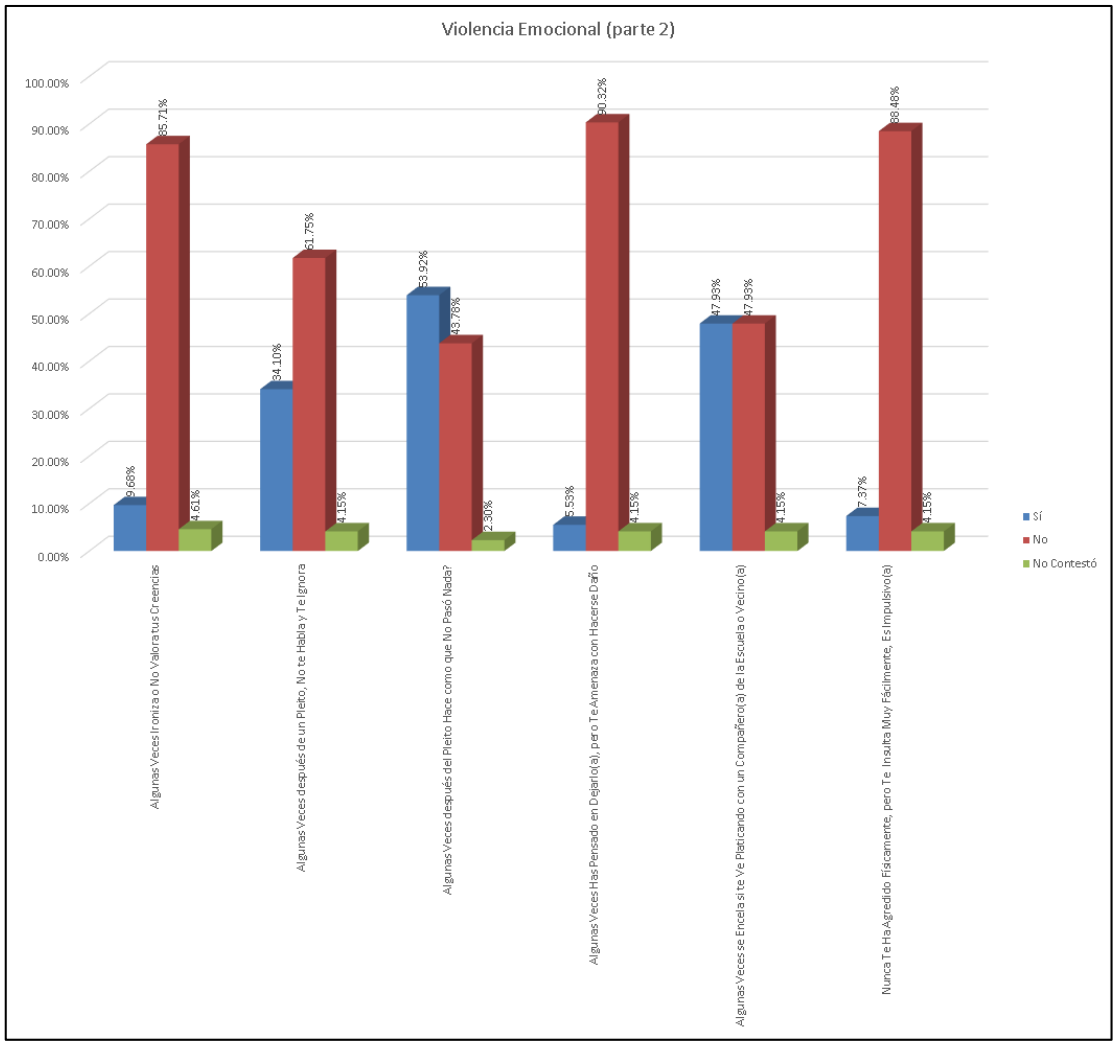


Ilustración 13, Violencia emocional (parte 2)

Tabla 21, Violencia emocional (parte 2)

	Sí	No	No Contestó
Algunas Veces Ironiza o No Valora tus Creencias	9.68%	85.71%	4.61%
Algunas Veces después de un Pleito, No te Habla y Te Ignora	34.10%	61.75%	4.15%
¿Algunas Veces después del Pleito Hace como que No Pasó Nada?	53.92%	43.78%	2.30%
Algunas Veces Has Pensado en Dejarlo(a), pero Te Amenaza con Hacerse Daño	5.53%	90.32%	4.15%
Algunas Veces se Encela si te Ve Platicando con un Compañero(a) de la Escuela o Vecino(a)	47.93%	47.93%	4.15%
Nunca Te Ha Agredido Físicamente, pero Te Insulta Muy Fácilmente, Es Impulsivo(a)	7.37%	88.48%	4.15%

Respecto al indicador Violencia emocional (parte 3), se presentaron porcentajes de respuestas afirmativas inferiores, lo que señalan la una no presencia de este tipo de violencia. Por ejemplo: A la pregunta “La Mayoría de las Veces Haces Muchas Cosas para Complacerlo(a) pero aun así No Está Contento(a)”, solamente el 16.59% contestó sí; a la pregunta “Algunas Veces Revisa los Mensajes de tu Celular o tu Computadora”, únicamente el 29.95% afirmó que sí; a la pregunta “Cuando Intentas Decirle Algo que Te Molesta, Mejor Te Quedas Callado(a), porque lo que Obtienes Son Más Insultos y Enojos”, tan solo el 11.98% respondió que sí.

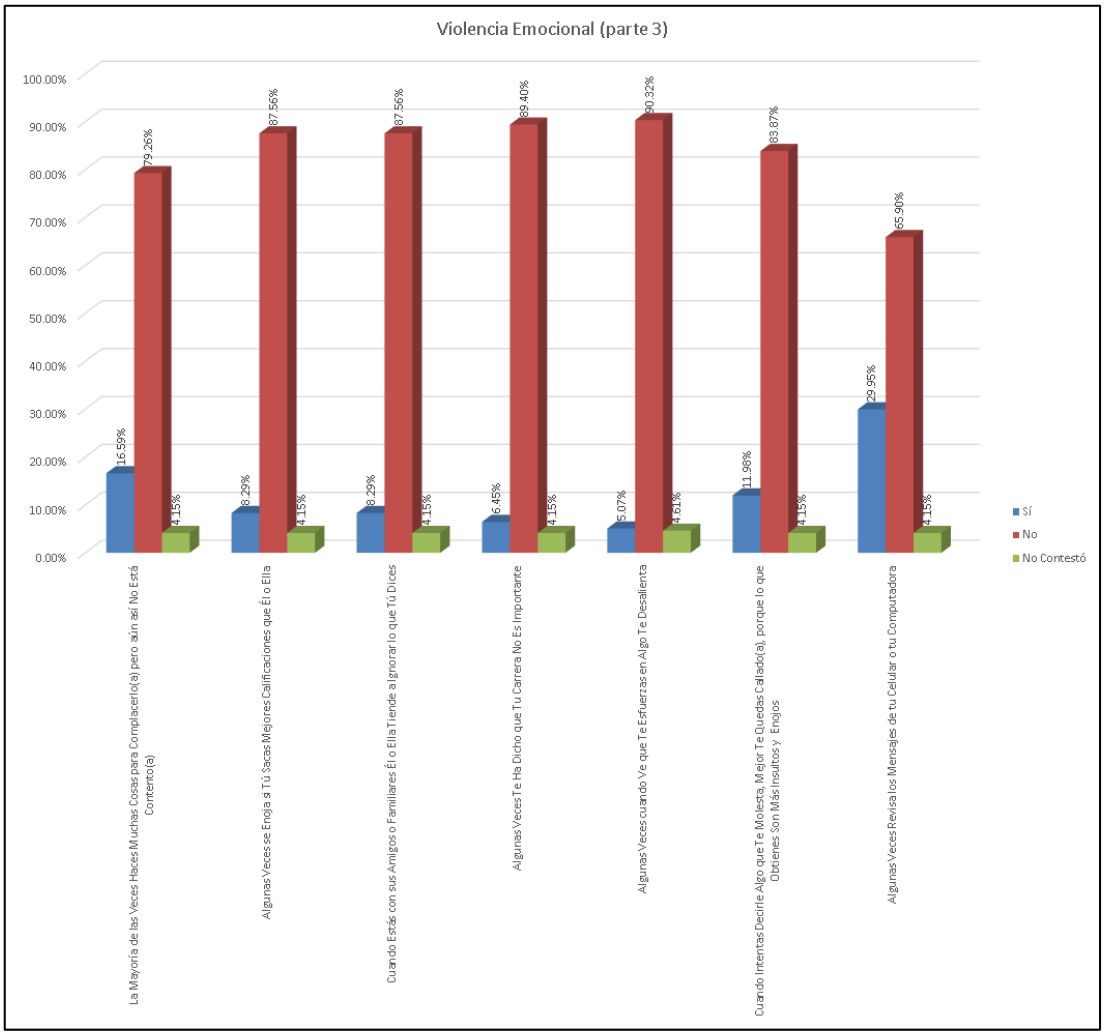


Ilustración 14, Violencia emocional (parte 3)

Tabla 22, Violencia emocional (parte 3)

	Sí	No	No Contestó
La Mayoría de las Veces Haces Muchas Cosas para Complacerlo(a) pero aun así No Está Contento(a)	16.59%	79.26%	4.15%
Algunas Veces se Enoja si Tú Sacas Mejores Calificaciones que Él o Ella	8.29%	87.56%	4.15%
Cuando Estás con sus Amigos o Familiares Él o Ella Tiende a Ignorar lo que Tú Dices	8.29%	87.56%	4.15%
Algunas Veces Te Ha Dicho que Tu Carrera No Es Importante	6.45%	89.40%	4.15%
Algunas Veces cuando Ve que Te Esfuerzas en Algo Te Desalienta	5.07%	90.32%	4.61%
Cuando Intentas Decirle Algo que Te Molesta, Mejor Te Quedas Callado(a), porque lo que Obtienes Son Más Insultos y Enojos	11.98%	83.87%	4.15%
Algunas Veces Revisa los Mensajes de tu Celular o tu Computadora	29.95%	65.90%	4.15%

Con respecto al indicador Sistema de creencias, las respuestas señalan porcentajes altos con respuestas afirmativas en los siguientes situaciones: “Cuando Escuchas sus Problemas Sientes la Obligación De Ayudarlo(a)”, con un 86.64% de respuestas afirmativas; “Algunas Veces Has Llegado a Pensar que Es Posible que Tu Amor Lo(a) Cambie”, con un 51.61% de respuestas afirmativas; “Generalmente Pienso que Si Soy Bueno(a) Persona, La Gente Va a Ser Buena Conmigo”, con un 55.76% de respuestas afirmativas.

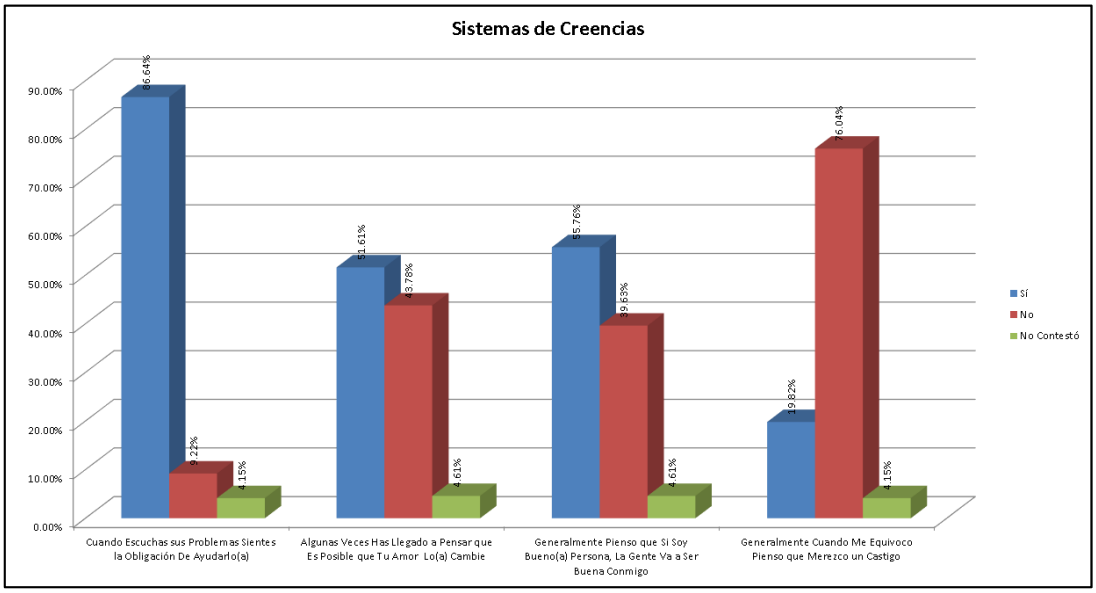


Ilustración 15, Sistemas de creencias

Tabla 23, Sistemas de creencias

	Sí	No	No Contestó
Cuando Escuchas sus Problemas Sientes la Obligación De Ayudarlo(a)	86.64%	9.22%	4.15%
Algunas Veces Has Llegado a Pensar que Es Posible que Tu Amor Lo(a) Cambie	51.61%	43.78%	4.61%
Generalmente Pienso que Si Soy Bueno(a) Persona, La Gente Va a Ser Buena Conmigo	55.76%	39.63%	4.61%
Generalmente Cuando Me Equivoco Pienso que Merezco un Castigo	19.82%	76.04%	4.15%

En referencia al indicador Violencia física, solamente el 9.68 % señaló sí con respecto al haber recibido algunas veces cuando se enfada empujones, golpes o pellizcos por parte de su pareja, mientras la inmensa mayoría, el 86.18 %, contestó que no; mientras un 4.15 % no contestó.

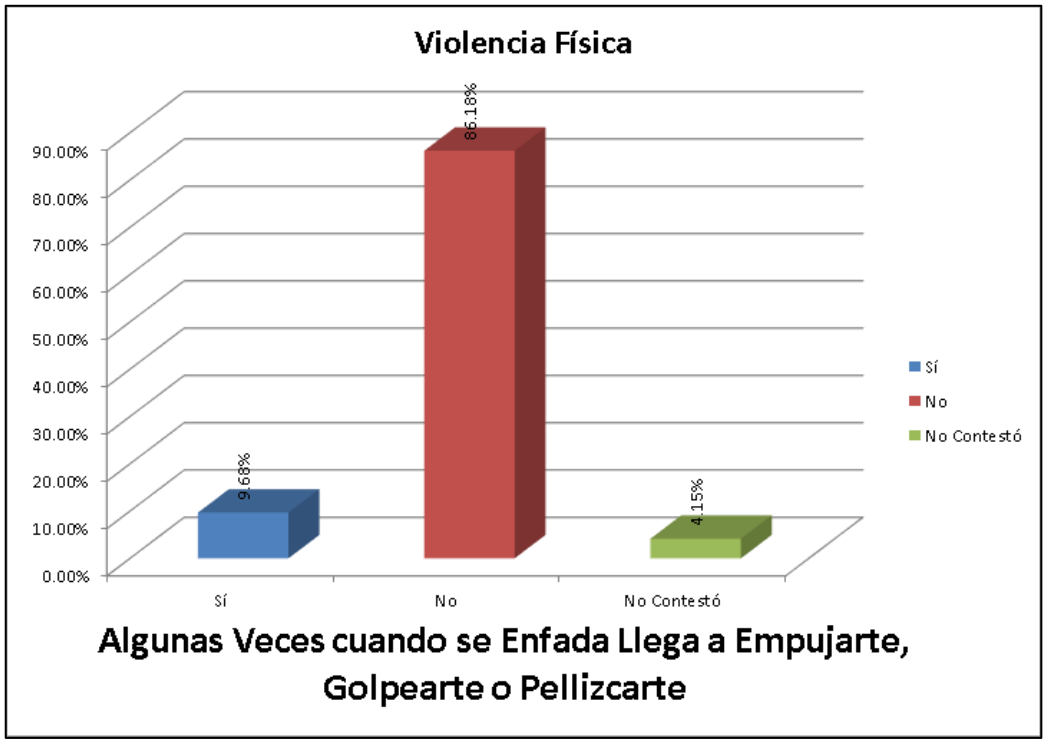


Ilustración 16, Violencia física

Tabla 24, Violencia física

	Sí	No	No Contestó
Algunas Veces cuando se Enfada Llega a Empujarte, Golpearte o Pellizcarte	9.68%	86.18%	4.15%

Con respecto al indicador Violencia sexual, solamente el 8.29% de la muestra señaló que algunas veces su pareja insiste en tener relaciones sexuales aunque sepa que él o ella no quiere; el 87.56% respondió que no y el 4.15% no respondió.

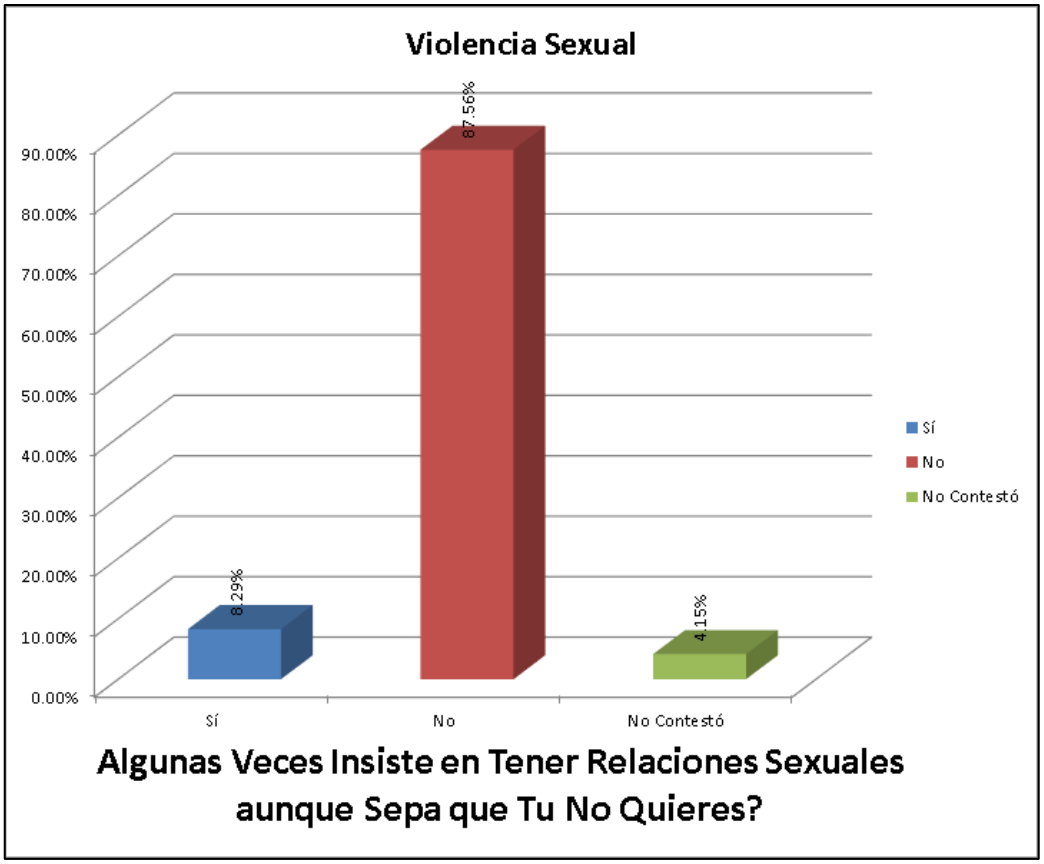


Ilustración 17, Violencia sexual

Tabla 25, Violencia sexual

	Sí	No	No Contestó
¿Algunas Veces Insiste en Tener Relaciones Sexuales aunque Sepa que Tu No Quieres?	8.29%	87.56%	4.15%

En relación al indicador Redes de apoyo, el 85.71% afirmó que sí sale con amigos, además de salir con su pareja y solo un 12.90% que no sale con amigos, solamente el 1.38% no contestó a esta pregunta. Por otra parte, el 25.35% ha recibido la opinión de sus amigos de que su noviazgo es una relación muy intensa y que ellos no la aguantarían; el 70.51% no ha recibido este tipo de comentario y el 4.15 % no contestó a esta última pregunta.

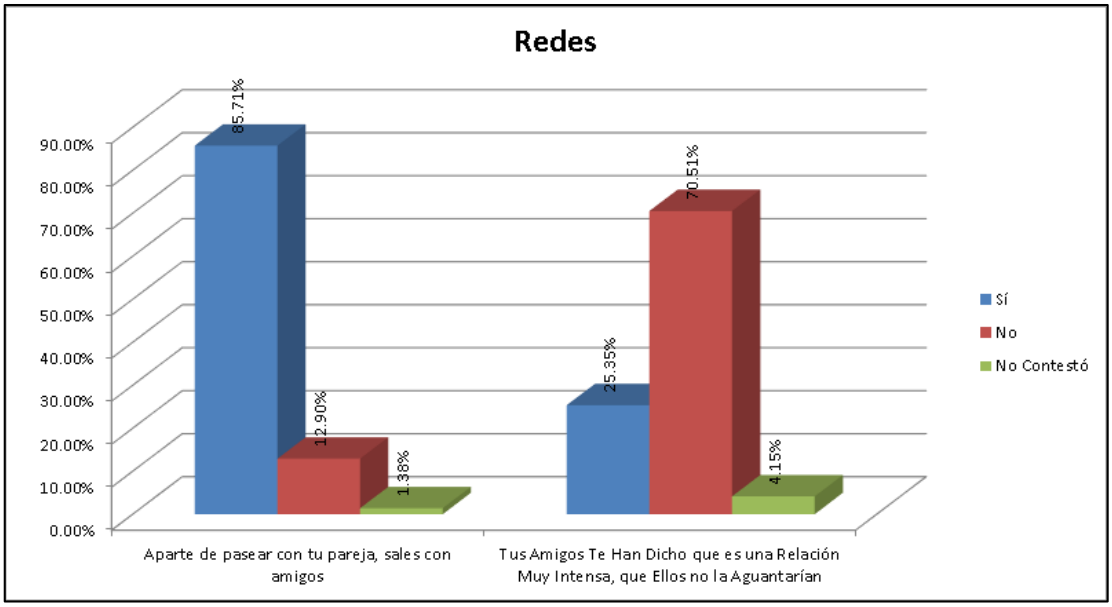


Ilustración 18, Redes de apoyo

Tabla 26, Redes de apoyo

	Sí	No	No Contestó
Aparte de pasear con tu pareja, sales con amigos	85.71%	12.90%	1.38%
Tus Amigos Te Han Dicho que es una Relación Muy Intensa, que Ellos no la Aguantarían	25.35%	70.51%	4.15%

Respecto al indicador Manejo del poder, que se hizo a partir de la respuesta a la pregunta “La mayoría de las Veces pide tu Opinión para Realizar Actividades, juntos aunque siempre Terminan Haciendo lo que Él o Ella le Gusta” el 37.79% contestó sí; mientras que el 58.06% contestó no; y el 4.15% no contestó.

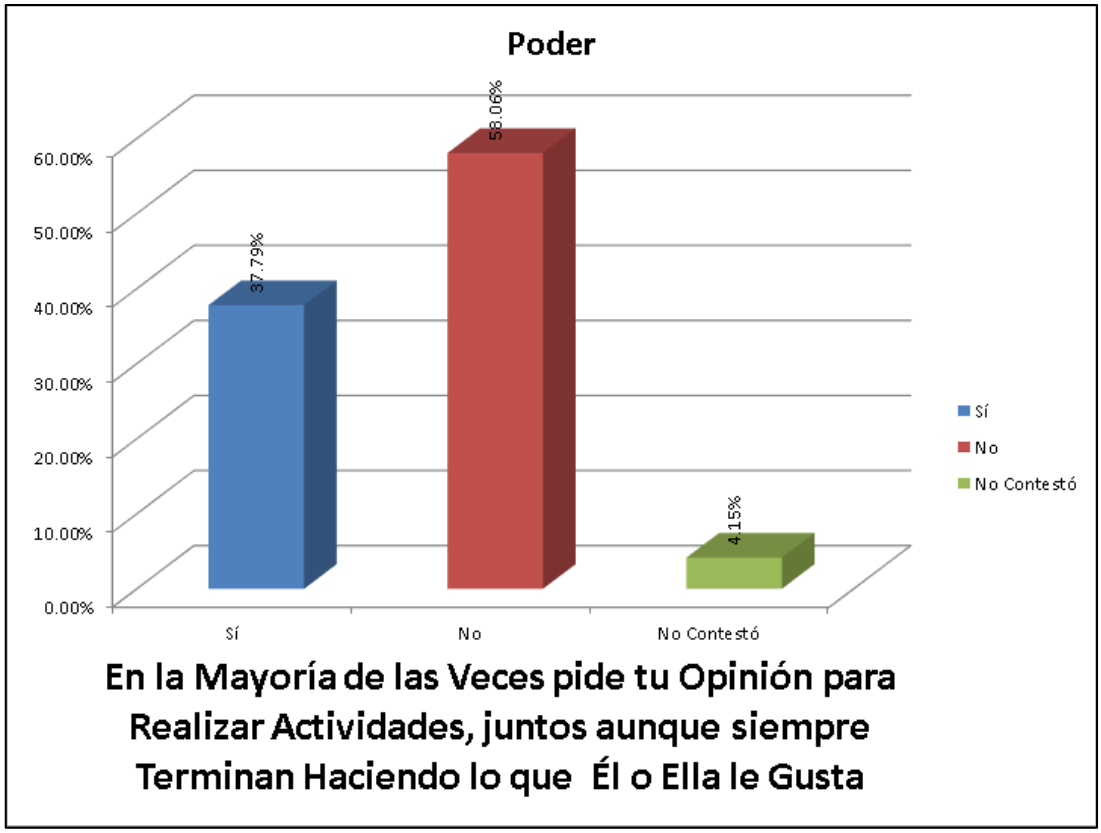


Ilustración 19, Manejo de poder

Tabla 27, Manejo de poder

	Sí	No	No Contestó
En la Mayoría de las Veces pide tu Opinión para Realizar Actividades, juntos aunque siempre Terminan Haciendo lo que Él o Ella le Gusta	37.79%	58.06%	4.15%

En relación al indicador Comunicación Interpersonal entre la pareja, en la respuesta a la pregunta: "Él o Ella Conoce lo que a Ti Te Interesa", el 68.66% contestó sí; mientras que 27.19% opinó que no y el 4.15% no contestó.

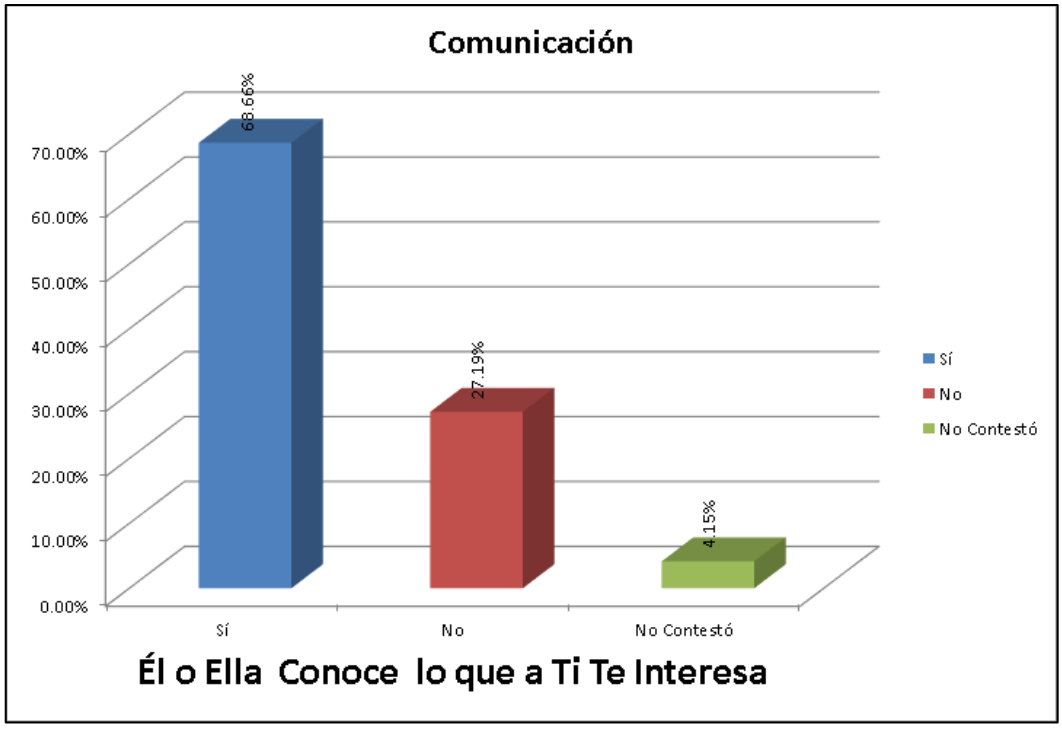


Ilustración 20, Comunicación interpersonal entre la pareja

Tabla 28, Comunicación interpersonal entre la pareja

	Sí	No	No Contestó
Él o Ella Conoce lo que a Ti Te Interesa	68.66%	27.19%	4.15%

El indicador de Insatisfacción en la relación se midió con la siguiente pregunta: “Cuando piensas en tú relación quisieras terminarla”; a ella, el 19.35% contestó sí: mientras que el 75.12% refirió que no y el 5.53% no contestó.

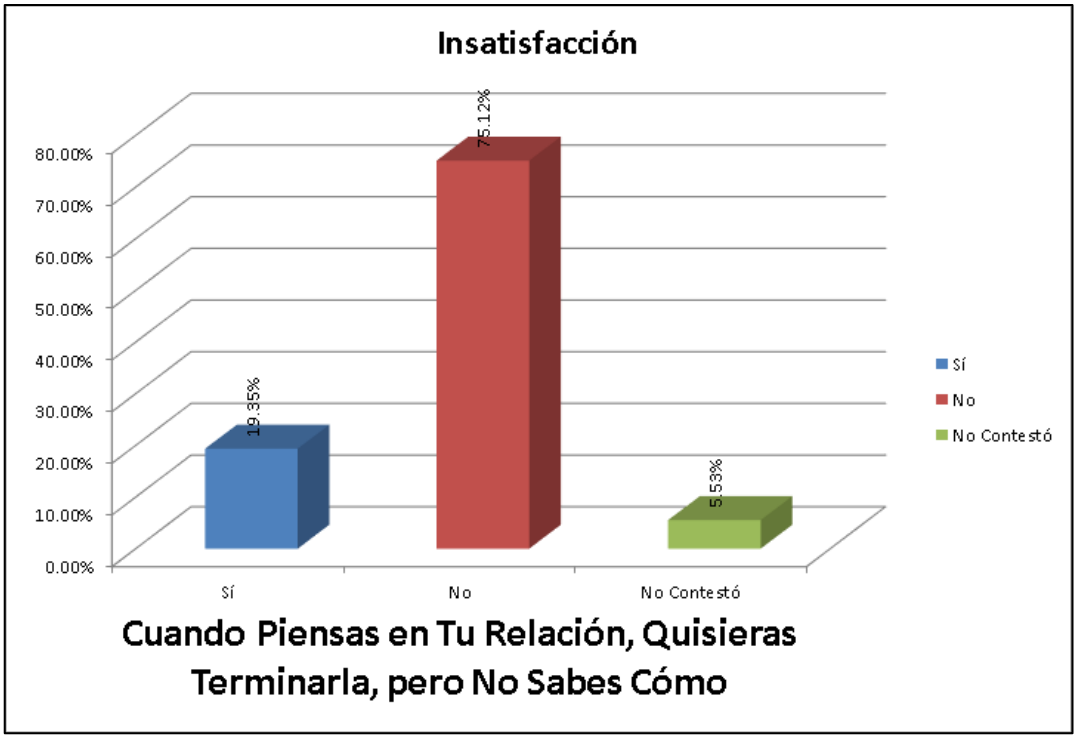


Ilustración 21, Nivel de insatisfacción

Tabla 29, Nivel de insatisfacción

	Sí	No	No Contestó
Cuando Piensas en Tu Relación, Quisieras Terminarla, pero No Sabes Cómo	19.35%	75.12%	5.53%

Con respecto a la presencia de adicciones, el 19.82% contestó que su pareja algunas veces consume drogas o alcohol; el 76.04% que no consume y el 4.15% no contestó. En relación a si algunas veces si su pareja se pone agresivo(a) cuando consume alguna droga o alcohol, el 5.99% contesto que sí; el 89.86% afirmó que no y el 4.15% no contestó.

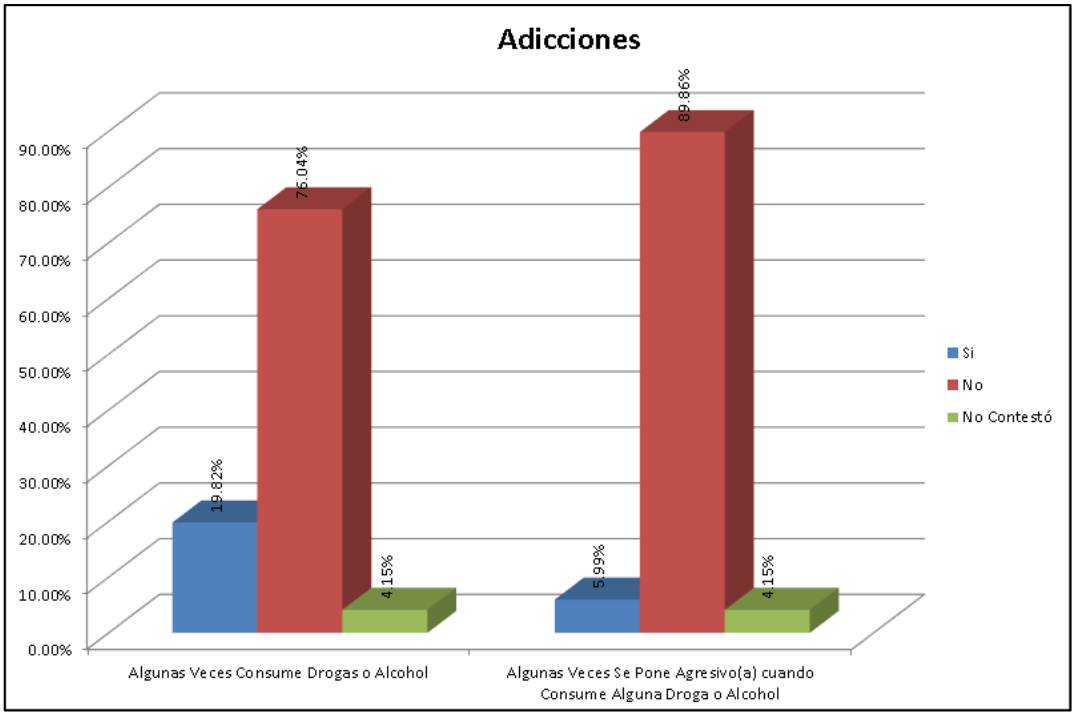


Ilustración 22, Presencia de adicciones

Tabla 30, Presencia de adicciones

	Sí	No	No Contestó
Algunas Veces Consume Drogas o Alcohol	19.82%	76.04%	4.15%
Algunas Veces Se Pone Agresivo(a) cuando Consume Alguna Droga o Alcohol	5.99%	89.86%	4.15%

La distribución de la muestra por participantes de cada carrera fue: el 23.96% de Ingeniería Industrial; el 19.82% de Administración Industrial; el 19.82% de Ingeniería en Informática; el 18.43 % de Ciencias de la Informática y 17.97% correspondió a la carrera de Ingeniería en Transportes.

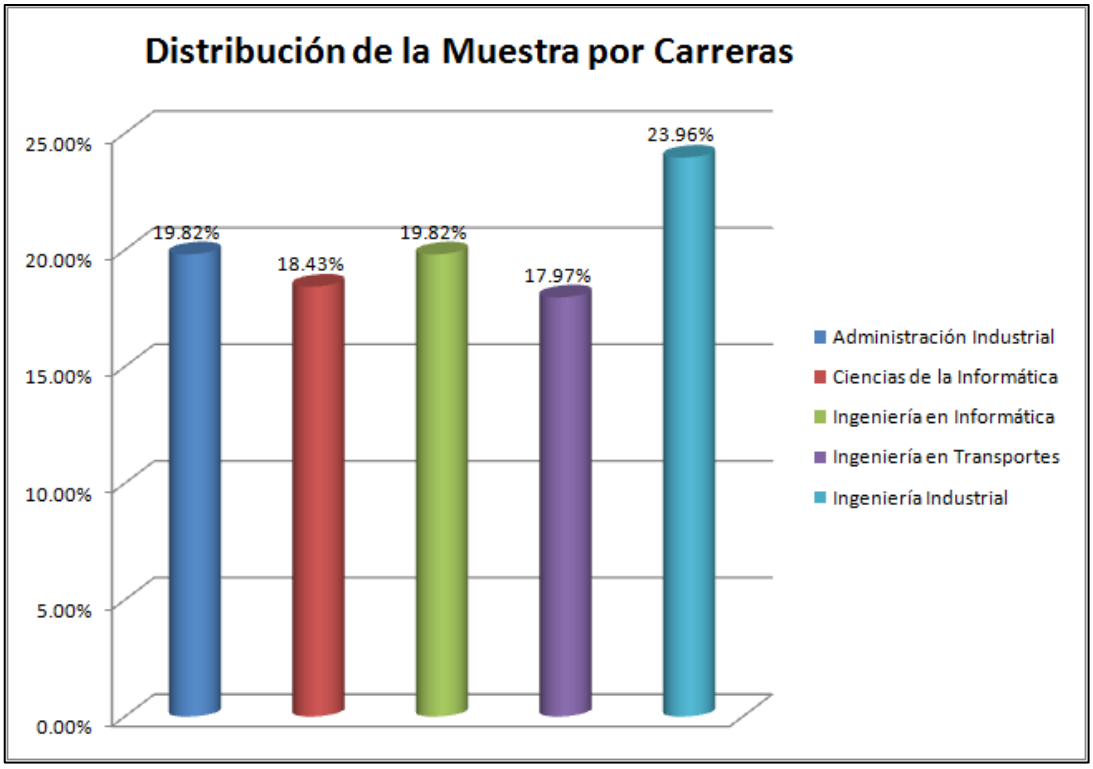


Ilustración 23, Distribución de la muestra por carreras

Tabla 31, Distribución de la muestra por carreras

Carrera	% de la muestra
Administración Industrial	19.82%
Ciencias de la Informática	18.43%
Ingeniería en Informática	19.82%
Ingeniería en Transportes	17.97%
Ingeniería Industrial	23.96%

En relación al interés de la muestra encuestada por asistir a un taller preventivo sobre la no violencia en las relaciones de noviazgo, el 52.53% contestó sí tener interés; mientras que el 43.32% contestó no tener interés y el 4.15% no contestó.

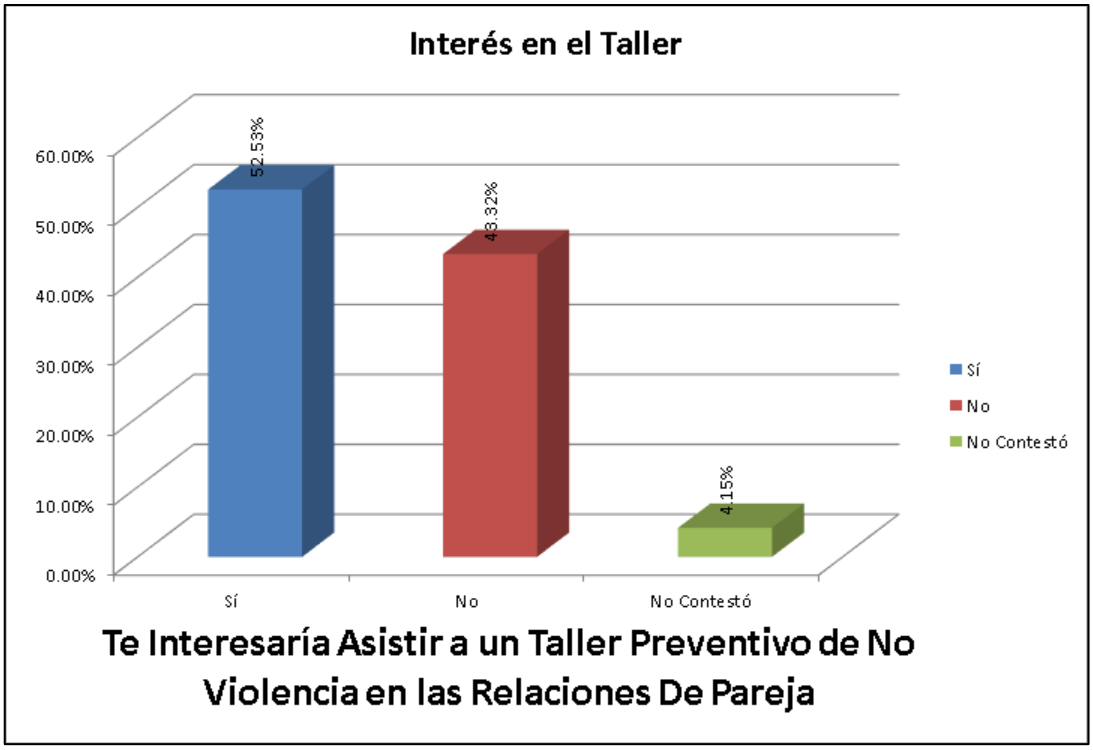


Ilustración 24, Interés en taller

Tabla 32, Interés en taller

	Sí	No	No Contestó
Te Interesaría Asistir a un Taller Preventivo de No Violencia en las Relaciones De Pareja	52.53%	43.32%	4.15%

5. Relatoría del taller aplicado a los alumnos en UPIICSA

Después de la aplicación de la encuesta a la muestra de alumnos seleccionados, se revisó cada uno de los cuestionarios para escoger, de los alumnos que si estuvieran interesados en la participación en el taller, aquellos que se consideró que podrían estar en una situación de riesgo o vulnerabilidad.

Con estos alumnos se hizo un primer acercamiento telefónicamente para hacer una cita con ellos, y platicar personalmente, sin hacer una entrevista

estructurada, y saber un poco acerca de ellos, su noviazgo, y sobre todo, confirmar su interés por participar en el taller.

Se aprovechó también, para que conocieran a las terapeutas y comunicarles fechas y horarios del taller, así como, el lugar o salón asignado.

Este capítulo está dedicado a la relatoría sobre la dinámica del trabajo realizado en el taller titulado: Prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo, que se llevó a cabo con los alumnos de primer semestre de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería, Ciencias Sociales y Administrativas del Instituto Politécnico Nacional. Dicho taller se realizó en el periodo comprendido entre los días 27 al 31 de mayo del 2013.

El taller tuvo una duración de veinte horas, en el horario de las 09:00 horas a las 13:00 horas, en los días mencionados. El taller se realizó en el salón 12, situado en la planta baja del Edificio de Graduados de UPIICSA.

Los alumnos que iban a participar en dicho taller fueron entrevistados individualmente, y asumieron el compromiso de asistir a dicho taller. Como medida preventiva y recordatoria, a cada alumno se le llamó vía telefónica para confirmar su participación y el horario y el lugar en que se iba a celebrar el taller. No obstante, de una población esperada de catorce chicos y chicas interesados, solamente llegaron cinco alumnos el primer día e impuntualmente. Debido a ello, el equipo de investigación decidió esperar media hora más antes de comenzar. El equipo de investigación describe a continuación como se sucedieron los acontecimientos referidos a la asistencia y puntualidad de los alumnos: A las 09:30 horas del primer día se contaba solamente con 2 alumnos; el equipo de investigación decisión ampliar el plazo de espera para el comienzo del taller, y a las 10:00 horas se presentó un alumno adicional. A esta hora empezamos el taller, y alrededor de las 11:30 horas, llegaron 2 alumnos más.

Esta situación generó que se tuviera que reducir el tiempo para las actividades ya planeadas, sino además planteó una serie de preguntas al equipo de investigación, entre ellas:

1) ¿Qué les pasaría a los alumnos que no llegaron?
2) Si me confirmaron ¿entonces qué sucedió?
3) ¿A todos les llamamos por teléfono?
4) ¿Es adecuado insistir tanto?
5) ¿Será una manifestación de resistencia?
6) ¿Acaso les provoca miedo el tema?
7) ¿Será que se arrepintieron?
8) Y si no vienen, ¿empezamos con poquitos alumnos?
9) ¿Y si lo posponemos?

El equipo de investigación decidió empezar por respeto a los alumnos que sí llegaron y que con su presencia demostraron que si estaban interesados. Entre sus explicaciones del por qué llegaron tarde, están: “es que me dio flojera, levantarme temprano porque ya no tengo clases y hago dos horas y media de camino” (sic); “llegue tarde porque pase a buscar a un maestro para que me diera mi calificación y no llego a la hora que nos citó, voy a ir a buscarlo más tarde” (sic); “estaba esperando a un amigo que también estaba inscrito y no llego” (sic) y “es que tuve examen extraordinario” (sic). Bajo estas condiciones, el equipo de investigación empezó el taller en un clima de mucha incertidumbre en cuanto a la asistencia de los participantes, porque no había seguridad de la situación respecto a la asistencia de los participantes no se repitiera al día siguiente, con los mismos alumnos que llegaron o con otros alumnos que pudieran llegar al segundo día.

En ese sentido, el equipo de investigación pensó, que al igual que la terapia en muchas personas genera resistencias de diferente tipo, lo mismo estaba pasando con respecto al taller, porque en las entrevistas ya se les había aclarado la diferencia de entre un curso y un taller. Por lo mismo, se mencionó la necesidad de compromiso, respeto, así como de confidencialidad de los tópicos que se trataran por cada uno de los participantes.

A continuación, el equipo de investigación relata lo sucedido en cada uno de los 5 módulos de que consta el taller. Los nombres aquí referidos se cambiaron para protección de los participantes.

5.1. Relatoría del módulo I: prevención de la violencia en las relaciones de pareja

Después de un ejercicio de caldeamiento o dinámica rompe hielo (caminar – saludar – abrazarse, ver los videos el primer día. Realmente se creó un clima agradable y pudimos pasar a una presentación más formal, donde además de decir su nombre, edad, carrera, de cada participante, y en nuestro caso, el de las terapeutas del equipo de investigación, nuestro nombre, profesión, y otros datos significativos, para dar lugar a un espacio privado donde, “las maestras” porque así nos consideran. No estamos tan seguras que, aunque tienen conocimiento de nuestra formación como terapeutas familiares, nos dejen de considerar como maestras. Al menos, ésta fue la sensación en este primer día. Hablamos de nuestro estado civil y la edad de nuestros hijos. Dimos esta información para dar lugar al espacio de interacción que favoreciera el surgimiento de aspectos íntimos en las vidas de los participantes. Se resolvió un cuestionario en que se plantearon tres preguntas, la primera:

I. ¿Qué esperamos de este taller?

   Los participantes respondieron muy brevemente:

   1) “Aprender que cosas llevan a la violencia, identificarlas para no realizarlas” (sic).
   2) “Que al final me ayude en la relación que tengo” (sic).
   3) “Mi relación no está tan mal, pero para saber más del tema” (sic).
   4) “Para superar mi relación pasada y no me pase lo mismo en la que tengo ahora” (sic).
   5) “Porque me va a servir para no ejercer yo la violencia” (sic).
   6) “Para que me ayude a entender porque me rompieron en mi relación y superarla” (sic).

Con respecto a la segunda pregunta formulada por el equipo de investigación:

II. ¿Qué me gustaría que no pase en este taller?

Los participantes respondieron:

1) “Que aun sabiendo de qué puede provocar la violencia, las realice y que lleve a un desastre en mi relación” (sic).
2) “Que aun sabiendo del taller no aplicar nada en mi relación o que pasen cosas que no me gustan” (sic).
3) “Que se comente en radio pasillo lo que aquí se diga” (sic).
4) “Que no se logre una buena integración” (sic).

Para finalizar, el equipo de investigación planteó la tercera pregunta:

III. ¿Qué temores tengo?

Los participantes respondieron.

1) “No aprender lo necesario para evitar que sucedan cosas que no se puedan cambiar” (sic).
2) “Que de lo que me digan, algo sea cierto en mi relación, y yo pensando que no es así” (sic).
3) “Ninguno” (sic).
4) “Que tenga que terminar mi relación” (sic).

Las respuestas a estas tres preguntas fueron analizadas una por una con cada participante, para disipar todos sus temores, se logró, después de esto, todo el tiempo el joining con cada uno.

En otro momento, siguiendo la planeación de nuestra carta descriptiva, se realizó la presentación en MS PowerPoint en general de los temas del taller. Pasamos al tema principal: Importancia del tema de la violencia y tipos de violencia en las relaciones de noviazgo. Ellos definieron en hojas de rotafolio lo que es la violencia. Lo que escribieron fue:

1) “Imponer normas o estilos de conducta, vestimenta y/o de pensar para ser aceptado por una o varias personas.” (sic).

2) “Maltrato físico o psicológico a cualquier forma de vida” (sic).
3) “Agresión, física, verbal o psicológica a mi persona o a la de cualquier otro individuo”. (sic).
4) “Todas las acciones de una persona hacia otra que generan malestar físico o emocional” (sic).
5) “Es el acto de agresión hacia una persona no solo se refleja a través de golpes sino también verbal, puede generar una baja autoestima” (sic).
6) “Es aquella que te afecta de forma directa o indirecta, no obstante con golpes sino con actitudes, palabras y gestos y que estemos permitiendo que suceda sin poder actuar de una forma asertiva” (sic).

Se construyó entre todos un concepto y se hizo foco en que la violencia es cualquier acto o conducta que cause daño, sufrimiento físico, sexual, o psicológico en la mujer y en el hombre, tanto en el ámbito público como en privado. También se señaló la violencia en el noviazgo como el ejercicio o amenaza de un miembro de la pareja no casada sobre el otro, dentro del contexto de una relación romántica.

Se pasaron tres videos cortos de 7 minutos que hacen referencia, uno a la violencia aparentemente solo verbal, otro a la violencia psicológica o emocional y por último a la violencia física, aunque en realidad implica además violencia emocional.

Los participantes se mostraron atentos, interesados, y en algunos momentos uno de ellos se reía, aunque señaló que sus risas no eran de nervios, ni de burla, sino porque eran muy malos actores.

Otros dijeron que estaba muy exagerado, como si estuvieran casados, uno más, parece como si no los pudieran dejar (sic).

En general, sus comentarios sobre el video donde se le pega la chica con la plancha después de muchos golpes recibidos por su pareja, generaron que sintieran impotencia, coraje, ante escenas donde la mujer era abiertamente sometida violentamente.

Una chica, Deyanira, guardó silencio y cuando dijo que le hizo sentir el video, comentó acerca de su relación con un hombre, que le mintió sobre su edad, era mayor que ella como 15 años, cuando ella tenía 16; pues claridad aún no tiene de la edad del señor, además le ocultó que tenía un hijo, la escondía a ella, cuando lo buscaba la ex - mujer, en la trastienda de su negocio. Esta relación termina cuando ella entra a UPIICSA, hay un mayor distanciamiento, aunque la busca por teléfono. Para esto, el hostigamiento que vivió esta chica ocasionó que el director de la escuela llamará a la policía, que se hiciera una denuncia en el ministerio público, por persecución y amenazas de la otra mujer; se enteró la familia de la chica y estuvo a su lado. Fue en ese momento cuando se enteraron que tenía un novio oculto. La historia fue muy larga, catártica, los chicos y chicas estaban como impactados, no hacían comentarios, las preguntas giraron en torno a ¿cómo te sentiste? ¿Qué violencia ves en este caso? Fue en particular una sesión que sirvió terapéuticamente a esta chica, pues encontró el espacio para contar su vivencia, y le sirvió como una válvula de escape para esa presión emocional y dolor guardado.

Cuando se retoma el video para hacer foco en la violencia emocional o psicológica, de lo que se observó, se enlistaron dichas conductas. Por nuestra parte, se señalaron aquellos aspectos que no son vistos como violencia, como: el que te revise tu celular, la computadora, que no te deje salir con tus amigos, que le hagas la tarea, que seas la secretaria en los trabajos en equipo, que tire tus regalos o que te amenace con quitarte cosas que en su momento te dio, que te baje del coche, que te deje hablando sola o solo, que te aplique la ley del hielo, que te presione para tener relaciones sexuales, que sus caricias te ofendan o incomoden, que ignore tus opiniones o puntos de vista. En la medida que avanzamos en el tema, se observó que si hay cierto nivel de conocimiento, que ellos han obtenido más por medios masivos de comunicación, y no porque busquen información. Aun así, esta sesión del taller les dio mucha información detallada. Por ejemplo, porque pellizcar al novio o novia, es violencia en un grado menor y que puede desencadenar esto, en la medida que pasa el tiempo.

Aquí participaron todos, pero alguno de ellos comentó, ¿también es eso violencia? El terapeuta respondió: “por algún lugar se empieza y no sabemos cómo va terminar”. Y se hizo foco en el respeto.

Se reflexionó en torno a esas pequeñas actos invisibles que también son violencia o generadores de una mayor violencia, si no se detectan y se detienen a tiempo.

Al finalizar esta sesión, se les pregunto cómo se sentían, dijeron que estaban tranquilos y se veían así, aunque pensativos y reflexivos.

Algunos se fueron corriendo para ver a su maestro porque les iban a entregar sus calificaciones.

5.2. Relatoría del módulo II: la influencia de algún tipo de violencia en el desarrollo de la autoestima

Se trabajó el tema de la autoestima iniciando con ejercicios de relajación. En un segundo momento, se les pidió a los participantes que se pusieran cómodos y cerrarán los ojos para llevarlos en un recorrido por su historia personal. A continuación se relatan las intervenciones de cada una de las partes. Los puntos suspensivos entre corchetes […], indican una pausa en el discurso.

Terapeuta:

> “Mientras tienen los ojos cerrados van percibiendo su respiración, como es su respiración, como entra, como sale, imaginen que hay una luz que va entrando a su cuerpo y esa luz les va dando tranquilidad, armonía, les va dando armonía, les va dando paz, y esa luz va entrando, hace el recorrido a su cerebro a su espalda, a sus hombros, a su pecho, baja hasta la caderas, rodillas, hasta sus pies y cuando están así, están relajados y tranquilos.
>
> Ahora traten de recordar […] estás en casa […] con tú familia […] tienen 17 años […] ¿Cómo está tu familia? […] ¿Cómo se llevan tus padres?

[…] ¿Quiénes están? […] ¿Qué estaban haciendo ese día especial? […] ¿Cómo se llevaban tus padres? […] ¿Había discusiones entre ellos? […] ¿Recuerdan una discusión, sí es que la hubo? […] ¿Hubo algún evento o situación dolorosa, qué pasó? […] ¿Quiénes estaban allí, y tú dónde estabas? […] ¿Cómo te sentías? […] ¿Recuerdas qué sentías? […] ¿Te sentías cómodo, recuerdas por qué? […] ¿Qué fue lo que más te molestó durante esa época? […] ¿Cómo te sentiste? […] ¿Se lo dijiste a alguien? […] ¿En algún momento te sentiste agredido por alguien? […] ¿Qué paso? […] ¿O fue en otro momento cuando te sentiste mal? […] ¿En la secundaria? […] ¿Qué pasó contigo? […] ¿Cómo viviste los cambios de niño, niña, a adolescente? […]¿Qué te dijeron de esos cambios que empezabas a mostrar? […] ¿Cómo te sentías? […] ¿Te considerabas atractivo(a)? […] ¿Qué te hubiera gustado que no pasara? […] ¿Lo recuerdas? […] ¿En ese periodo cómo te sentías con tus padres? […] Si tienen hermanos ¿Cómo te llevas con ellos? […] ¿Había algún tipo de violencia?

Ahora, estás más pequeño […] estás en la primaria en sexto […] ¿Cómo fue sexto? […] ¿La relación con tus padres como andaba? […] ¿Recuerdas algún regaño por calificaciones o conducta? […] ¿Quién te regañaba, más papá o mamá? […] ¿Te castigaban? […] ¿Cómo eran los castigos? […] ¿Ves el recuerdo de alguna escena del castigo? […] ¿Cómo te castigaron? […] ¿Recuerdas cómo te sentías? […] ¿Qué hacías con ese sentimiento? […] ¿Pasaba algo más en casa? […] ¿Alguien más se enojaba? […] ¿Cómo reaccionabas tú? […] ¿Quién de tu familia reaccionaba cómo tú?

¿Recuerdas algo de tercero de primaria o de los tres primeros años? […] ¿Cuál fue el más difícil? […] ¿Cómo te trataban tus maestros? […] Tus papás, ¿cómo eran contigo? […] ¿Qué pasaba en tu familia en esa época? […] recuerdas algún evento difícil o triste […] ¿Qué paso?...

¿Cómo te sentiste? […] ¿Quién era más duro tus papás, maestros o alguien más?, […] Y tus primos, la ¿familia salían con ellos? […] ¿Dónde pasaban las fiestas tradicionales? […] ¿Eso era difícil por alguna causa?

Hasta aquí, […] ¿Has vivido momentos de algún tipo de violencia física, psicológica o sexual? […] ¿Cómo te sentiste? […] ¿Se lo dijiste a alguna persona? […] ¿Cuáles son los momentos en que hay tensión en tu familia? […] ¿Los recuerdas? […] ¿Cómo reaccionan las personas? […] ¿Cómo reaccionan contigo? […] ¿Qué te dicen? […] ¿Cómo te llaman cuando están enojados contigo? […] ¿Cómo te hablan? […] ¿Hasta la fecha que pasa? […] ¿Cómo te hacen saber lo que sienten y tú cómo te sientes en la actualidad?

Ahora, […] nuevamente vuelves a percibir tu cuerpo, […] a percibir tu respiración, […] y empiezas a percibir mi voz, […] empiezas a percibir el lugar donde estamos […] donde estas sentado […] y voy a contar del tres al uno. […] Tres, para que empieces a mover […] dos, […] percibes el lugar donde estás […] y uno […] abres tus ojos a tu tiempo y a tu espacio.

¿Cómo se sienten?"

Participantes:

"Bien."

Terapeuta:

"¿Quieren compartir lo que recordaron?"

Dirigiéndose a Deyanira: "De lo que tú señalaste, hay otros momentos, que tengan que ver, aparte de lo que ya contaste de tu ex novio, otros momentos, en la escuela, tu familia, amigos, donde alguien haya podido herir tu autoestima."

Deyanira:

“Pues mi papá antes que yo naciera, se peleó con su primo hermano, que se casó con la hermana de mi mamá, entonces, mi papá y su primo están casados con hermanas, […] entonces se pelearon […] mi papá nos prohíbe verlos, hablarles, hasta saludarlos, porque dice que si le hablamos es como humillarlo; entonces en una ocasión en la casa de mi abuela, donde siempre coinciden los primos en la casa; entonces yo fui y los salude, y valió, y al otro día mi abuelita empezó a decirme, que era una mala nieta, que no respetaba a mí papá, que no le doy su lugar, y mis tíos que empezaban a llegar me dijeron lo mismo, que no respeto sus decisiones, que si estoy de parte de ellos, que prefiero a ellos que a mi propia familia, entonces yo les dije que a mí me venía valiendo porque yo no tengo la culpa de los problemas que ellos hayan tenido. Pero hasta la fecha, en Navidad, ahí siempre hay bronca, sino es una cosa es otra, pero cuando estamos todos, no está con nosotros,(*se refiere a su papá*) se va de la casa o se va con mi abuelita, y nos pone en el plan de malos, a mí mamá, a mí hermano y a mí, pues me pone mal, porque no me gusta que mi papá pase el año nuevo solo, o cuando coincidimos nada más se queda a cenar y se pone así nada más. Con caras largas con mi abuelito. Yo no puedo soportar verlos juntos, si tengo ganas, pero no puedo ir. Y simplemente me hago la que no veo y yo ya le dije a mi papá que me entienda y que me deje aunque sea saludarlos, pero es imposible, que mi papá diga que sí.”

Terapeuta:

“O sea, que el problema de la lealtad es algo muy fuerte para ti. Para tu hermano y para tu mamá, digamos que él tuvo una situación con su primo que tendría que haber resuelto. Mira los pleitos no se heredan y esto ni te deja disfrutar la relación con tus primos pero tampoco te deja estar bien con tu papá, porque si tomas la decisión de a quién se le habla y a quién no. ¿Él prefiere dejarlos a ustedes, no?”

Deyanira:

"De hecho la única fiesta que fue mi tía fue cuando mi hermana y mi primo cumplieron 7 años, y fue a la misa y ya en ninguna fiesta la volví a ver. En mis quince yo quería que mi primo fuera mi chambelán y mi papá no quiso dejarme invitarlo, tampoco quiso y cuando él me invito, a mí no me dejo ir… y cuando… mi abuelita la mamá de mi papá., esta con mi tía no puedo salir, porque dicen que voy a ser una loca."

Terapeuta:

"¿Y eso que te hace sentir?"

Deyanira:

"Pues me da coraje que me comparen y que duden de mí."

Terapeuta:

"Esta parte de tu vida, ¿en qué sentido crees que te ha fortalecido?"

Deyanira:

"En que en cierta forma yo decido que hacer o a quien hablar, yo decido aunque alguien no esté de acuerdo, papá. Todos se fueron del lado de mi tío. Los hermanos de mi mamá son 8 y nada más tres le hablan a mi papá."

Terapeuta:

"¿Cómo crees que se siente tú mamá y papá?"

Deyanira:

"Pues se siente mal, porque no se sabe qué hacer, cuando esta con mi tía platicando, no se sabe qué hacer o decir. El 10 de mayo justamente, yo me adelante con mi tía, siempre el 10 de mayo nos vamos temprano, porque no vamos nosotros. Cuando mi papá llego, yo dije no sé qué

hacer, y todos estaban platicando, y platicando y a mi papá no le platican."

Terapeuta:

"¿Y él no se excluye?"

Deyanira:

"No, él sí pregunta, pero lo ignoran."

Terapeuta:

"Entonces, ¿de cierta manera tú papá tiene razón?"

Deyanira:

"En cierta manera sí, por ejemplo, mis tíos me dicen saluda a tu tía, saluda a tu tío, pero mis primos no saludan a mi papá, mis primos se ríen y ya, pero a mi hermano y a mí nos regañan, pero mis primos no saludan a mi papá nada más a mi mamá. Entonces, yo hablé, con mis tíos y mis primos y les dije si yo voy a saludar, entonces que ellos también saluden, pero no lo han hecho.

Terapeuta:

"Pero esto que está pasando tiene que ver mucho con la violencia. Ellos pasaron por una discusión, pero se llevó, a más años, ustedes no tienen que ver con esta situación pero tienen que estar en alianza con su papá, pero están jaloneándose, tú quieres estar con tus primos, pero para hacer eso estás peleando con tu papá y a la vez te sientes triste y enojada con la familia de tú mamá y lo mismo con tu papá."

Deyanira:

Yo soy la mayor de parte de mi mamá, tengo que darles el ejemplo. Pero si hago bien en una parte en la otra quedó mal y de parte de mi abuelita, ella a mí siempre me ha tratado mal.

Terapeuta:

"La mamá de…"

Deyanira:

"La mamá de mi papá, porque tengo una prima mayor de 18 y me comparan con ella. Pero, pero siempre ven cómo me visto, como te comportas, como soy muy sociable, piensan que soy una loca, siempre me han dicho que nunca voy a terminar o la escuela, cuando uso vestido, yo no tengo problemas en usar vestidos, en arreglarme y me dicen, cómo vas a salir así, entonces también a mi papá, se le pegan esas cosas, entonces, la familia de mi papá tampoco quiere a mi mamá, porque su hermana está casada con su tío.

Terapeuta:

"Y hay otras cosas, porque tú cómo vas a saber francamente, como fue el pleito, porque tú no estuviste allí, y no tienes tu propia versión."

Deyanira:

"Según yo el hermano de mi abuelo empezó, pero como este no le pidió perdón, entonces se lo pasó y así porque no le pidió perdón o una disculpa."

Terapeuta:

"Entonces aquí vemos como el resentimiento, va escalando, va subiendo de nivel, poco a poco, entonces si esto tú lo heredaste, entonces, si tú haces lo mismo que tus papás, tus hijos no les van hablar a los hijos de los otros. Tú estás rompiendo con todo eso, pero te está costando, porque recibes agresión verbal, y como tú dices con ningún lado quedas bien, pero contigo misma, sí, Y eso es muy importante.

¿Cómo los de Romeo y Julieta, no?"

Deyanira:

“Sí, se parece.”

Terapeuta:

“¿Entonces?”

Terapeuta:

Oye Noemí, tú podrías hablar un poquito.

Noemí, ¿Cuál fue tu recuerdo más difícil?

Noemí:

Mi infancia.

Terapeuta:

“Tú infancia. ¿De los 7 a los 11?”

Noemí:

“Mi mamá era una mujer violenta tanto física como psicológicamente, me dijo que no me quería, que no fui deseada, ella solamente se preocupaba por mis hermanos, con mi abuela, ella también vivía allí, ella siempre me hizo menos, pero frente a la gente pues si me trataba bien, aparentemente. Le gustaba pasar…Entonces…Nunca me dejo hablar, me tenía amenazada, a mí abuela también, a la mamá de mi papá, y mi papá compró una casa frente (a la casa de mi abuela) antes de casarse, supuestamente para su familia, para nosotros, pero mi abuela no quiso que nos fuéramos para allá. Entonces, nos quedamos ahí con ella, pero no sé, pero como que mi mamá tenía mucho coraje, mucho resentimiento y siempre se desquitaba con nosotros.”

Terapeuta:

“¿Te pegaba? ¿Cómo te pegaba?”

Noemí:

“Me encerraba en el cuarto, al principio usaba la mano, después empezó a usar cinturones o los zapatos, y ya; los últimos años me pegaba con un cable, me quitaba mi ropa para pegarme y me pegaba en las piernas y en la espalda, para que no... Para que nadie se diera cuenta, porque si mi papá se enteraba iba a generar un problema.”

Terapeuta:

“¿Tú papá nunca se enteró?”

Noemí:

“No (movimiento de la cabeza). Mi papá se enteró hasta que mi mamá se fue. Mi mamá nos abandonó cuando yo tenía 11 años y pues a partir de ahí, todo fue muy difícil, cambiaron mucho las cosas, me di cuenta que yo no conocía a mi papá, era como un extraño para mí, que compartíamos la casa, pero nada más, entonces a partir de ahí cambiaron muchas cosas, yo soy la que me hacía cargo de mis hermanos, fue muy difícil, yo veía a mi papá que estaba muy sólo, yo sabía que sólo a mí me estaba pasando, porque mi mamá sólo a mí me trataba diferente, para mí era muy difícil guardar las apariencias frente a toda la familia. Ella a mí me tenía, pues aterrada, siempre fue muy difícil, la única que sabía fue mi prima, ella vio una vez como me pego, de allí en fuera mi abuela y la señora que nos ayudaba, pues también a la señora la tenía amenazada con su trabajo y a mi abuela conmigo, mi abuela siempre quiso tener una hija, entonces al tenerme a mí, yo fui como esa hija que nunca tuvo, me tenía bastante cariño, a mí, me consentía demasiado, entonces mi mamá la amenazaba, ella me iba a llevar de casa de mi abuela, entonces mi abuela, no hacía nada.

Después se fue a vivir a Michoacán un tiempo, después al otro día que regreso, a partir de allí fueron todavía más difíciles las cosas, porque yo todavía seguía con una señora que nos cuidaba, pero era una señora

muy difícil, ni con quien desahogarme, ni con mis vecinos, hasta después poco a poco le fui contando a mi papá, no todo, pero sí ya varias cosas."

Terapeuta:

"¿Por qué?"

Noemí:

"Porque al contarle a mi papá, mi papá se sentía muy mal."

Terapeuta:

"¿Entonces era una forma de protegerlo?"

Noemí:

"De alguna manera. No me gustaba que mi papá se sintiera culpable, la que tenía la culpa era mi mamá, porque ella nos tenía, entonces como que no me gustaba revivir el dolor de mi papá, porque era algo que me dolía a mí y que le duela a él, ahorita ya sabe de todo, pero en un principio no, ahora sí, se lo dije poco a poco, Después yo tuve una depresión muy fuerte y me metió a terapia, y yo ya no quise , nos fuimos de vacaciones, y cuando regrese yo ya no quise ir, ya me sentía mejor, tal vez no un cambio grande. Me sirvió, porque me di cuenta, que mi mamá estaba enferma de histeria, realmente, confirmo muchas cosas, como a mi mamá también la golpeaba su mamá, entonces de alguna manera, eso fue un factor para que ella me tratará así, no la justifico, porque sé que no hay justificación para la violencia, yo lo hago por mis hermanos, yo hasta ahorita, me ha tocado cuidar de ellos."

Terapeuta:

"¿Pero cuando tú dices que tú mamá estaba enferma de histeria, es un poco justificarlo? No recuerdo en donde, pero mencionamos por ejemplo, que en las investigaciones que se han hecho con hombres que ejercen violencia, se ha encontrado que el 90% no tiene un daño cerebral una

enfermedad que provoque este tipo de conducta, entonces como que desde ese lugar de mamá. Tu mamá podía haber hecho algo diferente.

Me llama la atención Noemí que eres muy fuerte y que proteges a tu padre desde muy chiquita, después de todo lo que tú has vivido estabas cuidando a tu papá de no volver a sufrir una perdida, porque él había sufrido una pérdida, la pérdida de su mamá y después la pérdida de su mujer, entonces como que Noemí estaba cuidando que él no supiera cómo había sido tu mamá contigo, cuando él vivía en la misma casa, dormía en la misma cama.

¿Cómo no se iba a dar cuenta?"

Noemí:

"Es que trabajaba todo el día, en la parte de abajo. Yo quería bajar y estar con él, los momentos que estaba con él, si me abrazaba, me besaba, me consentía mucho, pero mi mamá no me dejaba. Mi papá estaba todo el día allí, iba y venía, salía y mi mamá con ese pretexto, me decía, él no puede estar cuidándote,

Terapeuta:

"Entonces además, de la agresión física, encontramos agresión emocional, ¿Cómo te sientes, Noemí ahora?"

Noemí:

"Duele… ya no tanto, antes ni siquiera lo podía decir"

Terapeuta:

"¿Ahora duele menos?"

Noemí:

"Ahorita ya no tanto, antes ni siquiera lo podía decir, para mi aceptar, pues que mi madre no me tuvo el mismo amor, o que ella no me había deseado, como a mis hermanos, fue difícil."

Terapeuta:

"Sí, a veces sucede que los padres, decimos cosas que no se piensan y que hacen mucho daño. A mí también me pasó algo parecido, mi mamá me decía que mi papá no me fue a ver al hospital porque estaba trabajando, pero que él quería un niño. Y si eso fue así, no tenía por qué decirlo, pero a veces los padres dicen cosas sin pensar y otras que parten del resentimiento o del sufrimiento y que descargan en los hijos."

Siento que a veces los papás sí hacen diferencias con los hijos, pero eso no es que tú hubieras hecho algo malo, tu madre era la única responsable de controlar su violencia."

Terapeuta:

"Estela ¿quieres compartirnos algo?"

Estela:

"Bueno, yo con quien tengo problemas es con mi papá, porque él me quiere controlar todo el tiempo, me crítica como me visto y la música que toco, porque yo estoy en una banda."

Terapeuta:

"¡Qué bien! ¿Y qué instrumento tocas?"

Estela:

"No, yo soy la cantante, de una banda de rock y a veces nos reunimos para ensayar y en una tocada."

Terapeuta:

"¿Entonces, tienes buena voz?"

Estela:

"Pues algo."

Terapeuta:

“¿Y desde cuando tienes problemas?”

Estela:

“Desde chica, porque mi papá tiene un negocio y puso las oficinas en mi casa, en el segundo piso, y nosotros vivíamos abajo, tengo otros dos hermanos, el más chico tiene autismo, y ese siempre ha sido mi pleito con mi papá. Porque él, no ha cuidado bien a mi hermano, no lo ha metido a las terapias que requiere, yo hasta investigue y el no hizo nada, mi hermano estaría mejor.

Yo me quede a cuidar a mis hermanos, porque un día mi papá le pidió a mi mamá que lo acompañara a comprar unas cosas para el negocio y se tardaron todo el día hasta la noche y me dejaron con ellos, sin nada, y entonces cuando empezaron a llorar, yo tuve que pensar en qué hacer para que comieran y cambiarlo de pañal y ya de allí me dejaron con esa responsabilidad, porque el negocio estaba empezando. Cuando ya mi papá tuvo empleados, entonces mi mamá se regresó con nosotros y estaba todo el tiempo. Pero mi papá tiene un carácter muy explosivo y agresivo, yo creo que por eso yo soy así, porque me hace enojar, que trata mal a mi mamá, que no nos deja ni pararnos por la oficina, hasta una vez a mi mamá y a mí como fuimos a la oficina a la hora de comer y no le avisamos, nada más llegamos y estaban todos los empleados, nos corrió, nos gritó enfrente de ellos, hasta ellos se apenaron. Me sentí muy mal. Una vez yo le dije que quería más a sus empleados que a nosotros y no me contesto. Y uno de ellos le robó.

Yo tengo buenas calificaciones, y quiero ser ingeniero y mi papá supuestamente está muy orgulloso de mí. Pero a mí no me dice nada. Pero con la familia como que les presume que su hija ya está en la superior, para mí es como hipócrita. Él también entro a estudiar al Poli, pero no termino.”

Terapeuta:

“¿Por qué se casó, Estela?”

Estela:

“Si, embarazó a mi mamá. Él la conoció en el trabajo, porque trabajaba y estudiaba.”

Terapeuta:

“¿Cómo cuántos años tenía cuando embarazó a tu mamá?”

Estela:

“19.”

Terapeuta:

“¡Ah! como tú. La edad que tú tienes. Yo creo que tú papá tiene miedo de que no termines la carrera, como él y te cases como él, muy joven. ¿Y tu mamá que dice?”

Estela:

“Mi mamá, siempre hace lo que él dice, y me desespera que se deje tratar mal. A mí, me tienen como rebelde, pero, por ejemplo, tuvimos una tocada, pero como llovió, la cosa se hizo más tarde y entonces le hable a mi mamá para decirle que me iba a quedar con una amiga en su casa, y ella y mi papá se enojaron querían que me regresará en la noche, pero a mí me daba más miedo irme sola en la noche, así que les dije que no, porque peligraba más, y bueno al otro día, que si voy a andar de loca. Chalala, chalala, La verdad yo no voy hacer nada. Y bueno con los novios que he tenido, pues si soy muy brusca o los empujo, juego como hombre yo creo que es porque así juego con mis hermanos”

Terapeuta:

“¿Qué es lo que más te ha dolido?”

Estela:

"Que no atienda a mi hermano."

Terapeuta:

"Y ¿cómo te sientes Estela?,"

Estela:

"Triste, enojada, porque yo sé que mi hermano hubiera mejorado un poco, luego ni le compra las medicinas. A mí me da mucho coraje."

Terapeuta:

"Además, de la violencia física y emocional, vemos como la omisión, el no hacer, el no responsabilizarnos, de los hijos, es un tipo de violencia. ¿Y cómo es la relación de tú papá con sus padres?"

Estela:

"Mala, ya no vive su papá, pero cuando era chico y termino la secundaria, lo hecho de la casa, porque ya era hombre, y él trabajo de lo que podía y con su mamá, pues ahí esta se ven y ya."

Terapeuta:

"Yo creo que para tú papá, salir adelante ha sido muy duro, darles a ustedes todo lo necesario, le ha costado mucho trabajo. El no tuvo, un buen ejemplo, de un padre cariñoso ni responsable. No sabe cómo ser un padre cariñoso y tampoco sabe controlar sus emociones, por eso explota, cuando la gente o las personas nos enojamos tanto, mejor hay que salirnos, retirarnos, parar eso, para no seguir en el pleito. Y me parece que tu mamá, se enoja porque le duele ser tratada mal, pero no sabe qué hacer, porque dentro de todo, tu papá no es malo, malo. De alguna manera lo aguanta y tú te enojas por eso, pero todo lo que estamos aprendiendo de la violencia, ella no lo aprendió y tú tienes la

oportunidad hoy, de ser diferente y de controlar tus impulsos, porque tú sabes que eso es una decisión. No ejercer violencia.

Por último, Diego. ¿Tú que recordaste?"

Diego:

"El bullying. Yo me acorde de cuando iba en la primaria, y en la secundaria no tenía amigos, nadie se quería juntar conmigo, yo era gordito. Y me operaron a los dos años del cerebro, porque tenía huevecillos de araña."

Terapeuta:

"¿Huevecillos de araña en el cerebro?"

Diego:

"Sí."

Terapeuta:

"Jamás había escuchado eso."

Diego:

"Yo quería tener amigos"

Terapeuta:

"¿Te pegaban?"

Diego:

"No, solo no me hablaban, me ignoraban."

Terapeuta:

"¿Se lo contaste a tú mamá o a tú papá?"

Diego:

No, yo soy hijo único, siempre estoy sólo, bueno estaba sólo en ese tiempo, ahora está un primo viviendo con nosotros.

Terapeuta:

"Y tú mamá, ¿no se daba cuenta de que tú no estabas bien en la escuela?

Diego:

"No porque ella trabaja todo el día, es contadora. Ella me dejaba en la escuela o me llevaba a las fiestas que me invitaban las mamás de los niños."

Terapeuta:

"¿Tú mamá no se quedaba en la fiesta?"

Diego:

"No."

Terapeuta:

"¿Y en la fiesta sí jugaban contigo?"

Diego:

"No."

Terapeuta:

¿Y qué hacían las mamás de tus compañeros, trataban de integrarte?

Diego:

"No, y todavía no entiendo por qué hacían eso."

Terapeuta:

"¿Ustedes por qué creen que esos niños hacían esto?"

Participantes:

Permanecen callados.

Terapeuta:

"Yo creo que los niños a veces son crueles y si los papás no les llaman la atención, no los corrigen, posiblemente es que en sus casas no se habla del valor del respeto a las personas, son valores chicos, que si no se nos enseñan incluso con el ejemplo a veces pasan estas cosas. Y ¿tú papá Dani?

Diego:

"Mi papá nunca ha estado con nosotros que yo me acuerde, él tiene otra familia y tiene otros hijos, pero no me habla."

Terapeuta:

¿Conoces a tus hermanos?"

Diego:

"Sé quiénes son, pero no los trato."

Terapeuta:

"¿Cómo te has sentido con todo esto?"

Diego:

"Triste y solo."

Terapeuta:

"Y en la vocacional ¿Cómo te fue? También sufriste bullying."

Diego:

"No allí no, ahí si me trataron bien. Y tuve amigos."

Terapeuta:

"Y esto que tu viviste, ¿se lo contaste a algún amigo de esos?"

Diego:

"Si."

Terapeuta:

"¿Y qué te dicen?"

Diego:

"Me felicitan y les da gusto que haya llegado hasta aquí. Y además que haya crecido tanto y este delgado."

Terapeuta:

"Ahora ¿Cómo estás ahora?"

Diego:

"Estoy bien."

Terapeuta:

"A mí me parece, que tú quisiste proteger a tú mamá, y no darle más preocupaciones que decidiste sufrir solo esta agresión de tus compañeros. Me parece que los maestros, también participaron porque no te vieron, no se dieron cuenta de lo que hacían tus compañeros ¿en dónde estaban ellos? Ellos deben vigilar lo que sucede en el salón de clases, en el recreo, en los baños, los niños están bajo su cuidado y son su responsabilidad. Y tú mamá, no te miro tampoco, porque estaba tan ocupada y preocupada por sacar todo adelante, me imagino que es muy difícil, tener la responsabilidad de todos los gastos y llegaba muy cansada. Creo que has sido muy valiente de tú parte venir a este taller y compartir esto, que casi a nadie se los has dicho. Eres muy fuerte, porque el maltrato emocional, que sufriste de alguna manera, lo superaste, era más fácil abandonar los estudios y ahora estas aquí."

Después de externalizar cada uno de los participantes aquellas vivencias que han marcado o dejado huella de alguna manera dolorosa en ellos y donde pudimos identificar que han sido víctimas de violencia física y psicológica por parte de alguno de sus padres o compañeros en la escuela, así como de

algunos familiares, buscamos que ellos encontraran sus fortalezas, realizando un ejercicio que se llamó “mi escudo de valores”. De allí, ellos pudieron rescatar que cuando eran niños, por ejemplo, lo que hizo que Noemí saliera de su tristeza fue el ver que su papá estaba sufriendo mucho, primero por la muerte de su mamá o sea la abuela de Noemí y segundo porque lo había dejado su mujer y ella no quería que su papá se pusiera más triste. Noemí: dice que su abuelita le enseñó a perdonar y a no guardar rencor, y que ahora comprende que su mamá estaba enferma de violencia, pues también había recibido maltrato de su madre. Y aunque no la justifica, si la comprende. Ella considera que su valor más importante es el estudio, y que las personas más importantes fueron su abuela y su papá.

Estela, pudo encontrar que en su caso es el canto, estar en su grupo de música y los estudios, lo que la hace fuerte, son los valores que la rescatan, así como la responsabilidad y sus amigos que aunque son pocos, le ayudan. El amor por su hermano que tiene autismo la hace seguir adelante y querer ser mejor persona y un día graduarse.

En el caso de Diego, reconoce que fue un amigo, él más cercano que tuvo en la época de la vocacional, lo que le ayudó, porque ya no se sentía rechazado. También el hecho de que en esta vocacional sus compañeros eran diferentes, y lo trataban como otro igual. (Diego casi no habla).

En el caso de Deyanira, es su seguridad en sí misma, el no darle gusto a los que no confían en ella, lo que hace que salga adelante. Además, de la escuela y de su nuevo novio, Diego, quien estuvo presente siempre en el taller también como uno de los participantes anteriormente mencionados.

En el caso de Noemí, ella refiere que el amor de su papá, a sus hermanos y el deseo de no ser como su mamá, por ejemplo, no ser violenta con sus hermanos menores, le ayudado a salir adelante. Además, ha estado en terapia aunque sea poco tiempo, pero le ayudó. Y el deseo de querer superarse y terminar una carrera universitaria, le ayudan a no sufrir por lo que su mamá no les pudo dar.

Después de un receso, regresamos y tratando de restablecer un clima de tranquilidad, se utilizó como objeto metafórico unas monedas de oro (monedas de chocolate forradas en papel dorado), que se depositaron poco a poco en las canastas de diferentes tamaños. Al ir poniendo las monedas se dijo que esto representa aquellas vivencias, recuerdos, tristezas, alegrías que han estado presentes en nuestra vida, y que han colaborado en lo que somos y como nos sentimos. Enseguida se les preguntó a cada uno cuál era su canasta, había una canasta chica, una mediana y una grande llenas de monedas. Lo que representó el nivel de autoestima según la que eligieran. Llamó la atención que Deyanira, quien en su primera evaluación se anota una calificación de 10 en una rango de 1 de 10, una autoestima alta y en este momento escoge la canasta grande. Se le pregunta si ha cambiado un poco la percepción que tienes de sí misma, y menciona que no.

Estela, considera que tiene una canasta grande, es decir , una autoestima alta, se ve tranquila, y aunque llegó tarde se pudo integrar al trabajo rápidamente considera que sí ha cambiado la percepción que tiene de sí misma, sobre todo en la parte en que ella puede ejercer violencia .y reconoce que aspectos tiene parecidos en su comportamiento a su papá.

Diego, escoge una canasta grande, ha cambiado la percepción que tienes de ti mismo, dice que sí, le duele mucho la cabeza.

Noemí considera que tiene una canasta mediana, y que sí ha cambiado la percepción de sí misma y de su mamá, pues a ésta última ahora la entiende más. Considera que ha mejorado su autoestima y se calificaría con un 9.

El hecho de hacer un recorrido que hemos llamado por la línea de la violencia a través de sus vivencias, el reconocer y revivir esos fantasmas, y al hacer otro recorrido por la línea de los aspectos positivos, pero que en realidad llamamos escudo de valores, les permitió ver que en todos estos años, han sido ellos mismos, con sus propios recursos, principalmente lo que les ha permitido salir adelante. El recordar y reconocer como enfrentaron esos momentos difíciles,

les permitió confirmarse a sí mismos, como personas que han sufrido momentos muy difíciles pero que han sido y son fuertes al enfrentarlos y superarlos, aun que recordar les haya dolido , identifican que su dolor es menos.

5.3. Relatoría del módulo III: las relaciones de noviazgo como antesala de la relación de pareja

Se inició la sesión con preguntas y se realizó una presentación en MS PowerPoint, la cual se utilizó para enfatizar las etapas de las relaciones de noviazgo. Pero, la guía conductora fue mediante la exploración con preguntas, como, por ejemplo: ¿Cómo sabemos que alguien nos gusta? ¿Qué sentimos? Las respuestas proporcionadas por los participantes fueron:

1) Porque nos atrae físicamente. (sic)
2) Porque tenemos cosas en común. (sic)
3) Porque nos gusta. (sic)
4) Porque hay química. (sic)

Terapeuta:

> “Pueden existir muchas razones conscientes e inconscientes que hagan que elijamos a cierta persona como pareja, incluso el olor, si no nos gusta cómo huele, lo vamos a rechazar.”

Participantes:

> “Las feromonas.”

Terapeuta:

> “Pues sí, o como se llamen lo cierto es que la atracción no solo es visual. ¿Y luego qué sigue? Ya te diste cuenta que te gusta, pues sales con él o con ella. Y luego, Juan. ¿Te enamoras o te das cuenta que solamente era atracción? Y en ¿cuánto tiempo te enamoras?”

Juan:

"Depende, puede ser un mes o dos meses."

Noemí:

"Depende de cada caso, de quien se trate."

Lulú:

"En una semana ¿no?"

Alan:

"En un mes ya debes de saber que sientes por esa persona."

Terapeuta:

"Yo creo que no podemos determinar un tiempo porque como dijeron depende de cada quien, tú te puedes enamorar en un mes, y a lo mejor de quien tú te enamoraste no lo está. ¿Qué se siente estar enamorado?"

Alan:

"Se siente, especial, lindo."

Juan

"Se siente nervios, pero se siente bonito, emoción y sólo quieres estar con esa persona."

Terapeuta:

"Si todo el tiempo quieres estar hablando con esa chica o chico o aunque no hablen con el hecho de estar juntos todo el día, ¿ya estás feliz verdad?"

Participantes:

Risas.

Terapeuta:

"Sí, y se tiene otra cosa en la cabeza cuando uno está enamorado."

Alan:

"No, sólo piensas en esa persona y hasta dejas otras cosas, como la escuela o tus amigos o hasta a la familia."

Terapeuta:

"Dicen que el amor es ciego, ¿saben por qué?"

Participantes:

Permanecen en silencio.

Terapeuta:

"Porque cuando uno está enamorado no le ve defectos a la persona, solo ve sus virtudes y aunque tú mamá te diga, es que fíjate es muy controlador, tu no lo ves, y de alguna manera lo justificas, lo cambias y dices es que me cela porque me quiere mucho. O contestas lo que pasa que tú no lo quieres. Uno no ve cosas negativas, porque está enamorado; este enamoramiento, hace que nosotros le colguemos adornos a nuestro árbol de navidad o sea nuestro novio o novia, al final los adornos hacen que veamos a nuestro árbol como único, el mejor, el más bonito, pero en realidad es un árbol, con hojas, ramas, y un tronco, digamos lo que se ve, pero para nosotros es especial. Así, sentimos y esto permite que se pueda establecer un vínculo, así es, pero cuando se pasa a la siguiente etapa. ¿Cuál sería?"

Participantes:

"¿La de casarse?"

Terapeuta:

"No. En la relación, se pasa a una etapa de incertidumbre, presentándose la duda acerca de sí la persona elegida es realmente la adecuada y si se siente satisfecho cuando está con él o con ella. Aquí es cuando te pueden batear (terminar la relación) o uno batea al otro."

Alan:

"Pero no se vale, que sí te dicen que te quieren y que todo está bien; un día te digan, no sé lo que quiero, eso es ser hipócrita, entonces lo que dijo antes que te quería fue mentira."

Terapeuta:

"No, fue enamoramiento. En un momento sintió verdaderamente que eras lo mejor de su vida y un tiempo después ya lo duda, se vale aunque no nos guste, nos pueden dejar de querer."

Alan:

"Sigo pensando que entonces todo fue falso. Porque para que me digo déjame pensar, y regresamos y tres días después me dice que no, que lo mejor es terminar."

Juan:

"Lo que pasa que estaba confundida."

Alan:

"Es que como puede decirme que me quería y después que está confundida."

Juan:

"Bueno, tal vez por eso, terminó tan rápido."

Terapeuta:

"¿Se vale estar confundido?"

Lulú:

"Sí."

Alan:

"No."

Juan:

"Sí."

Noemí:

"No sé."

Terapeuta:

"Yo digo que sí. Ustedes ya habían durado un rato, a escondidas de sus papás, tú dices que su mamá le decía que sí anduviera contigo, pero también la ayudaba para que su papá no se enterara, tú dices que al señor le caías bien, ¿entonces? Eso no puede ser un factor para tener a alguien un poco tenso o confundido, si puede ser también que le guste otro chico, claro entro a otra escuela y hay más chicos, que no se vale ser honesto con uno mismo y decir a lo mejor no estoy diciendo que sea verdad, pero como hipótesis, que hay otro chico que también le gusta, ¿cuántos años tiene?"

Alan:

"16."

Terapeuta:

"¿Y tú tienes?"

Alan:

"18."

Terapeuta:

"Antes se casaban a esa edad o en los pueblos aquí también se casan muy jóvenes, pero a los 16 y 18 se vale, decir, no estoy tan seguro o quiero besar a otros sapos."

Lulú:

"Es que ahora te tocó a ti perder."

Terapeuta:

"SÍ, a veces nosotros somos los bateados, a veces nos toca perder, pero en realidad a lo mejor ganas, tú no sabes que te vas a encontrar, y ni modo ahora te toca sufrir un poco y superar esto."

Alan:

"Es que no entiendo."

Terapeuta:

"¿Qué no entiendes?"

Alan:

"Que alguien puede no quererte aunque seas una linda persona, no tengas ningún vicio, seas un buen partido."

Terapeuta:

"Sí que es difícil. Pero aun así, alguien no te quiere y duele, pero no eres tu es ella, decidió que está confundida y a lo mejor sale perdiendo ella o ganando no lo sabemos o se vuelven a encontrar en unos años, o quién sabe que pase pero ahora, entendemos que duele y hay que darle tiempo a que sane la herida, sin afectar las otras áreas de tú vida. ¿Por qué tú empezaste a reprobar y bajaron tus calificaciones? Ahora que sigue."

Alan: "No sé; dices las cosas muy bonito las entiendo pero… (Silencio)."

Terapeuta:

"Pero sigues sin aceptarlo. Perdónale que en este momento no quiera estar contigo y que esté confundida, para eso es el noviazgo para probar si nos sentimos más que enamorados, sigues, si tienes dudas, es normal, forma parte de la segunda etapa, la incertidumbre, si aclaran tus dudas, y quieres continuar se entra a una etapa de mayor intimidad y…"

Alan:

"Es que nosotros nos contábamos todo, ya estábamos en la etapa de intimidad."

Terapeuta:

"Sí y como le diste todo, todo, ahora sientes un huecote en tu corazón, ahora tienes que averiguar que es todo y como llenas ese vacío, que tal, si haces un trato contigo y piensas en lo que paso unas dos horas al día y lo demás, en hacer ejercicio, en salir con tus amigos y luego te pones a llorar un rato, y así no te dedicas nada más a sufrir, te vas moviendo y aprendiendo a aceptar que se vale que nos dejen de querer y que esa posibilidad siempre está presente. Te tocó ahora a ti. ¿A cuántas has bateado tú?"

Alan:

Risas.

Terapeuta:

¿A cuántas?

Alan:

"A dos."

Terapeuta:

"¿Y fue justo?"

Alan:

"Pues es que ya no me gustaron."

Terapeuta:

"¡Ah, qué raro!, tú puedes batear, pero no que te bateen ¿verdad, chicos?"

Juan:

"Lo vas a superar, es que es tu primera vez."

Terapeuta:

"Entonces .en el noviazgo nos damos la oportunidad de conocernos, de tratarnos, de enamorarnos y decidimos si continuamos o nos quedamos pero en el momento que entra la incertidumbre, como duda, se puede terminar una vez que piensas y decides, que no es lo que quieres para ti."

Se realiza la presentación en MS PowerPoint, se leen las diapositivas, haciendo énfasis en las etapas del noviazgo. A continuación se les pide que escriban en una hoja cada uno, la historia de una relación, que tenga tres etapas, la conquista, el problema y la solución. Una vez que terminaron, se seleccionaron dos de las historias para su dramatización de las cuales se trascribe solo una. A partir de la videograbación. La otra historia se pone textual.

Terapeuta:

"Cámara, acción."

Juan:

"¿Qué tal, está bueno el café?"

Noemí:

"Si está rico... ¿Quién te manda mensajes?"

Juan:

"¡Pues Dany!"

Noemí:

"¿Y quién es Dany?"

Juan:

"Ya te platiqué, ¿no?"

Noemí:

"¿Quién es Dany?"

Juan:

"¡Mi ex!"

Noemí:

"¿Y qué te dice?"

Juan:

"Lo básico, que cómo estoy y demás."

Noemí:

"¿Y a ti te interesa como está ella?"

Juan:

"No, es que me interese."

Juan (hablando por teléfono con Noemí, al otro día):

"¿Cómo estás?"

Noemí:

"Pues bien."

Juan:

"¿Cómo pues bien?"

Noemí:

"Yo sí, pero la verdad es que tengo algo, no también como yo quisiera."

Juan:

"¿Qué quieres decir?"

Noemí:

"Pues lo que pasa es que como que de repente tiene mucha atención con su ex."

Juan:

"¿Y no lo han platicado?"

Noemí:

"No, es que no sé, como que tengo miedo... porque, que hubo algo."

Juan:

"Si a ti tú ex te buscara ¿tú no le contestarías?"

Noemí:

"Obviamente."

Juan:

"Obviamente ¿sí o no?"

Noemí:

"¡No sé! cómo que lo busqué tanto, ¡no me gusta!"

Juan:

"Deberías platicarlo si te interesa la relación."

Noemí:

"Si lo quiero, me trata muy bien, pero como que es demasiado."

Juan:

"¿Cuándo lo vas a ver?"

Noemí:

"Creo que al rato... quedó de marcarme."

Juan:

"Pues aprovecha el momento y habla con él."

Juan (en otra escena.)

"Hola."

Noemí:

"Hola."

Juan:

"¿Cómo estás?"

Noemí:

"Bien... pero quería hablar contigo."

Juan:

"¿Qué pasa?"

Noemí:

"Yo sé que tú y yo estamos muy bien... pero no me agrada que compartas tanto tiempo con ella."

Juan:

"No comparto tiempo; comparto unas palabras."

Noemí:

"Sí, mi tiempo, no sé, yo estoy muy celosa."

Juan:

"Con ella ya terminé, ahora estoy contigo, si no quisiera estar contigo pues no estaría... ¿tú con quien estas con ella o conmigo?"

Noemí:

"Contigo... Yo no quiero alejarte de tus amistades pero..."

Juan:

"Ya sé, le puedo marcar a escondidas, puedo ir al baño y marcar."

Noemí:

"No, sólo no le des tanto tiempo."

Juan:

"Trato hecho."

Terapeuta:

"Vamos a ver la otra historia."

Aquí no se trascribe la historia por la dificultad que ocasionó el que el tono de voz que usaron las personas fue muy bajo y entre risas.

Se conocieron por accidente, él tropezó con ella mientras daba un paseo en compañía de sus amigos, ella iba acompañada de su mejor amiga y hermana, él averiguó donde vivía y propició encuentros ocasionales con ella, que poco a poco fueron más frecuentes y más largos. Tenía novia, pero estaba interesándose poco a poco en la chica, que conoció por accidente. Formó una amistad con ella, que por cierto vivía a una cuadra de donde él había vivido toda su vida, y su novia vivía a veinte minutos.

Después de poco tiempo, término la relación con su novia, pasó otro lapso y comenzó una con esa chica. Duraron mucho tiempo de novios, pero él cambió, comenzó a violentarla y ella no lo soportó, terminó con él. El inició un tratamiento de terapia psicológica, para demostrarle que le interesaba formar parte de su vida. Al término de la terapia, ella lo aceptó de nuevo. Se casaron y tuvieron hijos, pero el volvió con la violencia y comenzó con la infidelidad. Actualmente ella trata de dejarlo, de sacar adelante a sus hijos y darles una educación óptima.

Terapeuta:

"¿De esta historia, qué es lo que les llamó la atención?"

Deyanira:

"El problema."

Terapeuta:

"El problema y la solución que ellos encuentran ¿qué les pareció?"

Juan:

"Yo creo que la chica siempre fue insegura."

Noemí:

"No sé, creo que sucede con mucha frecuencia, creo que ayer, recuerdo que nos estaban diciendo lo mismo, el chico que no gustaba que su novia seguía en contacto con su ex, creo que mientras exista la confianza entre los dos, no tendría por qué haber problema que estén en contacto, siempre y cuando no se haga daño a otras personas."

Terapeuta:

"Esa es la solución que ellos encontraron y a ti ¿qué te pareció la solución?"

Noemí:

"Creo que si la chica de la historia era insegura, el hablarlo iba hacer que desahogara su inseguridad, pero no iba hacer que lo solucionara, siempre iba a tener esa espinita de… porque lo sigue buscando, qué interés tiene."

Terapeuta:

"Y tú, que dices sí ¿qué opinas?"

Lulú:

"Pues si siempre va a tener la espinita, como dice ella… Aunque ya no la busque."

Terapeuta:

"Juan ¿qué dices?"

Juan:

"Yo creo que la seguridad se debe trabajar de manera personal, tú no puedes… o sea yo pienso que tú no puedes achacarle tu inseguridad a otra persona, pienso que si tienes una relación con una persona tienes que comunicarte."

"Yo opino que la seguridad se debe trabajar de manera personal, tú no puedes... o sea yo pienso que tú no puedes achacarle tu inseguridad a otra persona, pienso que si estás en una relación con una persona debes comunicarte porque por algo, y si decidiste terminar y empezar otra relación, es porque efectivamente ya no te gustó lo que habías vivido o lo que estabas viviendo en ese momento. Yo creo que cada persona tiene sus FODA, sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, y en eso debemos trabajar cada uno de nosotros para de ahí construir la seguridad o el motivo que me hace que esa persona esté conmigo por quién soy y que no esté con otra persona por causas externas a mí y que si desean regresar aunque conteste o no los mensajes, lo busque o no lo va hacer... lo va hacer.

Terapeuta:

¿Crees que es la mejor solución o que te pareció la solución?"

Juan:

"Yo creo que si dejas de hacer refuerzas su inseguridad, porque al final ahorita es una cosa al rato otra y entonces te va a estar limitando y al final vas a dejar de ser tú."

Terapeuta.

"Pero vamos a suponer que el chavo que tú estaba representando hablara más de la cuenta con la ex novia, vamos a suponer que da mucho tiempo contestando los mensajes..."

Juan:

"No, pero así estaba."

Terapeuta.

"Yo lo sentí incluso poquito, las respuestas que él daba eran muy razonables y sin embargo, la novia seguía sintiendo esa desconfianza, es como si le latiera que no estaba siendo sincero..."

Juan:

"Es que estaba hablando la novia y le decía espérame, para contestar."

Terapeuta:

"Y hay cosas que no se dicen que sin embargo, la otra parte, en este caso la novia, está percibiendo como: si tú me dices que ella ya no te importa, que ya es pasado, pero tu comunicación no verbal está en el celular, entonces ella está haciendo un esfuerzo porque la escuches y te está diciendo te respeto y quiero respetarte y respetar tus amistades y entonces lo que tú dices está muy bien pero…"

Juan:

"Pero ella no se lo dijo así tampoco."

Terapeuta:

"Sí, sí le dijo. Noemí le dijo que le duele."

Noemí:

"Que no quería alejarlo de las personas."

Terapeuta:

"Sí se lo dijo, entonces yo siento como que la respuesta fue muy racional, si, fue así en lo que están actuando muy racional y entonces tú ¿cómo crees que se quedó ella?"

Juan:

"Pues…"

Terapeuta:

"¿Con la misma incertidumbre no?"

Juan:

"Si."

Terapeuta:

"Sí, porque como tú dices es su inseguridad ¿no?

Sí tienes razón es su inseguridad, pero también hay una parte que alimenta su inseguridad; y es que no le estas poniendo limites a esa relación de amistad, o sea todas las relaciones tienen límites ¿no? y que tan claro esta esté límite, si tiene la amistad las 24 horas al día en el celular, el chat, el face... y yo creo que los celos le estaban causando mucha inseguridad ¿no? ¿Qué otra cosa podrías decir? ¿A ti te dejó satisfecha en la actuación?"

Noemí:

"Pues que en realidad él me estaba dando su punto de vista y tenía razón, él estaba pensando en todo lo que estaba pasando y yo con mis celos y con mi inseguridad que traía comenzaba a ver otras cosas y por seguir en el teléfono, como que seguía alimentándolo..."

Terapeuta:

"Si alimentando tu inseguridad ¿De qué otra manera pudo haber terminado estas historia?"

Deyanira:

"Pues el fomenta la inseguridad de la chava, pues si en verdad le interesa la va a dejar de hablar."

Terapeuta:

"A ti ¿se te ocurrió otra terminación?"

Juan:

"Siento que cualquier cosa que haga... digo si me limito no ayudo, si dejo de hacer y no contestar, no ayudo perjudico a la persona, si lo hago a escondidas pues es peor porque no estoy haciendo nada malo..."

Terapeuta:

"Claro."

Juan:

"Otra podría ser, mostrarle lo que estoy haciendo, pero esa también perjudicaría, porque todos tenemos derecho a nuestra privacidad, claro, sin afectar a los demás, pero yo lo haría para que en ese momento estuviera bien, pero su inseguridad sería constante y sería enséñame otra vez y entonces cualquier cosa se podría mal interpretar. Yo creo que

sería posponer las decisiones ¿no? Voy a dedicar menos tiempo a contestar, pero no voy a dejar el teléfono."

Terapeuta:

"Y qué tal si te dijera ella, el tiempo que estés conmigo no quiero que contestes el teléfono."

Juan:

"Risa... No**."**

Terapeuta:

"Claro que estamos hablando de alguien que tú estás señalando como muy celosa, pero suponiendo que no, que te parecería escuchar las necesidades de la otra persona, es cuidar la relación, no es fomentar su inseguridad. Por ejemplo, ustedes han visto en los restaurantes que hay señores y señoras, también pero que están con su familia comiendo supuestamente, pero todo el tiempo está con el celular, si se fijan en la cara de las personas que están a su lado, yo he notado como que, están resignadas o resignados, pero no se ven contentos, están juntos, pero no se miran, no se escuchan y no se hablan porque están atendiendo el teléfono. A lo mejor su trabajo es muy importante, pero aquí yo quiero señalar como algo tan simple como el celular, como manejamos el celular, a donde lo llevamos, si lo escondemos o no, o si nos escondemos para hablar, o si nadie lo puede tocar o con quien hablas tanto, son cosas que pueden dañar la relación. Si Juan escucha a su novia, está cuidando la relación, si aun así la chica exagera con los celos eso ya es otra cosa, esa inseguridad si es su problema. Pero yo quiero que vean como hay cosas que pueden terminar muy mal, porque no se hablaron o porque sentimos que negociar, ceder es perder y no chico, todo es negociable y gana la pareja, la relación.

¿Y de la otra historia que notaron?"

Noemí:

"Que después de todo, la chava sabía que él tenía problemas y aun así, nada más porque le dijo que iba a terapia, ya lo acepto y hasta se casó con él y tuvo hijos, ahora el problema es más grande porque hay problemas intrafamiliares."

Terapeuta:

"Entonces si te dicen que voy a terapia para ya no ser violento, eso no es garantía."

Juan:

"Pues aquí no."

Terapeuta:

"Pues no. ¿Cuánto tiempo estuvo? ¿Qué cambios hizo? ¿Y ella estuvo en terapia? Pues no."

Alan:

"Es que él estaba como muy enamorado, pero después le fue infiel."

Terapeuta:

"Pero, ¿por qué lo acepto? ¿Nada más le dijo que iba a terapia? Ella no se aseguró de que fuera cierto.

Yo me acuerdo de un caso que el señor fue a terapia para que su esposa no lo dejara, pero la señora ya había tomado la decisión de dejarlo, y lo dejó; y el señor que tenía el problema de la violencia dejó de ir. Entonces ¿si tienes un noviazgo muy malo, te metes a terapia de pareja, si todavía no viven juntos? (se quedaron callados) o mejor ¿te vas a terapia individual?"

Diego:

> “La otra solución puede ser que ella no se casara con él, se fuera a terapia individual para ver por qué está en una relación toxica y lo dejará. Así tendría otro novio sin violencia.”

Terapeuta:

> “¿Qué les parece esa solución?”

Participantes:

> Todos estuvieron de acuerdo.

Después del receso, regresamos a trabajar sobre las relaciones tóxicas a partir de la lluvia de ideas. Los participantes dijeron: cuando me callan, cuando se burlan de mí, o yo lo hago, cuando hay celos, cuando hay violencia, cuando hay drogas, cuando me utilizan.

Después se realizó una presentación en MS PowerPoint y se explicó cómo son las relaciones tóxicas y se ejemplifico usando las historias que escribieron y dramatizaron con anterioridad: por ejemplo dijeron la chava que tenía inseguridad y celos. Y que si esta así hubiera continuado así, allí se estaba generando una relación tóxica, les preguntamos cómo acabaría esa relación y Juan dijo: “El chavo mal, dejando de ser él, si la complace, y ella cada vez requiriendo más atención o que él, haga lo que ella quiere.” Lulú: “Que la deje.” En la otra historia que pasaría, Noemí dijo: “seguiría aumentando la violencia y como ya le fue infiel con una iba a volver a pasar.” Alan: “El miedo a estar solo.”

Entonces el terapeuta expresó:

Terapeuta:

> “Si identificamos que conductas que no nos están gustando desde un principio, hablar de ellas y establecer límites no se estará gestando una relación tóxica.

Vamos a trabajar ahora con unos carteles que ustedes van a pegar en el pizarrón con cinta adhesiva, en la parte de verdadero o falso y después vamos a analizar cada uno. Estas frases son cotidianas y en muchas ocasiones tienen gran contenido de violencia.

1) Sucede en cierto tipo de mujeres.
2) La violencia contra la mujer sólo sucede en cierto tipo de familias.
3) La violencia contra los hombres no existe.
4) Todo por amor.
5) Lo hace porque me quiere.
6) Yo lo voy hacer cambiar.
7) Las víctimas son masoquistas porque disfrutan de la violencia.
8) Es la víctima quién provoca la agresión.
9) Los hombres siempre son los que provocan.
10) Las víctimas mienten o exageran.
11) La conducta del hombre está justificada ya que no actúa de forma intencional.
12) Se trata de actos que no son realmente dañinos.
13) Se trata de actos muy extraños y pocos habituales del agresor.
14) La violencia es consecuencia de personalidades enfermas.
15) La violencia se da en pocos casos no representa un problema.
16) El consumo de alcohol constituye la causa de las conductas violentas.
17) Todo mundo es agresivo las mujeres también.
18) El abuso sexual y las violaciones ocurren en lugares peligrosos y oscuros, y el atacante es un desconocido.
19) El maltrato emocional no es tan grave como la presencia física.
20) La mujer maltratada siempre puede dejar al agresor.
21) Los hijos necesitan a su padre aunque sea violento.
22) La ropa sucia se lava en casa.
23) Ella lo provocó.
24) Si ya sabe lo que le enoja… para que lo hace.

25) Me cela porque me quiere.
26) Mi amor lo va a cambiar.
27) Es que tiene muchos problemas, pero en el fondo me quiere.
28) El que bien te quiere te hará sufrir.
29) ¡Es mi novia, mi mujer, mi vieja!
30) ¡Es mi novio, él puede hacer lo que quiera!
31) Es que me necesita.
32) Si te pega… es porque te quiere.
33) Tienes que aguantarlo es tú pareja.
34) De verdad cuando se arrepiente “es tan lindo”.
35) Las mujeres como las escopetas, en la esquina y cargadas.
36) Las mujeres nacieron para ser madres y no para trabajar.
37) El hombre es el que lleva los pantalones.
38) Los hombres no pueden llorar.
39) Los hombres son proveedores.
40) Los hombres son los que deciden.
41) Los hombres pueden ser víctimas de violencia.
42) La familia siempre ayuda a la mujer.”

Los alumnos se pararon de sus lugares y fueron tomando la tarjeta que quisieron y la pegaron en la parte correspondiente: Verdadero o falso. Al término del ejercicio, se analizó con la participación de todos cada una de estas frases, para aclarar o para confirmar, si fue correcto el lugar que se asignó. En los casos que la asignación no fue correcta, se buscó la reflexión de todos hasta descalificar la creencia.

5.4. Relatoría del módulo IV: la comunicación, el manejo de las emociones y la generación de violencia

Se les repartió a los presentes un cuestionario de auto evaluación sobre asertividad. Los participantes comentaron acerca de cómo se ven en la parte asertiva, y el resultado de su evaluación fue en todos los casos muy bueno,

pues resultaron asertivos. Una terapeuta les explicó acerca de lo que sucede con este test, de que en muchos casos sale ese resultado, pero que en la comunicación interpersonal no sucede así, pues no somos asertivos todo el tiempo. Que el responder lógicamente y el estar relajados favoreció a la obtención de ese resultado. Pero que realmente cuando las personas tienen estrés, problemas conflictos, es cuando mostramos si nuestra conducta tiende a ser pasiva, agresiva o asertiva. También explicó que la asertividad es un proceso de crecimiento personal en donde la madurez, el conocimiento de uno mismo y el control de nuestras emociones nos permite actuar de manera asertiva.

Después se mostró una presentación en MS PowerPoint, en donde se vio cuáles son los tipos de conductas, la conducta pasiva, agresiva y la asertiva.

Se pusieron muchos ejemplos de comunicación pasiva - agresiva, ya que este tipo de conducta se manifiesta no diciendo, no haciendo, no se muestra agresión claramente o abiertamente, pero de manera sutil, e intencional si se agrede. Por ejemplo, cómo decir ¡es que no te escuché!, lo que lo excusa de alguna omisión, sin asumir su responsabilidad. Esto se presenta en la pareja, como por ejemplo, el problema del celular ¡ese es tu problema! ¡Es tu inseguridad! y no se ve como agresión, el no atender o no escuchar o descalificar las necesidades del otro. Hicimos foco en la agresión pasiva.

Deyanira, dijo que se tenía que ir rápido para pasar las calificaciones del profesor, y se le señaló cómo uno a veces se pone en situaciones de riesgo y de abuso, se le indico que tuviera cuidado, porque subir las calificaciones al sistema y sacar los promedios es trabajo del profesor, pero ella señaló, que al principio del semestre el maestro preguntó quién quería ser su secretario para pasar lista, que como nadie quiso, ella se propuso, pero ahora resulta que también saca los promedios Ella señaló que sí va a tener cuidado, pero que a ella también le conviene, porque le va a dar dos puntos.

Se comentó, que cuando trabajas en equipo, haciendo los trabajos para la escuela, sí son más hombres o sólo hay una mujer, a ella le asignan la tarea de ser la secretaria o la que hace el trabajo. Llama la atención que aunque son las chicas las que hacen este comentario, también dicen de manera muy conforme, que si no lo hacen, ellos no van a hacer nada, porque esperan a que sean las alumnas las que asuman el liderazgo. Lo grave es que este liderazgo que asumen en clases, ya no lo asumen en las empresas, presentándose violencia de género. Y con respecto a la agresión pasiva, otro ejemplo, fue cuando el novio le dice que va a pasar por ella a la escuela y ella lo espera y él no llega. Sin tener ninguna consideración, no da ninguna explicación de su conducta. Simplemente no se reporta por teléfono.

Los participantes dieron muchos ejemplos de conducta agresiva, porque es la más visible y fácil de detectar. Como los golpes, empujones y otros de esta naturaleza. Se hizo referencia a lo que se observa en ocasiones en los pasillos de la escuela como cuando las parejas que se hablan con sobrenombres llamándose güey, que se dan golpecitos duros en el hombro o empujones, una nalgada o te tocan donde tú no quieres o de una forma que te incomoda, se gritan o jalonean.

En el siguiente punto se trabajó el manejo de emociones, se colocaron varias fotos y cada quién fue tomando la que le llamará la atención. Después se les pidió que inventaran una historia. La primera terapeuta mostró su foto, en la que se veía a un señor de pie frente a su mesa de trabajo en una sala de juntas, con otros señores observándolo; estos estaban sentados alrededor de la mesa. Ella mencionó que el señor se veía muy molesto por problemas en la oficina y que las personas que estaban con él, aunque veían, su coraje, odio o rabia, permanecían sin inmutarse.

La terapeuta después hizo el gesto de enojo con cara y manos imitando al de la foto. Deyanira mencionó que ella notó que no es odio, porque el personaje no

se mostraba amenazante y si así era, tendría que buscar quién se la pague y su cuerpo estaría hacia adelante.

Luego participó Alan, quien mencionó que la persona de la foto tuvo un mal día se levantó con el pie izquierdo y llego a un punto que muestra frustración, desesperación y enojo. En la foto que tomó, comentó que el personaje ya está harto y que tenía las manos hacia arriba y con cara de mucho enojo. Él mismo lo intentó, y no podía hacer la expresión de la foto, y le insistimos para que siguiera intentando hasta que explicó, que mejor que sentía el de la foto y dijo "¿cómo qué algo le sucedió de repente?" y con mucho esfuerzo terminó haciendo el mismo gesto y emitió un grito.

Noemí, escogió a una pareja en donde la pareja femenina se veía más hacia delante sonriendo y su pareja atrás como intentando decirle algo. Noemí, dijo que él, estaba enojado de no ser él y su pareja no lo percibía, y dijo que ella está feliz. Los dos no se percatan de cómo esta cada quién. Deyanira, afirmó que se parece algo que ella vivió con un amigo y le dice que ella no tuvo la culpa. La cotidianidad hizo que se enamorara de ti. Con esto una de las participantes dice: "sí ¡así tenía un amigo!"

Después habló Estela, que en su foto la mujer estaba molesta por qué no le hicieron algo que ella quería, no le dieron algo, no logro su objetivo, y dijo que: "mostraba coraje, que tenía la sensación de querer gritar o no sé, cómo que lo guarda, como reprimiendo por algo, quiere gritar, no sé… No te digo eso por qué…" Después, ella hizo la expresión de su foto.

Liliana, en su fotografía afirmó que en la misma ve a un hombre tratando de contentarla, que ella se imagina que estaban en el parque y que estaba todo bien, ella quería algo más y dice a la pareja fuera más creativo, que lo intentara. Y él no se lo da, y comenta que ella piensa ¡Convénceme! Igual él lo hace pero no como ella lo cree…su sentimiento es de tristeza, pero igual de coraje e intentó terminar como estaba la persona de la foto y dijo que estaba enojada porque tenía los brazos cruzados.

A continuación le tocó su turno a Deyanira, tomó la foto de un niño pequeño y dice que se ve preocupado de algo, que algo vio, y dice como preocupación, termina haciendo la expresión del niño.

Otra de las participantes, Carmen, dice que este hombre está enojado y que no quiere saber nada y termina diciendo está enojado y decepcionado.

Más adelante, se preguntó: ¿Por qué esas fotos fueron las que tomaron y que tiene que ver con cada uno de ellos? ¿Cuál es la emoción que identifica cada quién? Noemí dice que la emoción que ahora siente es alegría. Estela, siente preocupación, parece que llegar tarde a la escuela, le preocupa mucho, hace dos horas y media de camino, de su casa a UPIICSA, por eso, se siente siempre así y dice ¡ya se me hizo tarde!

Deyanira, dice que lo que siente es preocupación, y un poquito de enojo y quiero que mi novio me sorprenda y que venga por mí a la escuela. Y se le preguntó: ¿Ese tipo de sentimiento es desilusión?, ¿Es el sentimiento que está constante? Deyanira, contestó que era un poco de desilusión, y que sí está constante aunque su relación no esta tan mal. David dice que es cansancio, e una terapeuta le preguntó: ¿Cómo vive ese cansancio? A lo cual él contestó: “que es cansancio con preocupación”. Y dijo que con la preocupación viene el enojo. “Si”, dijo Deyanira, “¡Sí puedo tener ese sentimiento! y decir ¿Cuál es mi motivación?” Y Diego, dijo que lo acompaña el enojo, y menciona que por las materias que reprobó le da enojo y se reprocha, comenta una terapeuta que si no maneja bien ese enojo, hasta dónde puede llegar y él dice que a la frustración.

Se mencionaron estas emociones de todos y que existían más aspectos negativos que positivos y que era una manera de mostrar los sentimientos que vivían todos los días.

Luego se les pidió que sintieran esa emoción ¿cómo era, en que parte se sentía de su cuerpo, y si tenía alguna forma? ¿Cuál? ¿Tenía color? Y empezaron a percibirla, les pedimos que la sintieran, dijeran cuánto abarcaba de su cuerpo, y

cuándo estaba con ellos, ¿en qué pensaban?, ¿cómo percibían lo que hacían?, ¿cómo los acompañaba en todas sus acciones? y así fueron tomando conciencia de ella, Después, las terapeutas le pedimos que imaginaran que ese sentimiento, era una persona que la estaba enfrente de ellos, y que platicaran con él. Se puso una silla enfrente de ellos y la pusieron ahí, empezaron a hablar con él, y para que le servía. Noemí, mencionó que era para disfrutar, Diego, que no podía imaginar que estuviera enfrente y lo motivamos para que pensara si estuviera aquí como imaginas que te diría, y dijo pues para acompañarte, Deyanira, para no sentirse contenta con su pareja, Estela, para estar pendiente, aunque como de malas y así fueron hablando con su sentimiento se les pidió que era lo que querían hacer con el sentimiento si les gusta que ese sentimiento se quede y este acompañándolos como lo ha hecho, mencionaron que no solo Noemí, dijo que ella le gusta que permanezca (pero ella menciono que se sentía feliz) y les dijimos que cada quién pensara cómo sería vivir sin él, que harían, que dirían. Les pedimos que se pararan, y que ellos fueran los responsables que ese sentimiento estuviera. Entonces se les pidió que pensaran que hace que ese sentimiento se acerque, se apodere de ellos y cómo podrían hacer para soltarse y soltarlo para que vieran que ellos tienen la posibilidad de tenerlo o dejarlo ir. Les pedimos que le dijeran al sentimiento: “cuando tú estás me siento así, y hoy yo sé que puedo estar de diferente forma, y yo soy responsable de cómo me quiero sentir, y hoy yo sé si te abro la puerta o no.” Que dijeran esto y que sucedía con el sentimiento y con ellos. Después se terminó con un ejercicio de relajación.

5.5. Relatoría del módulo V: Recursos y herramientas para el manejo de las relaciones de noviazgo sin violencia

Este día empezamos el taller, haciendo un recordatorio de los temas, para recuperar aquello que ya se había descubierto desde el primer día. Los participantes nombraron la violencia y los tipos de violencia. Y Deyanira mencionó que ahora que conocían los tipos de violencia, lo importante es

evitarlos, reconocerlos y poderlos detener. Alan mencionó que tiene una duda: "¿Por qué si las personas nos quieren, ejercen violencia o nosotros también ejercemos esa violencia? Mencionó Deyanira, que muchas veces ello es debido a que se es muy inconsciente, porque se van dando la relación y se van dando las normas, y aun sabiendo que es violencia, la ejercemos. La terapeuta dijo "es algo que traemos desde muy atrás, es un camino viejo, en un principio pudo ser un papá que nos dijo que nos quiere, y que sus acciones nos lastimaron o nos lastiman; o una mamá que me ama y me lastima; traemos desde hace mucho ese problema. Además, de todas las circunstancias que rodean nuestra vida, las presiones, las dificultades, hacen que de pronto por cualquier cosa explotemos, La cuestión esta que a veces es difícil entender: ¡Que yo que te amo tanto, te lastimo! y añadió: "Si yo tengo el problema de que no puedo detener mis impulsos, tengo que trabajar con ellos; no tengo por qué desquitarme contigo, con mis hijos, tengo que trabajar con mis impulsos.

Otra terapeuta planteó la pregunta es: ¿Por qué se maltrata?, por qué no controlamos los impulsos, porque suponemos que tenemos justificaciones para hacerlo y aunque te sientas impotente o frustrado, no es válido maltratar.

Diego dijo: "Yo siempre he pensado porque no me quiere", Deyanira dice: "Que sí se quiere a la persona, pero la lastimamos, y que no es algo consciente." Diego dijo: "El que daña es dueño de la violencia. Una terapeuta intervino afirmando que: "No es inconsciente, que sí sabes cuando quieres lastimar a la persona. Dice cuando le decimos a alguien "a mí no me gusta que te vistas así" "así no sales conmigo". Estas lastimando, estas controlando, y eso no es inconsciente. Eres consciente de lo que dices, pero crees equivocadamente que tienes la razón, porque lo dices tú. Otra terapeuta afirmó: "Es una cuestión de poder y control y, si la otra persona se sale del huacal, entonces a mi haces enojar y entonces te contesto mal. ¿Y por qué me haces enojar? ¡Sí ya sabes que lo haces y no haces lo que yo te digo! Entonces ya pasó el tiempo del enamoramiento, ya en esa cotidianidad, que puede pasar a "que lo mejor te

insulto y ni siquiera te pego y después me arrepiento y me hinco y te pido perdón es que sí te quiero, es que sabes que yo así soy.” Esas son las justificaciones para que las personas ejerzan su violencia y él o ella te llena de regalos te vuelve a enamorar y a ganar tu perdón, y eso es lo que desconcierta mucho. Cómo puede pasar de una conducta tan agresiva, aunque sea nada más verbalmente, y al otro día trae serenata, después te trae chocolates y claro que tú dices: ¡Claro que me quiere! Lo preocupante de esto es que sí, hay violencia y que se presenta de manera cíclica, que hay tensión, conflicto o crisis y luna de miel y se repite el ciclo y vuelve a bajar la tensión y se vuelve a acumular y por eso hay que romper el ciclo parando la violencia. Y si esto, no se supera, hay que buscar apoyo terapéutico y dejar la relación en el noviazgo.

Luego revisamos el tema de la autoestima, se les preguntó ¿qué les dejó? ¿Qué les pareció como se abordó el tema?, y Alán comenzó diciendo, no me acuerdo de eso”, se le mencionó a Alan, que el día que no asistió, se hizo esa dinámica, comenta Estela, que a ella le gustó mucho: Que en ese día todos sufrimos y todos hablamos de experiencia dolorosas. Deyanira que lo interesante que cuando se presentaron los canastos para medir la autoestima, se pudo rescatar que la autoestima estaba bien, que hubo muchas cosas positivas y personas que nos ayudaron a restablecernos. Terapeuta dice “como tu mamá, tus amigas, la abuelita de Noemí, o su papá y la escuela y algunos amigos. Es importante reconocer que esa violencia no te acabó y que no se quedaron con la parte fea, que pudieron ver la parte bonita y que tienen muchos recursos, que pudieron usar y ver otra parte valiosa de su vida, para luchar y afrontar las vicisitudes.”

Luego mencionamos las relaciones de noviazgo. Alan dio un recorrido acerca de cuáles son las etapas del noviazgo, mencionó que estas etapas se recorren para encontrar pareja. Él había visto que este tema le llamo mucho la atención, porque en una de esas etapas a él lo habían rechazado, y no le gustó. Terapeuta le comentó que ahora a él le había tocado que lo “batearan” y

cuando él lo había hecho no se había percatado, de lo doloroso que era, pero que estaba en su derecho de terminar una relación. Otra terapeuta, menciona que se va haciendo antesala y que estas etapas son para ir ensayando y llegar a escoger una relación más estable.

Más adelante, se revisó lo que se escribió en las hojas de rotafolio, aquellas palabras o frases que fueron surgiendo por parte de los participantes, al principio del taller, y revisamos cuáles fueron esas frases o palabras que cada uno fue anotando. Las terapeutas hicieron una pregunta: ¿Se vale que nos dejen de querer? Y ahora ellos pudieron contestarla: “sí es válido”. Sobre todo Alan, que estaba tan enojado en un principio. Otra pregunta realizada por las terapeutas fue: ¿Se vale enojarse? Y al final, los participantes contestaron que sí, con la persona adecuada y en el momento preciso y de forma adecuada.

Las frases fueron:

1) Valorarnos.
2) Analizar soluciones.
3) Otras alternativas.
4) Descubrir la etapa de la intimidad.
5) La etapa del enamoramiento.
6) Mejorando la autoestima.
7) Evitar la violencia.
8) Poder detener la violencia.
9) Saber expresar mis sentimientos.
10) Reconocimiento de las fortalezas.
11) Soluciones sin violencia.
12) Platicar.
13) Aprender manejo de emociones.
14) No generar tanta confianza con las personas.
15) Cómo nos sentimos con la violencia.
16) Si hubiese confianza no habría violencia.

17) Violencia intangible.
18) En la convivencia generamos respeto.

Se realizó un ejercicio de relajación con los participantes, y se les pidió que pensaran en todos esos mandatos o cosas que fueron impuestas por la familia, y que hicieron que se sintieran mal, culpables o tristes y que ellos en muchas ocasiones habían aceptado o aguantado dolorosamente, porque no podían hacer nada para cambiar las cosas, pues estaban muy chicos. Después, se les dijo que hicieran una carta para ellos.

Estela leyó su carta:

> No es que lo justifique, me lastimaron y han cortado mi libertad, sin embargo, he tratado que ya no me afecte, haciendo mis metas y que en este momento de mi vida ya que soy merecedora de mi vida, de ser feliz, y que en algún tiempo llegará la persona indicada, pero mientras tanto yo soy yo misma la encargada de manejar mis emociones. Por tal motivo, no puedo aceptar a cualquier persona, y mucho menos la violencia, que quieran manipularme o manejarme. Que sea yo misma controlando mis emociones, decir mis inconformidades. Y termina que ella es un poco o que el error que tiene, es que a veces es muy brusca en el trato.

Alan leyó su carta:

> He llegado a estar muy feliz, pero también he llegado a estar muy triste, sin ganas de hacer nada, he estado perdido entre mis emociones de tristeza principalmente, sé lo que se siente no tener ningún sentido para vivir, aun con el apoyo familiar de mis padres. Y en este momento de mi vida me doy cuenta que soy merecedor de ser feliz con o sin una pareja sentimental, merecedor de buscar una estabilidad emocional en todos los ámbitos, por tal motivo tengo claro que no puedo aceptar que yo me haga daño con acciones o recuerdos tampoco depender de nadie emocionalmente pero mucho menos de una pareja, porque eso hoy me

doy cuenta, que me hace mucho daño y hoy seré esa persona que siempre fui. Feliz alegre sin esperar nada. Atentamente yo.

Lulú leyó su carta:

He llegado a ser manipuladora, incomprensible, opresiva, impulsiva y violenta, depresiva, compasiva con mi dolor y con otras personas, incluso no asertiva, con lo que yo quiero y digo, me contradigo y me equivoco, pero trataré de no volver a reincidir y en este momento de mi vida me doy cuenta soy merecedora de mejorar, de aprender, cada vez mejor, no hacer daño, y no quiero que algo pequeño se haga grande, no darle mucha importancia a lo que no lo merece y poder hacer más momentos de bienestar y compartir, por tal motivo tengo claro que no puedo aceptar más mentiras, momentos de silencio, enojos mal intencionados dudas y frustraciones hoy elijo ser más tranquila escuchar, darme tiempo, y no hacer lo que no quiero recibir, y por último mi relación no está tan mal, pero tenemos que hablar más de lo que le disgusta a él y de lo que me disgusta a mí.

Deyanira leyó su carta:

Yo he llegado a ser de todo, pero más un poco rencorosa, una persona que no ha perdido la autoestima, por que aprendí a no dejarme, una persona más fuerte por todo lo que me ha sucedido. Soy una persona que no se deja tan fácil caer, merecedora de todo lo que hay, soy una persona que puedo ser feliz, y sin ser necesario estar con alguna persona, por tal motivo no puedo aceptar a que se me maltrate y no puedo dejar que me humillen, y como me sienta cómoda y a gusto.

Diego leyó su carta:

Que aunque he estado en ambas lados de la violencia he podido… superar el bullying y seguir adelante, y aunque muchas veces me ha ocasionado tener miedo… que muchas veces significa algo, puedo a

estas alturas saber --- en este momento de mi vida me doy cuenta que merezco ser feliz…… no necesariamente tener algo o alguien que pueda por tal motivo no puedo aceptar dejar llevarme por mi enojo, que muchas veces no es necesario tenerlo, y poder ser mejor persona que pueda llevar a controlar mis enojos y poder trasmitir mis emociones.

Terapeuta:

¿Cómo se sienten?

Participantes:

En general contestan bien.

Terapeuta:

Parece que estamos muy conmovidos con las cartas, pero yo los veo relajados, así se sienten

Participantes:

Si, en general.

Terapeuta:

Creo que este día que terminamos llegamos a un nivel de intimidad muy importante. Se llegó a ello, porque sí pudimos hablar de cosas muy fuertes y, tocamos nuestras fibras y esto nos acerca, más, y no queremos realmente que sea el último de día. Pero con esta carta, que ustedes se hicieron para sí mismos, queremos que sea un recordatorio de la promesa hecha de cuidarse.

Terapeuta:

También queremos pedirles que si quieren y así lo sienten hagan una carta más, para algunos de sus padres. Y la escriban de manera muy asertiva, donde de alguna manera reflexionen de lo que ese padre les dio, porque nosotros nos quejamos, nos sentimos mal, vamos hablar de lo malo que sentimos, para sacarlo y también reconocer lo bueno y

cerrar; De tal manera poder tener en esa carta ,un intermedio, cómo podemos llamarla, un medio para poder captar y establecer una comunicación, empezar a tratar de mejorar algunas cosas con su familia y que así, ustedes se queden tranquilos, y le digan a sus padres de manera asertiva, aquello que tengan que decirles y que tal vez en algún momento les pueda a ustedes beneficiar, más a ustedes, pero fíjense bien, es curioso una carta para otra persona y pensamos que la carta nada más nos va a beneficiar a nosotros; yo espero y creo que también beneficia al lector.

Terapeuta:

Queremos que ustedes sepan que tampoco nosotros no somos expertas en el manejo de nuestras emociones, estamos en un proceso, que es trabajo de toda la vida, a veces nos podemos enojar, nos podemos irritar, podemos decir una palabra fuerte a nuestros hijos o algún alumno, también somos seres humanos. Pero si lo tenemos claro, somos conscientes, responsables, pero tenemos que ir controlando nuestros impulsos y de nosotros depende parar la violencia y que aunque el otro se enoje, se ponga de cabeza, aviente lo que aviente, nosotros tenemos que parar y si tenemos que irnos de ahí, nos vamos.

Terapeuta.

Las clases fueron muy bonitas, y hoy me llevo cosas de ustedes. Al principio yo estaba triste, porque esperábamos más personas. Pero creo que se va construyendo y poniendo una semilla, y vamos construyendo y haciendo en el camino, con ustedes que hoy termina me siento satisfecha que se lleven lo más que se pueda de este taller, y que puedan ser diferentes, ¡Ahí van! y elijo hacer más talleres para seguir ayudando.

Terapeuta.

Para mí también fue un placer estar con ustedes, muchos pueden ser los invitados y poco los que realmente asistan, el tema de la violencia es un tema muy doloroso, y desde un principio cuando los entrevistamos les comentamos que no era un curso que era un taller. Principalmente porque hablar de violencia no es fácil y por tal motivo nosotros queremos la confidencialidad.

De manera simbólica Roció y yo les damos esta llave, con esta llave queremos representar, esa posibilidad de buscar alternativas, redes, apoyos, porque no están solos…. Queremos que recuerden siempre que ustedes son los que deciden como quieren que sea su vida, y ustedes pueden con esa llave cerrar y parar la violencia. Muchas gracias por estar con nosotros y recuerden que ustedes tienen la posibilidad de abrir puertas para buscar alternativas. Gracias y nos estamos viendo. Nos despedimos todos con abrazos y besos. Fue muy emotivo.

Bueno que les vaya bien, y nos vemos el próximo semestre. A mí me van a encontrar en el cubículo 19 del Edificio de Humanidades, y regresando al semestre, espero que me busquen porque queremos platicar con ustedes, si ustedes quieren claro platicar con nosotras.

6. Análisis de los resultados

En base a los resultados obtenidos y señalados en los apartados 4 y 5 anteriores, se presenta el siguiente análisis de la información por indicador.

En referencia a la selección de la muestra para la aplicación de la encuesta se obtuvo una participación mayor de la carrera de Ingeniería Industrial 23.96%, y una diferencia de 4.14% con respecto a las carreras de Administración Industrial e Ingeniería en Informática (19.82% cada una); y una diferencia de 5.53% entre la carrera de Ingeniería Industrial y Ciencias de la Informática (18.43%); la diferencia de ingeniería industrial con Ingeniería en Transportes es la mayor 5.59% (17.97%). Estos datos señalan una diferencia que se explica

porque la carrera de Ingeniería en Transportes tiene menor número de alumnos inscritos en la actualidad.

Con respecto a la participación de los alumnos por sexo se encontró una diferencia porcentual de 1.38% más de hombres encuestados, situación que no marco una diferencia significativa durante la participación en el taller, pues en el mismo hubo una persona más del sexo femenino que de sexo masculino, reportándose la presencia irregular en el taller, de 4 mujeres y 3 hombres.

En relación al interés por participar en un taller preventivo de la violencia en las relaciones de pareja, sí sumamos la falta de interés con el porcentaje de los que no contestaron tenemos un total de 47.47 % no interesados, contra un 52.53 % que sí manifestaron su interés en participar. Sin embargo, aunque hay más interesados en asistir por una diferencia mínima, llama la atención que aun porcentaje importante de alumnos no le interesó asistir al taller, además de que los catorce que confirmaron su asistencia, solo se presentó el 50% de los mismos.

Con respecto al indicador estado civil, el porcentaje mayor muestra el 93.09 % solteros, y aunque se consideró la unión libre, como un estado civil, realmente éste se tomó en cuenta para diferenciar aquellos participantes que cohabitan con su pareja y que sumados con los casados, alcanzan un porcentaje de 5.06%, El 1.84% no contesto y no hay viudos (as). El resto de los participantes en el taller manifestaron estar solteros.

En relación a su situación laboral, el 88.65% de los encuestados no trabaja, mientras que el 100% de los alumnos que participaron en el taller no trabaja.

Los alumnos de la muestra señalan relaciones de noviazgo con una duración mínima de hasta 6 meses en el 32.26%; como dato significativo el 16.13% no tiene pareja; y si sumamos los porcentajes que se encuentran entre 1 y 3 años esto da el siguiente porcentaje: el 31.34% de alumnos que tienen una relación duradera y estable hasta el momento. Los participantes en el taller se encontraban, en su última relación, con por lo menos 6 meses en la misma.

En cuanto al contexto relacional, se señaló en el cuestionario para su respuesta como:

1) **Bueno**: Aquella relación donde se puede platicar, te escuchan, te sientes acompañado, hay orientación y no hay críticas.
2) **Regular**: Aquella relación donde puedes hablar solo algunas cosas, pero buscas apoyo por otra parte.
3) **Malo**: Aquella relación donde cada quien está en sus cosas, es muy difícil hablar sin salir discutiendo, no hay apoyo.

Con respecto a esto, los resultados arrojados señalan: Solamente el 5.07% tienen una relación mala con su padre; el 2.76% manifestó tener una relación mala con la madre, el 4.15% dijo tener mala relación con sus hermanos. En comparación con los participantes en el taller, uno manifestó tener una relación mala con el padre, uno no tener ninguna relación con el padre, y dos más, mala relación con la madre, los demás tienen relaciones regular con ambos padres.

Respecto a la relación con los hermanos el 4.5% la señalan como mala. Mientras que en el taller se muestra como buena en todos los casos, con manifestaciones de apoyo y solidaridad. Y donde se infiere mayor unidad en el holón fraterno.

En cuanto a la relación con los amigos, en general es percibida como buena, 70.97% así lo señalaron; mientras que con los compañeros de la secuencia o grupo es regular, 58.06%. En comparación con los participantes en el taller, en 4 casos, hicieron referencia a los amigos como apoyadores. Entre sus amistades, solo cuentan con uno o dos amigos. Los demás participantes no los mencionaron.

La percepción de la relación de pareja es considerada en el 71.89%, como buena y solo el 0.92% la considera mala. En comparación con los participantes en el taller, uno, recién había terminado la relación, la cual percibió como buena, aumentando con esto su indignación y tristeza. Una participante refirió su relación como muy mala, una como regular, otro participante como buena y

tres refirieron experiencias pasadas como regulares, pero en el momento no tenían novio (a).

Llama la atención que la violencia emocional es percibida y se manifiesta de manera porcentual como mínima, en todas las afirmaciones que buscaron medir este indicador. Al respecto, se mostró el señalamiento de bromas con respecto al aspecto físico, el 22.12%; burla de sus opiniones, el 23.65%; crítica a su vestimenta, el 5.07%; amenazas con terminar la relación, el 5.53%; la pareja le produce miedo, el 11.98%; ironía, el 9.68%; trato indiferente como castigo, el 34.10%; indiferencia ante los pleitos, el 53.92%; celos, el 47.93%; insultos e impulsividad, el 7.37%; ignora lo que dice la pareja, el 8.29%; considera que la carrera que estudia la pareja no es importante, el 6.45%, desalienta, el 5.07%; insulta, el 11.98%; revisa tú computadora o celular, el 29.95%. Y el 5.53% ha pensado en dejar a su pareja, pero como lo (a) amenaza con hacerse daño, mejor se queda. En comparación con los participantes del taller, ellos refieren violencia emocional de parte de uno de los progenitores, en uno de los casos el grado de violencia emocional fue muy fuerte, con señalamiento de tú eres un hijo no deseado, yo no te quería tener. En otro caso, la omisión de los padres, la falta de cuidados, el abandono emocional. Uno más con críticas desafiantes a su persona. Esta violencia emocional también, se manifestó que la ejercen otros familiares, como abuelos, tíos o tías, cuando la joven no alcanzaba a cumplir con las expectativas de los demás. La violencia también se reflejó en la falta de atención médica, por considerar los problemas emocionales, o el autismo de uno de los hermanos como un caso sin solución. O en situaciones donde los participantes se dieron cuenta que sus bromas, a veces no eran sentidas como bromas y pensaban que el novio o novia exageraba, se dieron cuenta que su trato tenía un contenido de agresión.

En el análisis del indicador sistema de creencias, se presenta que el 51.61% de los participantes piensan que es posible que su amor lo cambie o la cambie. Es lógico pensar así cuando se cree además que si eres bueno con la gente, la

gente va a ser buena contigo, lo que incluye al novio (a) y el 55.76% cree esto. Así como el 86.64% cuando escucha los problemas de su pareja siente la necesidad de ayudarlo, lo cual tiene mucho significado cuando se cree que debes ser buena persona. Estas creencias también se mostraron durante el desarrollo del taller: ¿Cómo si yo fui bueno en la relación, por qué me trato así? o ¿en qué falle? Se observó la creencia de que el amor lo puede todo o debe ser incondicional, leal, no sólo en la relación sino que la lealtad era exigida en algún caso por miembros de la familia de origen e incluso de la familia extensa, lo cual complicaba la toma de decisiones de la joven y generó sentimientos de culpa. Además, el sistema de creencias sobre todo en el taller se dejó observar en los comentarios con respecto a las expectativas que los padres tienen sobre todo de las hijas que estudian ingeniería, pues la consideraban una carrera de hombres, con la que no van a poder, pero que a la vez les causa orgullo, porque ellas ya están en el nivel superior: orgullo y/o admiración que no manifiestan a las hijas abiertamente, sino que lo han comentado con familiares.

En referencia al indicador violencia física el 9.68 % señaló sí haber recibido algunas veces cuando se enfada empujones, golpes o pellizcos de parte de su pareja, este tipo de violencia resulto que con los participantes en el taller, no fueron considerados violencia o agresión porque no es grave, como cachetadas o patadas. No consideraron los pellizcos como agresión o los golpes, pareciera que en el trato diario bromeando se golpean “poquito” restando gravedad al trato.

Con respecto a la violencia sexual, solamente se exploró la insistencia en tener relaciones sexuales, aunque tenga el conocimiento de que la pareja no quiere, de lo que resultó que sólo el 8.29% insiste, a pesar de la negativa. En el caso de los participantes en el taller, solo una joven ya había tenido relaciones sexuales aparentemente sin que la presionaran y los demás aun no tenían relaciones sexuales. Lo que sí se manifestó en el taller, es el miedo de los padres a que tengan relaciones sexuales y se embaracen o adquieran una

enfermedad venérea. Por estas razones, hay mucho control sobre una de las participantes.

En relación a las redes de apoyo el 87.71% tienen amigos y solamente un 12.90% sale solamente con su pareja. En referencia a los participantes en el taller, son también los amigos el principal apoyo.

El indicador manejo del poder, se exploró a partir de la comunicación para tomar decisiones en conjunto o considerando a la pareja, el resultado fue que el 37.79% termina haciendo lo que su pareja quiere, aunque le pida su opinión. En relación al manejo del poder de los participantes con sus parejas, parece que tratan de compartir, pero más se ubican en la situación de complacer, dejando a un lado sus propias necesidades o deseos, es como si esto se asociara al amor.

El nivel de comunicación interpersonal en la pareja, se midió a partir del grado de conocimiento de los intereses de la pareja. Un porcentaje menor, el 27.19% opinó que su pareja, no conoce lo que le interesa. Este tema se abordó en el taller con respecto al tipo de comunicación que expresan en su relaciones, se les aplicó un test de asertividad, y el 100% de los alumnos resultó asertivo en su comunicación, aunque al analizar los resultados, se dieron cuenta que contestaron lo que debería ser, no lo que hacen en lo cotidiano.

El indicador de insatisfacción en la relación mostró que el 19.35% de la muestra no se siente satisfecho con su relación, quisieran terminarla. Aunque es un porcentaje bajo, es importante, ya que llama la atención el hecho de que directamente no se pudo determinar, si se queda en la relación porque lo quiere ayudar, o porque cree que su amor lo va a cambiar o porque le causa culpa o miedo dejarlo o porque lo amenaza con hacerse daño.

En los participantes en el taller la insatisfacción se manifestó cuando fueron engañados, cuando se les mintió, cuando se les fue infiel, cuando se les dejo de querer, cuando no eran atentos, cuando se les ocultó de la familia, cuando dejaron de ser detallistas o considerados, pero en dos casos fueron los

participantes en el taller a quienes los dejaron y ellos se sentían bien en la relación.

Con respecto a la presencia de adicciones solamente el 19.82% manifiesta que su pareja consume algunas veces drogas o alcohol; consideramos esto un sesgo en la investigación, pues el poner drogas y alcohol juntos, no marca la diferencia, pues los alumnos no asocian el alcohol como una droga. Tal vez por eso, el porcentaje mayor marcó que el 76.04% no consume. Los participantes en el taller identificaron los riesgos de consumir drogas, pero de alguna manera manifestaron no hacerlo.

En relación a si la pareja algunas veces se pone agresivo(a) cuando consume alguna droga o alcohol el 5.99% contesto sí, lo que evidentemente pone en riesgo a ambos miembros de la pareja. Este indicador no se observó en ninguna pareja de los participantes en el taller ni en ellos mismos.

7. Conclusiones

En un principio nuestras expectativas con respecto a la puesta en marcha del taller, eran altas, pensamos que los chicos realmente mostrarían interés en el tema, que les llamaría la atención y que tal vez encontraríamos muchos casos de chicos que estuvieran en situación de riesgo en el noviazgo. Nos sorprendió que a un poco menos del 50% de los alumnos no les intereso ni el tema ni el taller, en muchos casos porque no estaban en ese momento en una relación de noviazgo, o desde su punto de vista su noviazgo no mostraba problemas por lo tanto , la asistencia al taller no lo consideraron necesario.

El 52.53 % que sí manifestó una respuesta favorable a la pregunta: ¿te gustaría participar en el taller prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo? se les considero como posibles participantes. Además sí se observó algún indicador de violencia, en sus respuestas del cuestionario, entonces, como segundo paso, se les habló por teléfono, para concertar una cita y ser entrevistados. En muchos casos al hablarles por teléfono su interés había

desaparecido. Sin embargo pudimos entrevistar a 14 alumnos quienes aseguraron asistir al taller.

De una lista de alumnos confirmados se presentó el 50%, suponemos que fue el tema, el que genero miedo y la falta de compromiso.

Entre otros factores suponemos: la falta de recursos económicos, pues tenían que gastar en transporte, cuando ya no tenían clases.

La falta de dinero y tiempo, es importante pues algunos alumnos buscaron trabajo en vacaciones.

La falta de incentivos; estos alumnos están acostumbrados a que se les den puntos extras por participar en cualquier actividad extracurricular.

Falta de responsabilidad personal, en atender los problemas emocionales por parte de los jóvenes.

La presencia anticipada de los exámenes extraordinarios, realizados por algunos profesores, que no respetaron las fechas programadas con anticipación, por la dirección académica de la unidad profesional.

Esto en nosotras generó mucha decepción, dudas acerca de continuar o no el taller. Ya que se había planeado el trabajo para máximo 20 participantes.

Por otra parte, consideramos que el miedo a comunicar en un taller aspectos íntimos de la vida de la persona con otras personas francamente desconocidas, es difícil y puede ser un factor importante la falta de cultura en nuestro país respecto a la asistencia psicoterapéutica.

Con respecto al trabajo realizado en el taller de prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo arribamos a las conclusiones que a continuación se describen.

Los participantes tienen apoyo económico emocional de sus padres para continuar estudiando, ninguno trabaja y todos se encuentran entre los 18 y 19 años de edad. Pero sus relaciones con sus padres las podemos calificar de regulares pues cuando tienen problemas buscan el apoyo de algún amigo.

Comprobamos que los jóvenes por diferentes situaciones vivieron violencia física y emocional con sus padres, que se manifestó con maltrato verbal, golpes solo en uno de los casos, humillaciones, descalificaciones, omisiones, abuso de poder, abandono

Que uno de los participantes fue víctima de. bullying y abandono emocional de ambos padres.

Las expectativas que los padres tienen de sus hijos o hijas generaron sobre todo en las mujeres mucho estrés y coraje, mismo que las impulsó a seguir estudiando. Aquí escuchamos en la narración de los participantes, mucho dolor y resentimiento pues había predominado el desafío y la humillación por parte de los padres para que sus hijos no se desvíen de la meta: terminar una carrera universitaria.

La familia nuclear presenta creencias más flexibles que sus familias de origen, en cuanto a las diferencias de género, (se habló de las familias tri-generacionalmente) pues algunas señalan cierta rigidez en cuanto a la feminidad de las hijas o desde el rol de nietas o sobrinas, son criticadas, respecto a cómo deben de vestirse y cuál debe ser su comportamiento. Lo que genera presión y discusiones en las jóvenes con sus abuelas, tíos o tías, y padres. En el caso de los jóvenes que asistieron a este taller parece ser que ninguno tiene problemas con respecto a cómo asumen socialmente su masculinidad.

Para estas familias el hecho de que las hijas se hayan inclinado por la ingeniería, es un hecho que admiran, pero que no saben comunicarlo a las jóvenes.

Encontramos que en una de las familias de origen existen problemas de lealtad teniendo como consecuencia que la joven tuviera conflictos con su familia nuclear y extensa.

Encontramos que el bullying perjudicó al participante en su desarrollo tanto social, e interpersonal. Este último debido al miedo de volver a ser víctima.

Durante el desarrollo del taller se observó que los jóvenes estaban lastimados desde la niñez y que ese maltrato. Lo habían vivido principalmente de sus padres, en algunos casos habían tratado de superarlo ellos mismos, con sus propios recursos y solo uno recibió apoyo psicológico breve. En este sentido se confirma que la violencia que se vive en la infancia como víctima o testigo influye negativamente en la imagen de sí mismo que tiene el joven o la joven y por otra parte este datos coincide con los resultados de la encuesta realizada en México, por el INEGI en el 2007, que muestra que hasta los 12 años la población en general estudiada, había convivido con ambos padres y fue testigo del ejercicio de abuso, por parte de la figura paterna.

Los participantes al principio del taller tenían previos conocimientos acerca del tema de la violencia, podían describirlo, pero fue un tema que permitió dejar claro el término, hablar de los derechos y descartar mitos. Esto permitió que se dejara de justificar a los agresores como enfermos. Aunque no dudamos de que evidentemente algunas personas con enfermedades psicológicas o mentales pueden ejercer violencia de algún tipo. Especialmente se enfatizó en la responsabilidad que tenemos de controlar nuestras emociones, parar la violencia.

Para los participantes fue impactante ver escenas de violencia física, emocional y sexual en las relaciones de noviazgo, este tipo de agresiones tienden a asociarlo a las relaciones de pareja ya consolidadas en un matrimonio incluso tal vez de muchos años. Desgastado y con problemas, pero donde ellos ven el divorcio como una alternativa y en el caso de los noviazgos, fue difícil para ellos entender que hay personas como algunos jóvenes, que viven esta situación y que no es fácil para ellas separarse de la pareja, aunque sólo sea su novio o novia.

Hay quien sí reconoció ser víctima de violencia emocional por parte del ex novio, que se manifestó con, acoso, chantaje, manipulación. Sin embargo, instalada en la relación, no lo veía como rasgos negativos, hasta que descubrió que estaba casado .Para el grupo fue impactante, lo que escucharon, prácticamente se quedaron mudos y para la joven fue muy terapéutico. Consideramos que esta historia, que ella compartió les dejo como moraleja a “todos nos puede pasar, hay que fijarnos”.

La violencia física, se manifestó en agresiones leves como empujones o golpes en el brazo. No lo perciben como el inicio de futuros problemas, solo como trato brusco. Se dejó de justificar el trato brusco y se le llamo falta de respeto.

En su calidad de un taller, que pretende prevenir la violencia en las relaciones de noviazgo, en el futuro inmediato, consideramos que este primer acercamiento al tema de la violencia, “les abrió los ojos”, a una realidad, que perciben ajena, extraña, porque al compararse ellos, en pareja, con lo que vieron en los videos, en su noviazgo no se presentan golpes físicos, por eso piensan que no han vivido o ejercido violencia, sino en todo caso se llevan pesado.

El tema de las relaciones tóxicas, fue importante porque dejo ver que los problemas que a ellos les inquietan son los celos, las infidelidades, la agresión y sus diferentes manifestaciones. El tema ellos no lo conocían y entendieron, que cuando se relacionan con este tipo de personas, que muestran este tipo de situaciones, se les refiere como toxicas, y que ellos pueden salir muy afectados, es como si permitieran que la desconfianza, la inseguridad, los celos y la violencia entre a sus vidas, y donde esto puede crecer, avanzar, Lo que no les permite moverse con seguridad y tranquilidad en los demás aspectos de su vida, por ejemplo, afectando su desempeño académico.

Con respecto al módulo que hace referencia a La influencia de algún tipo de violencia en el desarrollo de la autoestima de las persona, se comprobó que el

100% de los participantes al taller habían vivido violencia, y que la asistencia al taller, les permitió reconocer sus fortalezas.

Por otra parte, consideramos que la indiferencia institucional se manifiesta cuando se da permiso para aplicar un taller pero no se ofreció ningún espacio especial para trabajar, cuando sí existe un lugar para ello. Dejando ver que a la dirección de la escuela le es irrelevante este tipo de temas, no dando importancia a lo que les sucede emocionalmente a los jóvenes, aunque en el discurso político parece que sí les importa el problema de la violencia y que además se está atendiendo. El salón utilizado fue gracias al apoyo de la Jefa de seminarios de titulación.

Los problemas relacionales que viven los participantes y que los afectan emocionalmente, ocupan mucho tiempo de sus vidas, lo que los aleja de sus estudios, y provoca que reprueben materias, en el caso de los participantes todos son alumnos regulares, pero si llevaban reprobadas de una a dos materias en algún periodo (el semestre se compone de tres periodos de evaluación). Por lo anterior, el apoyo que se brindó por medio de este taller en ese sentido fue oportuno, pues favoreció que utilizaran los propios recursos, para no alejarse de las metas que ellos reconocieron como importantes en sus vidas.

La impuntualidad, las ausencias de los jóvenes no es percibida por ellos como agresión o una falta de compromiso y respeto para sus compañeros y terapeutas, lo que nuevamente pone de manifiesto la normalización de la violencia.

Esta institución cuenta con un espacio de apoyo psicológico sin usar, en su totalidad. Consideramos que esta área es necesaria pues los resultados de los participantes en el taller hacen referencia a un cambio de narrativa en su vida respecto al tema de la violencia, desde el momento en que reconocen que fueron víctimas de algún tipo de violencia por parte de alguno de los padres y del novio o novia. Fueron capaces de expresar el dolor, el coraje, la humillación

y reconocer que hicieron lo que podían hacer para superarlo con sus propios recursos, se reconocieron como fuertes y con buena autoestima.

En relación a la hipótesis de esta investigación que dice:

La participación de los jóvenes en un taller sobre el tema prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo impacta a éstos, en su sistema de creencias y los lleva a cuestionar, evaluar, debilitar aquellas actitudes o mitos que sostienen el problema de la violencia. El equipo de investigación la confirma como verdadera.

Al analizarse cada uno de los mitos o creencias que sostienen y justifican la desigualdad de género o la violencia, se pudo verificar que los participantes al término de la cuarta sesión pudieron explicar porque eran falsos los mitos, en un ejercicio que se realizó en el taller con cuarenta frases que hacen referencia a esta violencia, justificándola, por ejemplo, “ Es que ella me provoco” o la metáfora “la ropa sucia se lava en casa” que se citan en apartados anteriores , la diferencia a partir de la reflexión individual y grupal favoreció la desacreditación de tales mitos al menos a nivel cognoscitivo.

En relación a los datos estadísticos del censo del 2007 sobre la violencia en las relaciones de noviazgo realizado por el INEGI, no hay discrepancias o diferencias. Pues se comprueba, que la violencia en el noviazgo si existe y que son los jóvenes quien la justifican dependiendo del contexto.

Así mismo, se comprobó que el ser testigo de violencia en la infancia o víctima de la misma afecta la autoestima de las personas, en ese sentido los participantes en el taller no se encontraban en una situación de vulnerabilidad o riesgo pero solo en dos casos era recomendable la terapia individual.

En la mayoría de los casos los participantes habían sido víctimas de violencia emocional, por parte de la familia nuclear y extensa, INEGI señala que en mayor proporción es el padre quien ejerce la violencia aunque con una diferencia mínima también la madre. La manera en que se resuelven los

conflictos en familia , es significativo , pues la población estudiada convive con sus padres por los menos hasta los doce años, en el caso de los participantes en el taller, sólo dos casos no tuvieron la cercanía de ambos padres, estamos refiriendo abandono de una de las figuras parentales.

En general la violencia en las relaciones de noviazgo pasa inadvertida por los propios jóvenes, esto lo señala el censo del 2007 y se comprobó significativamente en la encuesta cerrada que se aplicó a la muestra. En el caso de los participantes en el taller, no se mostraron señales abiertas de maltrato físico o sexual, pero sí psicológico o emocional. Aunque, el hecho real fue que desde su infancia ya habían sido víctimas de violencia por alguno de los progenitores.

Por otra parte, las ideas de género, respecto a los roles masculinos y femeninos crean conflictos en la relación con los padres, pues estos jóvenes se está alejando de estereotipos marcados por nuestra sociedad, desde el momento en que las participantes deciden estudiar una licenciatura, considerada por la familia, una profesión de hombres por una parte y por otra, tratan de tomar sus propias decisiones como parte de su crecimiento personal y profesional, pues todos son alumnos regulares, es decir, no adeudan materias.

Con respecto a la evaluación del taller, se puede decir, en primer lugar, que la consideración inicial de 20 participantes, son muchos para trabajar, empleando la narrativa como eje principal. Pues darle el lugar a cada participante se lleva un tiempo significativo. Tal vez, en un futuro, sí se piensa en impartirlo, por lo mucho 12 participantes.

En relación a la duración del taller en número de horas, el ideal que el equipo de investigación considera necesario son, 30 horas. Sin embargo, considerando las características de esta población académica, 20 horas repartidas en sesiones de 4 horas, es el tiempo suficiente que los alumnos de UPIICSA, invertirán en un trabajo personal. Siempre y cuando este taller se realice en la última semana de clases, según el calendario escolar, pues sí se considera el

tiempo inter-semestral, para esta actividad, hay una alta posibilidad de que la participación de los alumnos sea nula.

Todos los temas que se trataron fueron considerados por los participantes como buenos, ellos, no cambiarían ninguno. Pero, la realidad es que hubo subtemas que no se abordaron de la forma planeada en la carta descriptiva, como en el módulo II, sub tema Diferencias de género, pues el tiempo no fue suficiente. En el módulo III, el tiempo fue suficiente para abordar todos los temas. El módulo IV, en el subtema tipos de comunicación y el ciclo de la violencia rebasaron el tiempo establecido, 30’ y 55’ respectivamente, lo que resto tiempo a las otras actividades. El módulo V, Recursos y herramientas para el manejo de las relaciones de noviazgo, requiere mayor tiempo para trabajar, acuerdos y hacer de este tema un trabajo psicoeducativo, pues la finalidad del taller, es ser preventivo, y en ese sentido, falto trabajar con más ejemplos por falta de tiempo, sobre negociación, empezando sobre ¿Qué hay que negociar? En la relación de noviazgo y en la relación de pareja, sí podemos diferenciar por la formalidad de esta última.

En relación a los cambios que son pequeños pero significativos en cuanto a la percepción del problema de la violencia, se ha señalado en párrafos anteriores como influyo este taller en sus vidas, confirmando esta situación durante el mes de octubre del 2013, cinco meses después del taller. Pues en general manifestaron llevar una vida más tranquila. Refieren en general, sentirse mejor, con una mayor tranquilidad en sus vidas, este conocimiento del tema de la violencia, les permite cuidarse de no agredir y de no ser víctimas, además de tomar el noviazgo o el rompimiento de la relación sin tanto drama o sufrimiento. Así como tomar mejores decisiones y los problemas familiares de otra manera. Consideran que los temas más importantes fueron la violencia, la autoestima y las etapas del noviazgo. En un caso se presentó un rompimiento en la relación pero ambos jóvenes están pasando el duelo por la relación adecuadamente, como dicen ellos, sin dejarse caer. Este taller les ha permitido sentirse más más

centrados; Saber que tienen el derecho a protegerse y elegir como pareja a personas que no los lastimen. Además, consideran que se cuidan más. Que ven más como es la pareja, aunque algunos ya terminaron y están, en una etapa de duelo, refieren que esto les duele, pero al menos, lo entienden mejor y ya no se aferran a continuar o estar rogando, y que esto lo aprendieron en el taller, a cuidar su autoestima y respetarse Y que ven la relación de noviazgo, con más tranquilidad, porque aprendieron mucho del tema, las etapas del noviazgo. Nosotras consideramos, que la vida les enseño los que es el enamoramiento y que sus primeros tropezones con el desamor o el rechazo fueron dolorosos, pero el taller les permitió hablar de esos sentimientos y ver el rompimiento ya no como una catástrofe, el taller llego oportunamente para algunos participantes, pues les permitió tener contención y apoyo terapéutico, así como les brindó información. Y para otros, que durante el taller pasaban por el rompimiento, les permitió que recurrieran a sus recursos personales para superarlo.

Para finalizar, este equipo de investigación considera importante pensar en otras posibilidades que ayuden a que más jóvenes estén informados, y se pueda disminuir la violencia en las relaciones de noviazgo, Suponemos que esa alternativa podría ser en crear una Unidad de Aprendizaje que se imparta en la UPIICSA, dedicada exclusivamente al tema de la violencia: De género, intrafamiliar y de pareja. Que sea impartido por los diferentes maestros en ciencias de la salud que existen en la Institución, como psicólogos y terapeutas, previa actualización sobre el tema y contenidos del programa. Esta Unidad de aprendizaje o materia, no podría estar registrado dentro de la currícula de cada licenciatura o ingeniería que se imparte aquí, pero puede estar incluida dentro de las materias optativas, como una posibilidad de captar a un mayor número de jóvenes que se beneficien de este conocimiento.

Para finalizar consideramos importante señalar desde esta experiencia, que si se quiere dar un taller sobre este tema, con alumnos jóvenes, es mejor explorar el contexto familiar de los alumnos por medio de un cuestionario, para no entrar

directamente al tema de la violencia, pues es un tema que aún no se habla abiertamente, que sigue siendo no solo doloroso sino vergonzoso, y donde la sociedad no muestra solidaridad con la víctimas. Cada vez que se pueda en cualquier foro, hacer referencia al problema de la violencia, se está trabajando en la prevención.

En conclusión, hay que pensar en alternativas, porque hay muchos caminos para llegar a Roma.

.

8. Referencias

[1] Almeida, C. (2005). Las huellas de la violencia invisible. Editorial Ariel, Madrid, España.

[2] Anderson, H, (1990), “Conversaciones, lenguaje y posibilidades, Un Enfoque posmoderno de la terapia” Ed. Amorrortu. Buenos Aires, Argentina

[3] Animal Político (2013, 27 febrero) SEGOB reporta 26 mil 121 personas “no localizadas” en México. Disponible la conferencia de prensa de Lía Limón en: http://www.animalpolitico.com/2013/02/segob-reporta-26-mil-121-desaparecidos-en-mexico/#ixzz2vVcGuLNF

[4] Barnett Ola W., Miller-Perrin Cindy L., Perrin Robin D. (2005). Family violence across the lifespan. An Introduction. Sage Publications Ltd. Londres. Reino Unido.

[5] Bosch, E., Ferrer VA., La Voz de los Invisibles: Las Víctimas de un Mal Amor que Mata. Editorial CATEDRA, 2002.

[6] Campillo, M, (2009), “Terapia Narrativa: Autoaprendizaje y Co-aprendizaje Grupal”, Ed. Ollin. México

[7] Campillo, M, (2001) “Ponencia La Narrativa como Alternativa Psicoterapéutica” II Congreso de Psicología, Universidad Iberoamericana, Golfo Centro.

[8] Cancrini, L.(2006) Océano Borderline. Viajes por una patología inexplorada. Paidós. España.

[9] Casas, H. Y Colaboradores. Enciclopedia de Psicología. Grupo Océano. España

[10] Castro R; Casique I, Tabulados Básicos Estados Unidos Mexicanos, Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2006, ENDIREH, Inegi. Disponible en: http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/estudios/sociodemografico/mujeresrural/2007/endireh06_eum_tab.pdf.

[11] Castro R., Casique I. Violencia de género en las parejas mexicanas. Análisis de resultados de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2006. Instituto Nacional de las Mujeres Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias-UNAM, (2008) México. Disponible en: http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/ceameg/siv1/act_9/libro1.pdf.

[12] Corsi, J. (1995). Violencia masculina en la pareja. Buenos Aires: Paidós.

[13] Flores, M. y Aguilar, C. (1998). Asertividad versus abnegación en una cultura tradicional. La Psicología Social en México (vol. VIII), 150-157.

[14] García García; Rodríguez Mercado y Páramo López. (2007) Las imágenes, las palabras y los hechos. IPN. México.

[15] García Bernal, C. (2006, 10 de febrero). “Sonora, primer lugar en violencia contra mujeres”. La Jornada (México). Disponible en: http://www.jornada.unam.mx/2006/02/10/index.php?section=estados&article=046n2est.

[16] Garda, R: Acerca de la Violencia Masculina, Complejidad e Intimidad en la Violencia de los Hombres. Reflexiones en torno al poder, el habla y la violencia hacia las mujeres. Violencia contra la Mujer en México, Coordinadora: Teresa Fernández de Juan, Comisión de los Derechos Humanos, México, 2004.
[17] Gil, Jose Luis. La mujer maltratadora. El tabú silenciado. Disponible en: http://www.psicodinamicajlc.com/articulos/jlc/muj_malt.html.
[18] Goleman, D. (1999). La práctica de la inteligencia emocional. Kairos. Madrid,
[19] Gonzalez Mendez R; Santana Hernandez JD., (2001). Violencia en parejas jóvenes. Análisis y prevención. PIRÁMIDE, Madrid.
[20] Hernández, S; Fernández y Baptista. (2010). Metodología de la investigación .5º ed. Mac Graw Hill. México.
[21] INEGI. Mujeres violentadas por su pareja en México. México. (2007) Disponible en: http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/estudios/sociodemografico/mujeresrural/muj_viol.pdf.
[22] INEGI. Violencia en las relaciones de pareja. Resultados de la encuesta nacional sobre la dinámica de las relaciones en los hogares, 2006. Disponible en: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100924.pdf.Instituto Mexicano de la Juventud, Secretaría de Educación Pública, Encuesta Nacional De Violencia En Las Relaciones De Noviazgo 2007. Disponible en: http://www.equidad.scjn.gob.mx/IMG/pdf/Encuesta_nacional_de_violencia_en_las_relaciones_de_noviazgo_2007.pdf
[23] Lila; García y Lorenzo:(2010) Manual de intervención con maltratadores. Ed. Universitat de València.
[24] Linares, J. L., (2002) Del abuso y otros desmanes. El maltrato familiar, entre la terapia y el control. Ed. Paidós. España.
[25] Linares, J.L., (1996), “Identidad y Narrativa. Ed. Paidós”, España
[26] Madanes, Cloe; Keim James P .Smeker Dinanah. (1997) Violencia masculine. Ed. Juan Granica. ISBN 84-7377-50 -4-7
[27] Matud, M. (2004). Diseño y validación de un programa de intervención psicológica con mujeres víctimas de maltrato por parte de su pareja. La Laguna (España); Universidad de la Laguna.
[28] Montaño, S. y Rico, M.(2008) Informe presentado CEPAL titulado: Violencia contra la mujer en relación de pareja en América Latina y el Caribe. Disponible en http://es.scribd.com/doc/95340742/Cepal-El-Aporte-de-Las-Mujeres .
[29] Monárrez, Fragoso. J. Feminicidio sexual serial en Ciudad Juarez.1993-2001. En memoria de Guillermina Valdez. Disponible en: http://www.womenontheborder.org/Articles/feminicidio_sexual_SP.pdf
[30] Montesinos, R. (2002) Las rutas de la masculinidad. Ensayo sobre el cambio cultural y el mundo moderno. Gedisa. México.
[31] Observatorio Ciudadano Nacional del Feminicidio (OCNF), Informe del, Una Mirada al Feminicidio en México, 2007-2008, México. Disponible en:

http://alianzaintercambios.org/files/doc/1236619840_Una%20mirada%20al%20feminicidio%20en%20Mexico%202007%20a%202008%20pdf.pdf.

[32] Observatorio Ciudadano Nacional del Feminicidio (OCNF) (2008). “Una Mirada al feminicidio en México. 2007-2008”, Informe del Observatorio Ciudadano Nacional del Feminicidio. Disponible para su descarga en : http://alianzaintercambios.org/documentos?idtipodoc=10&iddoc=161

[33] Phillips M Las mujeres son, al menos, tan violentas como los hombres, pero esta evidencia es ignorada Disponible en español: http://www.lexfamily.es/revista_portada.php?codigo=236 y en inglés en: http://www.fact.on.ca/newpaper/ti991025.htm (Artículo de Phillips M, parte de su libro “The Sex Change Society: Feminised Britain and the Neutered Male”)

[34] Poy Solano, L. (2008). “Sufre violencia en el noviazgo más de 70% de los mexicanos”. La Jornada (México), miércoles 23 de julio de 2008. Disponible en línea: http://www.jornada.unam.mx/2008/07/23/index.php?section=sociedad&article=046n1so.

[35] Ravazzola, MC. (1997) Historias infames: Los maltratos en las relaciones. Ed. Paidós- Argentina.

[36] Rodríguez, H. (1996) Síndrome del Niño Maltratado. Revista Nosotros no. 5. Violencia y maltrato. Publicación Técnica del INAME. Época 1 Montevideo: INAME-Escuela de Funcionarios, 1996. pp. 6-8 Disponible en http://www.inau.gub.uy/biblioteca/sinmaltra.pdf

[37] Sanmartín, J. (2001). La violencia y sus clases. Editorial Ariel. Barcelona.

[38] Sanmartín, J. (Ed.) (2002). Violencia contra niños. Editorial Ariel. Barcelona.

[39] Sauceda García JM. Violencia intrafamiliar y sexual. Gac Méd Méx Vol. 135 No. 3, 1999, Disponible en: http://fundacionenpantalla.org/articulos/pdf's/Violencia%20familiar-1.pdf.

[40] Schafer, SD. Drach LL., Hedberg K., Kohn MA.: Using Diagnostic Codes to Screen for Intimate Partner Violence in Oregon Emergency Departments and Hospitals MMWR Morb Mortal Wkly Rep. Prevalence of intimate partner violence and injuries. Washington, D.C., USA: 1998- 2000; 49(26): 589-592. Disponible en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2496936/

[41] Secretaría de Salud Pública. Norma Oficial Mexicana (Nom-190-SSA1-1999). Prestación de Servicios de Salud. Criterios para la atención médica de la violencia familiar. Diario Oficial de la Federación, México, 08.03. 2000; 1:45 - 55.

[42] Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal: Programas escuelas sin violencia. Disponible en: http://www.educacion.df.gob.mx/index.php/padres/escuelassinviolencia/22-introduccion

[43] Sierra, B. (1995). Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios. Editorial Paraninfo, Madrid

[44] Straus M., y Gelles R: Mujeres maltratadoras. Disponible en: http://maltratadoras.blogspot.mx/2012/04/las-mujeres-son-al-menos-tan-violentas.html
[45] Tarragona, S.M. Las terapias postmodernas: una breve introducción a la terapia colaborativa, la terapia narrativa, y la terapia centrada en soluciones. Grupo Campos Elíseos. México. D.F. Psicología conductual, vol.14.num. 13. Consultado, Noviembre de 2013. Disponible en https://www.therapysites.com/userfiles/98412/file/10_TARRAGONA.pdf.
[46] Torres, Mauricio (2013, 26 febrero) 26,121 personas desaparecidas en el gobierno de Calderón, reporta SEGOB. CNN México. Disponible en: http://mexico.cnn.com/nacional/2013/02/26/26121-personas-desaparecidas-en-el-gobierno-de-calderon-reporta-segob.
[47] Troya, E. (2001) De que está hecho el amor. Organización de la pareja occidental entre el siglo XX y el siglo XXI, LUMEN HUMANITAS
[48] Truqui, L., (2006), “Interdependencia e Insubstancialidad del Ser convergencias entre Teoría General de Sistemas, Terapia Narrativa y Budismo”, México
[49] Ulate, Carmen (2008) La violencia intrafamiliar y la violencia de género. Este módulo fue elaborado para el Instituto de Estudios de la Mujer por la consultora Apoyo Financiero para la publicación Fondo Canadiense para las Iniciativas Locales (FClL), Embajada de Canadá 1 Ed. Universidad Nacional de Costa Rica
[50] Últimas Noticias, fallece niño víctima de bullying. Disponible en http://www.global-mexico.com/policiaca/2798-victima-de-bullying-fallece-menor-de-7-anos.
[51] Vargas, Arriaga, Ayllón, Hernández, & Sandoval., (2012) Amores Chidos .Guía para docentes. Sensibilización, prevención y atención básica de la violencia en el noviazgo con los y las jóvenes. Disponible en. www.imjuventud,gob,mx/imgs/uploads/AMOResCHIDOS.pdf.
[52] Velasco R., H. (2007). Noviazgo, territorio donde incuba la violencia. México: CIMAC. Disponible en línea: http://www.proceso.com.mx/?p=205566
[53] White M; Epson D, (2002) “Medios Narrativos para fines Terapéuticos” Ed. Paidós.
[54] White M, (2002), “El Enfoque Narrativo en la Experiencia de los Terapeutas”, España, Ed. Gedisa
[55] Weeks, J. (1998). Sexualidades. Paidós. México
[56] Yashiro, T., (2005), “La diversidad del pensamiento en la terapia familiar y el desarrollo de la terapia de segundo orden”-contextualización y Análisis de Discrepancias de Segundo Orden- México. Disponible en: www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/constructivismo.htm

9. Anexos

Esta sección está dedicada a presentar como apéndices lo siguiente:

1. Las encuestas llevadas a cabo en América Latina y el Caribe para medir la violencia contra la mujer.
2. El Instrumento de medición.
3. Copia de la carta de solicitud de permiso para realizar el Taller dentro de UPIICSA el cual fue otorgado.

9.1. Anexo A: Encuestas llevadas a cabo en América Latina y el Caribe para medir la violencia contra la mujer

País	Instituciones*	Muestra	Cobertura geográfica	Edad y Población en Estudio		Tipo	Resultados
Bolivia,1997/98	Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS), Ministerio de Salud y Previsión Social, Viceministerio de Género y Familia, Gobierno de Holanda.	289	Tres municipios	20 y más	Todas mujeres	F, P	Un 21% de las mujeres reporta ser víctima de violencia psicológica, un 17.9% de violencia física sin amenaza para la vida y un 13.9% con amenaza para la vida.
Chile, 1993	Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM) / Organización Panamericana de la Salud (OPS)	1000	Santiago metropolitano y provincias	22 a 55	Mujeres actualmente casadas/ en unión libre	F, P	26% notifican al menos un episodio de violencia de un compañero, 11% informan al menos un episodio de violencia y 15% de las mujeres informan al menos un episodio de violencia menos grave.
Chile, 1996	Fondo Desarrollo Regional VI región / Servicio Nacional de la Mujer	400	VI región	22 y más	Mujeres actualmente casadas/ en unión libre	F,P,SX	15% sufre violencia física y psicológica, 3.7% violencia sexual y psicológica, un 62.8% sufre sólo violencia psicológica.
Chile, 1997**	Banco Interamericano de ¿Desarrollo (BID), Empresa TIME	360	…	15 a 49	Mujeres alguna vez casadas / en unión libre	F,P,SX	35.5 % ha sido víctima de violencia física y psicológica, 71,7% violencia psicológica, 20.3% violencia sexual y psicológica.
Chile, 2001	Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM) / Centro de Análisis de Políticas Públicas, Universidad de Chile	2721	Región Metropolitana y Novena Región	15 a 49	Mujeres que tienen o han tenido pareja	F,P,SX	En la Región Metropolitana un 50,3 % de las mujeres ha vivido alguna vez violencia en la relación de pareja. De ellas, un 34,1 % ha sufrido violencia física y/o sexual y un 16,3 % violencia psicológica.
Colombia,1995 (DHS)	Asociación Pro-Bienestar de la Familia Colombiana	6097	Nacional	15 a 49	Mujeres actualmente casadas/en unión libre	F	19% de las mujeres han sido agredidas físicamente por su compañero durante algún momento de su vida.
Costa Rica,1994	…	1312	Área Metropolitana de San José	…	…	F,P	75% sufren violencia psicológica, 10% violencia física
Guatemala 1990	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)/Organización Panamericana de la Salud (OPS)	1000	Sacatepequez	…	…	…	49% ha sufrido violencia: 47% por una pareja
Haití 1996	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Centre Haitien de Recherches et d'actions pour la Promotion Féminine	1705	Nacional	…	…	…	70% ha sufrido violencia doméstica, en un 36% de ellas el agresor era su pareja
México, 1997	…	650		Guadalajara metropolitano	Mujeres alguna vez casadas/en unión libre.	F	16% de las mujeres separadas o acompañadas informan haber sido objeto de maltrato físico desde la edad de 15 años
México, 1996	Consejo Estatal de Población	1064	Monterrey	15 y más	Mujeres alguna vez casadas/en unión libre	F	52% informan haber sido maltratadas físicamente por un compañero por lo menos una vez, 27% informan haber sido objeto de maltrato físico durante el año pasado
México, 1999	Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI)	…	Área Metropolitana de la ciudad de México	…	Hombres y mujeres en hogares	F,P,SX	No se informa sobre la situación específica de las mujeres, sin embargo: el maltrato emocional constituye el tipo de agresión más frecuente: 99,2 %; la intimidación se manifiesta en 16,4 %; la violencia física en 11,2% y el abuso sexual en 1,1% de los hogares
Nicaragua, 1996	As. Mujeres profesionales por la Democracia, Depto. Medicina Preventiva, Depto. de Epidemiología y Salud Pública, Umea University.	360	León	15 a 49	Mujeres alguna vez casadas/en unión libre	F	…
Nicaragua 1997	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	378	Managua	15 a 49	Mujeres que viven con un compañero al momento de la Encuesta	F, SX, P	Un 45.8 % ha sufrido violencia psicológica, 28% física severa, 30.2% física moderada, 17.7% sexual y un 52.6% violencia psicológica, física o sexual en los últimos 12 meses.
Nicaragua, 1998 (DHS)	Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) - Ministerio de Salud (MINSA)	8507	Nacional	15 a 49	Mujeres alguna vez casadas/en unión libre	F,SX	Un 27.6% ha sufrido violencia física, un 10.2% violencia sexual, y un 28.7% violencia física y sexual

País	Instituciones*	Muestra	Cobertura geográfica	Edad y Población en Estudio		Tipo	Resultados
Paraguay, 1995/96 (DHS)	Centro Paraguayo de Estudios de Población, Centros para el Control y Prevención de Enfermedades, Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID)	5940	Nacional, excepto Reg. del Chaco	15 a 49	Mujeres alguna vez casadas/en unión libre	F,P	31.1% ha sido insultada verbalmente, 9.5% reporta violencia física
Perú 1997	Instituto de Estudios Peruanos	359	Lima metropolitana	17 A 55	Mujeres actualmente casadas/en unión libre	F,P,SX	…
Perú, 2000 (DHS).	Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)	12933	Nacional	15 a 49	Mujeres alguna vez casadas/en unión libre	F,P	El 41% de las mujeres, alguna vez unidas, han sido agredidas físicamente por su esposo o compañero. Un 34% ha sido objeto de situaciones de control psicológico, un 48% situaciones desobligantes (gritos y descalificación) y un 25% de amenazas
Uruguay, 1997	Banco Interamericano de Desarrollo, Sybilla consultores	545	Montevideo y Canelones	22 a 55	Mujeres alguna vez casadas/en unión libre	F,P,SX	…
* Se refiere indiferentemente a instituciones patrocinantes, financieras o ejecutoras. ** Encuesta representativa a nivel socioeconómico, … : Indica la ausencia de información.							
Tipo de violencia que miden: física (F), psicológica (P) y sexual (SX)							

9.2. Anexo B: Instrumento de medición

ESTE CUESTIONARIO TIENE COMO OBJETIVO OBTENER INFORMACIÓN PARA OFRECER UN TALLER QUE ABORDE EL TEMA DE LAS RELACIONES DE NOVIAZGO. POR LO QUE LOS DATOS QUE NOS PROPORCIONES SERÁN DE MUCHA UTILIDAD Y TRATADOS CON ABSOLUTA CONFIDENCIALIDAD. GRACIAS

1.-NOMBRE:_____2.-EDAD:_____3.-SEXO:_____

4.-ESTADO CIVIL:_____5.- TURNO:_____6.-CARRERA_____

7.-SEMESTRE:_____8.- PROMEDIO ANTERIOR._____9.-TRABAJAS (SI) o (NO)

10.-E MAIL_____11.-CEL._____

12.- ACTUALMENTE CUANTO TIEMPO LLEVAS SALIENDO CON TU PAREJA._____

A PARTIR DE LAS SIGUIENTES CLASIFICACIONES DA RESPUESTA A LAS OPCIONES QUE SE TE PRESENTAN.

BUENO: PUEDES PLATICAR, TE ESCUCHAN, TE SIENTES ACOMPAÑADO, HAY ORIENTACIÓN NO HAY CRITICAS.

REGULAR: PUEDES HABLAR SOLO ALGUNAS COSAS PERO BUSCAS APOYO POR OTRO LADO.

MALO: CADA QUIEN ESTA EN SUS COSAS, ES MUY DIFICIL HABLAR SIN SALIR DISCUTIENDO, NO HAY APOYO.

ESCRIBE UNA CRUZ EN AQUELLA OPCIÓN QUE IDENTIFIQUE EL TIPO DE RELACIÓN.

13.-LA RELACIÓN CON MI PADRE O TUTOR ES.	BUENA ( )	REGULAR ( )	MALA ( )
14.-LA RELACIÓN CON MI MADRE O TUTORA ES	BUENA ( )	REGULAR ( )	MALA ( )
15.- CON CUANTOS HERMANOS MI RELACIÓN ES:	BUENA ( )	REGULAR ( )	MALA ( )
16.-LA RELACIÓN CON MIS AMIGOS ES:	BUENA ( )	REGULAR ( )	MALA ( )
17.- LA RELACIÓN CON MIS COMPAÑEROS ES:	BUENA ( )	REGULAR ( )	MALA ( )
18.-LA RELACIÓN CON MI PAREJA ES:	BUENA ( )	REGULAR ( )	MALA ( )

19.-APARTE DE PASEAR CON TU PAREJA SALES CON TUS AMIGOS.

SI ( ) NO ( )

20.- ALGUNAS VECES TU PAREJA HACE BROMAS SOBRE TÚ ASPECTO FÍSICO.

SI ( ) NO ( )

21.- ALGUNAS VECES SE BURLA DE TUS OPINIONES CONOCIMIENTOS.O LO QUE HACES

. SI ( ) NO ( )

22. EN LA MAYORÍA DE LAS OCASIONES CRITICA COMO TE VISTES.

SI ( ) NO ( )

23.-ALGUNAS VECES TE AMENAZA CON TERMINAR SI NO LO COMPLACES.

SI ( ) NO ( )

24.- ALGUNA VEZ HA SURTIDO EFECTO SU AMENAZA.

SI ( ) NO ( )

25.-EN LA MAYORIA DE LAS VECES PIDE TÚ OPINIÓN PARA REALIZAR ACTIVIDADES

JUNTOS AUNQUE SIEMPRE TERMINAN HACIENDO LO QUE ÉL O ELLA GUSTA.

SI ( ) NO ( )

26.-ALGUAS VECES TU PAREJA TE PRODUCE MIEDO.

SI ( ) NO ( )

27.-ALGUNAS VECES -IRONIZA O NO VALORA TUS CREENCIAS.

SI ( ) NO ( )

28.-ALGUNAS VECES INSISTE EN TENER RELACIONES SEXUALES AUNQUE SEPA QUE TU NO QUIERES.

SI ( ) NO ( )

29.- ALGUNAS VECES DESPUÉS DE UN PLEITO, NO TE HABLA Y TE IGNORA.

SI ( ) NO ( )

30.- ALGUNAS VECES DESPUÉS DEL PLEITO HACE COMO QUE NO PASO NADA.

SI ( ) NO ( )

31.-ALGUNAS VECES HAS PENSADO EN DEJARLO PERO TE AMENZA CON HACERSE DAÑO

. SI ( ) NO ( )

32.-TUS AMIGOS TE HAN DICHO QUE ES UNA RELACIÓN MUY INTENSA, QUE ELLOS NO LA AGUANTARÍAN.

SI ( ) NO ( )

33.-ALGUNAS VECES CUANDO SE ENFADA LLEGA A EMPUJARTE, GOLPEARTE O PELLIZCARTE.)

SI ( ) NO ( )

34.-ALGUNAS VECES SE ENCELA SI TE VE PLATACANDO CON UN COMPAÑERO DE LA ESCUELA O VECINO.

SI ( ) NO ( )

36.-ALGUNAS VECES CONSUME DROGAS O ALCOHOL.

SI ( ) NO ( )

37.-ALGUNAS VECES SE PONE AGRESIVO CUANDO CONSUME ALGUNA DROGA O ALCOHOL.

SI ( ) NO ( )

38.-NUNCA TE HA AGREDIDO FÍSICAMENTE, PERO TE INSULTA MUY FACIMENTE, ES IMPULSIVO

SI ( ) NO ( )

39.-LA MAYORÍA DE LAS VECES HACES MUCHAS COSAS PARA COMPLACERLO PERO AÚN ASÍ NO ESTA CONTENT@ SI ( ) NO ( )

40.-ALGUNAS VECES SE ENOJA SI TU SACAS MEJORES CALIFICACIONES QUE ÉL.O ELLA.

SI ( ) NO ( )

41.-EL O ELLA CONOCE LO QUE A TI TE INTERESA.

SI ( ) NO ( )

41.-CUANDO ESTÁS CON SUS AMIGOS O FAMILIARES EL TIENDE A IGNORAR LO QUE TU DICES.

SI ( ) NO ( )

43.-CUANDO PIENSAS EN TU RELACIÓN QUISIERAS TERMINARL@ PERO NO SABES CÓMO.

SI ( ) NO ( )

44.-ALGUNAS VECES TE HA DICHO QUÉ TU CARRERA NO ES IMPORTANTE.

SI ( ) NO ( )

45.-ALGUNAS VECES CUANDO VE QUE TE ESFUERZAS EN ALGO TE DESALIENTA. .

SI ( ) NO ( )

46.-CUANDO INTENTAS DECIRLE ALGO QUE TE MOLESTA, MEJOR TE QUEDAS CALLAD@, POR QUÉ LO QUE OBTIENES SON MAS INSULTOS Y ENOJOS.

SI ( ) NO ( )

47.- ALGUNAS VECES REVISA LOS MENSAJES DE TU CELULAR O TU COMPUTADORA.

SI ( ) NO ( )

48.-CUANDO ESCUCHAS SUS PROBLEMAS SIENTES LA NECESIDAD DE AYUDARL@

SI ( ) NO ( )

49.-ALGUNAS VECES HAS LLEGADO HA PENSAR QUE ES POSIBLE QUE TU AMOR L@ CAMBIE.

SI ( ) NO ( )

50.-GENERALMENTE PIENSO QUE SI SOY BUEN@ PERSONA LA GENTE VA A SER BUENA CONMIGO.

SI ( ) NO ( )

51.-GENERALMENTE CUANDO ME EQUIVOCO PIENSO QUE MEREZCO UN CASTIGO.

SI ( ) NO ( )

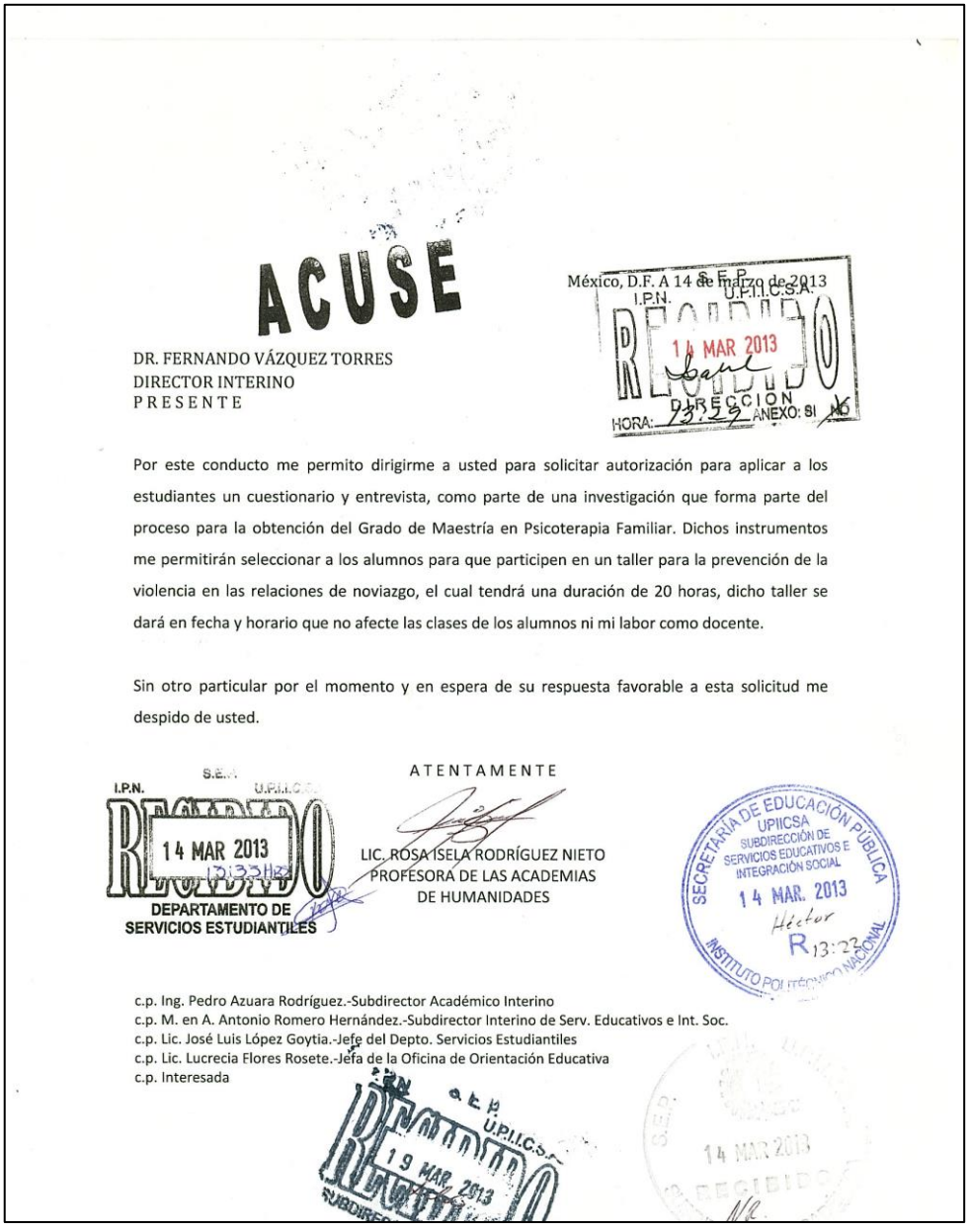
52.-TE INTERESARÍA ASISTIR A UN TALLER PREVENTIVO DE NO VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA.

SI ( ) NO ( )

GRACIAS.

9.3. Anexo C Carta de solicitud para la sede del taller

En la carta que se muestra en la ilustración siguiente se muestra la solicitud realizada al Dr. Fernando Vázquez Torres para impartir el Taller dentro de las instalaciones de UPIICSA, el cual fue otorgado en tiempo y forma.



ACUSE

México, D.F. A 14 de marzo de 2013

S.E.P.
I.P.N.
U.P.I.I.C.S.A.
RECIBIDO
14 MAR 2013
DIRECCION
HORA: 23:55 ANEXO: SI NO

DR. FERNANDO VÁZQUEZ TORRES
DIRECTOR INTERINO
P R E S E N T E

Por este conducto me permito dirigirme a usted para solicitar autorización para aplicar a los estudiantes un cuestionario y entrevista, como parte de una investigación que forma parte del proceso para la obtención del Grado de Maestría en Psicoterapia Familiar. Dichos instrumentos me permitirán seleccionar a los alumnos para que participen en un taller para la prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo, el cual tendrá una duración de 20 horas, dicho taller se dará en fecha y horario que no afecte las clases de los alumnos ni mi labor como docente.

Sin otro particular por el momento y en espera de su respuesta favorable a esta solicitud me despido de usted.

ATENTAMENTE

LIC. ROSA ISELA RODRÍGUEZ NIETO
PROFESORA DE LAS ACADEMIAS
DE HUMANIDADES

S.E.P.
I.P.N.
U.P.I.I.C.S.A.
RECIBIDO
14 MAR 2013
DEPARTAMENTO DE
SERVICIOS ESTUDIANTILES

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UPIICSA
SUBDIRECCIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS E INTEGRACIÓN SOCIAL
14 MAR. 2013
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

c.p. Ing. Pedro Azuara Rodríguez.-Subdirector Académico Interino
c.p. M. en A. Antonio Romero Hernández.-Subdirector Interino de Serv. Educativos e Int. Soc.
c.p. Lic. José Luis López Goytia.-Jefe del Depto. Servicios Estudiantiles
c.p. Lic. Lucrecia Flores Rosete.-Jefa de la Oficina de Orientación Educativa
c.p. Interesada

S.E.P.
I.P.N.
U.P.I.I.C.S.A.
RECIBIDO
19 MAR 2013
SUBDIRECCIÓN

14 MAR 2013
RECIBIDO

Ilustración 25, Carta de Solicitud